

Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy 4

Szkoły Podstawowej nr 2 w Komornikach zintegrowane z Programem nauczania: „technika Jak to działa”.

Autor Lech Łabecki, Marta Łabecka, Jerzy Pecyna

Wymagania zostały zmodyfikowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28.06.2024 r. (Dz.U. poz. 996)*

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Bezpieczeństwo w szkole i na drodze				
<ul style="list-style-type: none"> ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. rozpoznaje elementy drogi publicznej, wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia w ruchu drogowym, podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania, wymienia podstawowe prawa i obowiązki 	<ul style="list-style-type: none"> opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki dla kl. 4, tzn.: podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower, klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii, wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować, wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 4, tzn.: wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem, podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach, wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną, wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego, 	<ul style="list-style-type: none"> opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.: prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki, wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch, określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi, wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku, 	<ul style="list-style-type: none"> opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.: podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zasad BHP, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas podróży i bezpieczeństwa na kąpieliskach, prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy, omawia zdecydowaną

<p>pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi, • dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę, • rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe, • wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach, • wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr, • wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania, • wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz 	<p>zasady ruchu rowerów na drodze,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację, • wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii, • opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”), • wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru, • wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu, • wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania, • wymienia podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR, • wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki, • wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania, • wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej, • wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego, • wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im, • wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową, • przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im, • wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego, • poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR, • analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów w sytuacjach nietypowych, • prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym, • wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy 	<p>większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR,</p> <ul style="list-style-type: none"> • objaśnia przepisy ruchu drogowego wykraczające poza zakres omawiany w podręczniku, np. dotyczące ruchu motorowerów itp., • proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa, • wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, na własnym osiedlu, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa, • świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wynalazki, wymienia jej najnowsze wynalazki, ale też
--	--	---	---	--

<p>kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR),</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu, • podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej, • omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem, • prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej, • określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych, • wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, • z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu 	<p>czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego, • wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych, • potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane, • potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i nierównorzędnych, • pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach, • stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, • rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności, • wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie, w pracy grupowej 	<p>kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego, • uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek, • wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo, • jest pracowity i chętny do pracy, • jest przygotowany do zajęć, • w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym. 	<p>manewrami wyprzedzania i omijania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze, • podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby, • charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach, • interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej, • omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną, • omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe, • przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni 	<p>zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym, • jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania, • wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji, • odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywa znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na szczeblu co najmniej powiatowym, • pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania,
---	---	--	--	---

<p>trudności,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadania z opóźnieniem, • pracuje niesystematycznie, • wykazuje bierny stosunek do przedmiotu, • w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność. 	<p>wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne</p>		<p>wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach, • prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach), • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego, • odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na poziomie poniżej etapu powiatowego, • opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej, • pracuje systematycznie i efektywnie, 	<p>z których wywiązuje się celująco.</p>
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się aktywnością na lekcjach, • pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat. 	
Rowerem i nie tylko.				
<ul style="list-style-type: none"> • ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela: • rozpoznaje elementy drogi publicznej, • wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia w ruchu drogowym, • podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania, • wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych, 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki dla kl. 4, tzn.: • podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower, • klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii, • wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować, • wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze, • rozpoznaje najbardziej 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 4, tzn.: • wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem, • podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach, • wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną, • