

**Wymagania edukacyjne zintegrowane z programem nauczania  
z przedmiotu wiedzy o społeczeństwie dla klasy ósmej  
Szkoły Podstawowej nr 2 im. Edwarda hr. Raczyńskiego w Komornikach**

**Wymagania zostały zmodyfikowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28.06.2024 r. (Dz.U. poz. 996)\***

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>Życie społeczne</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie zagadnień omawianych na lekcjach</li> <li>berze udział w zadaniach zespołu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadania zakresu oceny dopuszczającej oraz</li> <li>przygotowuje pracę zespołu,</li> <li>gromadzi materiały do pracy,</li> <li>worzy plan przeprowadzenia akcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadania zakresu oceny dopuszczającej, dostatecznej oraz</li> <li>tworzy spójną ankietę,</li> <li>przeprowadza krótką ankietę na małej grupie uczestników (15 osób)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadania zakresu oceny dopuszczającej, dostatecznej, dobrej oraz</li> <li>tworzy całościowa ankietę,</li> <li>przeprowadza ankietę na dużej grupie uczestników (30 osób)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadania zakresu oceny dopuszczającej, dostatecznej, dobrej, bardzo dobrej oraz</li> <li>dokonuje analizy ankiety,</li> <li>- potrafi przedstawić wyniki ankiety</li> </ul>
<b>Prawo i prawa człowieka</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie zagadnień omawianych na lekcjach</li> <li>- bierze udział w zadaniach zespołu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadania zakresu oceny dopuszczającej oraz</li> <li>przygotowuje pracę zespołu,</li> <li>gromadzi materiały do pracy,</li> <li>worzy plan przeprowadzenia akcji</li> </ul>	zadania zakresu oceny dopuszczającej, dostatecznej oraz <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy spójny plan przeprowadzenia akcji na skalę większą niż klasa,</li> <li>- przeprowadza akcję społeczną w małej grupie uczestników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadania zakresu oceny dopuszczającej, dostatecznej, dobrej oraz</li> <li>tworzy całościowy plan działań przemyślanej akcji społecznej,</li> <li>przeprowadza akcję społeczną dla dużej grupy uczestników (50 osób)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadania zakresu oceny dopuszczającej, dostatecznej, dobrej, bardzo dobrej oraz</li> <li>dokonuje analizy podjętych i przeprowadzonych działań,</li> <li>potrafi przedstawić wyniki swojej analizy</li> </ul>

Społeczność lokalna i regionalna				
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie zagadnień omawianych na lekcjach</li> <li>bierze udział w zadaniach zespołu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadania zakresu oceny dopuszczającej oraz</li> <li>przygotowuje pracę zespołu,</li> <li>gromadzi materiały do pracy,</li> <li>tworzy <i>Poradnik młodego obywatela</i> lub pisze krótki reportaż pt.: <i>Świętowanie z pokolenia na pokolenie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadania zakresu oceny dopuszczającej, dostatecznej oraz</li> <li>tworzy szczegółowy i estetyczny <i>Poradnik młodego obywatela</i> lub pisze poprawny pod względem merytorycznym i językowym reportaż pt.: <i>Świętowanie z pokolenia na pokolenie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadania zakresu oceny dopuszczającej, dostatecznej, dobrej oraz</li> <li>tworzy ciekawy, szczegółowy i estetyczny <i>Poradnik młodego obywatela</i> lub pisze interesujący oraz ambitny pod względem merytorycznym i językowym reportaż pt.: <i>Świętowanie z pokolenia na pokolenie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadania zakresu oceny dopuszczającej, dostatecznej, dobrej, bardzo dobrej oraz</li> <li>- tworzy ciekawy, szczegółowy i estetyczny <i>Poradnik młodego obywatela</i> lub pisze interesujący oraz ambitny pod względem merytorycznym i językowym reportaż pt.: <i>Świętowanie z pokolenia na pokolenie</i>,</li> <li>- potrafi świetnie przedstawić efekty swojej pracy i pracy zespołu,</li> </ul>
Wspólnota narodowa				
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie zagadnień omawianych na lekcjach</li> <li>- bierze udział w zadaniach zespołu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadania zakresu oceny dopuszczającej oraz</li> <li>przygotowuje pracę zespołu,</li> <li>gromadzi materiały do pracy,</li> <li>bierze udział w tworzeniu planu działań zaradczych lub bierze udział w przygotowaniach kampanii promocyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadania zakresu oceny dopuszczającej, dostatecznej oraz</li> <li>tworzy plan działań zaradczych lub</li> <li>przygotowuje kampanię promocyjną dotyczącą regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadania zakresu oceny dopuszczającej, dostatecznej, dobrej oraz</li> <li>tworzy ciekawy plan działań zaradczych oraz przygotowuje plan wprowadzenia takich działań w życie lub</li> <li>przygotowuje i przeprowadza kampanię promocyjną dotyczącą regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadania zakresu oceny dopuszczającej, dostatecznej, dobrej, bardzo dobrej oraz</li> <li>potrafi świetnie przedstawić efekty swojej pracy i pracy zespołu.</li> </ul>

Polska państwem demokratycznym				
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie zagadnień omawianych na lekcjach</li> <li>bierze udział w zadaniach zespołu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zadania zakresu oceny dopuszczającej oraz</li> <li>-przygotowuje pracę zespołu,</li> <li>-gromadzi materiały do pracy,</li> <li>zna zasady działania stowarzyszenia i potrafi odszukać informacje o istniejących stowarzyszeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadania zakresu oceny dopuszczającej,</li> <li>tworzy plan działania wymyślonego stowarzyszenia</li> <li>przygotowuje informacje na temat „swojego” stowarzyszenia i określa miejsce publikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadania zakresu oceny dopuszczającej, dostatecznej, dobrej oraz</li> <li>określa cele i zadania „swojego” stowarzyszenia,</li> <li>potrafi określić idee towarzyszące powstaniu stowarzyszenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadania zakresu oceny dopuszczającej, dostatecznej, dobrej, bardzo dobrej oraz</li> <li>potrafi świetnie przedstawić efekty swojej pracy i pracy zespołu</li> </ul>
Sprawy międzynarodowe				
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie zagadnień omawianych na lekcjach</li> <li>bierze udział w zadaniach zespołu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadania zakresu oceny dopuszczającej oraz</li> <li>przygotowuje pracę zespołu,</li> <li>gromadzi materiały do pracy,</li> <li>bierze udział w tworzeniu planu działań związanych z <i>Dniem Europejskim</i> lub akcją wolontariacką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadania zakresu oceny dopuszczającej, dostatecznej oraz</li> <li>tworzy plan działań związanych z <i>Dniem Europejskim</i> lub akcją wolontariacką,</li> <li>bierze udział w koordynowaniu działań zespołu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadania zakresu oceny dopuszczającej, dostatecznej, dobrej oraz</li> <li>tworzy ciekawy plan działań związanych z <i>Dniem Europejskim</i> lub akcją wolontariacką,</li> <li>potrafi koordynować działania zespołu, pełni funkcję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadania zakresu oceny dopuszczającej, dostatecznej, dobrej, bardzo dobrej oraz</li> <li>potrafi wybrać cel akcji wolontariackiej i ją przeprowadza,</li> <li>potrafi świetnie przedstawić efekty swojej pracy i pracy zespołu</li> </ul>

Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych obowiązują wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami wynikającymi z posiadanej niepełnosprawności lub deficytów i uwzględniającymi zalecenia zawarte w opiniach i/lub orzeczeniach, tj.:

	<b>formy dostosowania wymagań edukacyjnych:</b>	<b>warunki sprawdzania wiedzy i umiejętności:</b>
<b>uczeń słabosłyszący</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciel mówi zwrócony twarzą do ucznia;</li> <li>redukcja hałasu, spokojne tempo mowy;</li> <li>nieocenianie błędów wynikających z niedosłuchu.</li> </ul>
<b>uczeń słabowidzący</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ograniczenie zadań opartych na pomocach wizualnych;</li> <li>powiększenie czcionki, przejrzysty wydruk;</li> <li>dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiększona czcionka, przejrzysty druk;</li> <li>materiały cyfrowe, wysoki kontrast;</li> <li>ograniczenie liczby detali w grafice;</li> <li>wydłużenie czasu;</li> </ul>
<b>uczeń ze spektrum Autyzmu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krótkie i jednoznaczne polecenia, unikanie metafor;</li> <li>sprawdzanie zrozumienia poleceń, parafraza;</li> <li>praca z materiałem wizualnym (obrazki, schematy);</li> <li>unikanie zadań wymagających rywalizacji;</li> <li>dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wydłużenie czasu pracy;</li> <li>dzielenie zadań na etapy;</li> <li>ograniczenie bodźców;</li> <li>możliwość wyboru formy odpowiedzi: ustna/pisemna;</li> </ul>
<b>uczeń z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego lub z opinią o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenianie przede wszystkim przekazu i zrozumienia treści;</li> <li>możliwość odpowiedzi ustnej, dialogowej;</li> <li>wydłużony czas na wykonanie zadań;</li> </ul>
<b>uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>uczeń z dysgrafią</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wydłużenie czasu pisania;</li> <li>ocena treści, nie estetyki pisma;</li> <li>możliwość pisania na komputerze;</li> <li>odpowiedź ustna zamiast pisemnej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>uczeń z dysortografią</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> <li>korzystanie ze słownika, kart wzorów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nieobniżanie ocen za błędy ortograficzne w języku obcym;</li> <li>zadania wyboru zamiast luk;</li> <li>ocenianie komunikatywności.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>uczeń z dysleksją</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wydłużenie czasu czytania;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>większa czcionka, czytelny układ strony;</li> <li>mniej nowych słówek, częste powtórki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocena treści zamiast techniki czytania;</li> <li>możliwość głośnego odczytania polecenia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>uczeń z dyskalkulią</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wydłużenie czasu pracy;</li> </ul>
<b>uczeń-cudzoziemiec i uczeń z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uproszczenie języka poleceń, unikanie idiomów;</li> <li>wsparcie wizualne: obrazki, przykłady, słowniki obrazkowe;</li> <li>ograniczenie liczby nowych słów;</li> <li>dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wydłużenie czasu pracy;</li> <li>dopuszczenie odpowiedzi ustnych zamiast pisemnych;</li> <li>weryfikacja zrozumienia poleceń pytaniami pomocniczymi;</li> <li>ocenie rozumienia, nie poprawności językowej.</li> </ul>
<b>uczeń z afazją</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> <li>wsparcie wizualne: obrazki, przykłady, słowniki obrazkowe;</li> <li>unikanie trudnych abstrakcyjnych pojęć;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wydłużenie czasu odpowiedzi;</li> <li>możliwość odpowiedzi nie na forum klasy;</li> <li>błędy artykulacyjne nie wpływają na ocenę;</li> <li>w razie trudności rezygnacja z odpowiedzi ustnych na rzecz pisemnych;</li> <li>dzielenie materiału na mniejsze części;</li> </ul>
<b>uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> <li>mniej nowych słówek i struktur;</li> <li>częste powtórzenia i odwołania do życia codziennego;</li> <li>stosowanie stałych, powtarzalnych reguł i zasad – ten sam schemat zadań, testu, kartkówki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wydłużenie czasu odpowiedzi;</li> <li>proste polecenia, oparte na przykładach;</li> <li>pytania pomocnicze i naprowadzające.</li> </ul>
<b>uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> <li>proste i krótkie polecenia w testach;</li> <li>ograniczenie liczby zadań, bez skomplikowanych struktur;</li> <li>unikanie abstrakcyjnych konstrukcji językowych.</li> <li>częste powtórzenia i odwołania do życia codziennego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wydłużenie czasu odpowiedzi;</li> <li>proste polecenia, oparte na przykładach;</li> <li>pytania pomocnicze i naprowadzające.</li> </ul>
<b>uczeń z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną innymi przyczynami niż mózgowie porażenie dziecięce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wydłużenie czasu pracy;</li> <li>dopuszczenie odpowiedzi ustnych zamiast pisemnych;</li> <li>weryfikacja zrozumienia poleceń pytaniami pomocniczymi;</li> </ul>
<b>uczeń z niepełnosprawnościami sprzężonymi</b>	zalecenia zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym	
<b>uczeń z niedostosowaniem społecznym lub zagrożony niedostosowaniem społecznym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wydłużenie czasu odpowiedzi;</li> <li>proste polecenia, oparte na przykładach;</li> <li>pytania pomocnicze i naprowadzające;</li> <li>ograniczenie bodźców;</li> </ul>

<b>uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej i mutyzmem wybiórczym</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wydłużenie czasu odpowiedzi;</li><li>• proste polecenia, oparte na przykładach;</li><li>• pytania pomocnicze i naprowadzające;</li><li>• ograniczenie bodźców;</li></ul>
-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Opracowanie: zespół w składzie  
**Ariana Milecka-Szyska,**  
**Elżbieta Dorna**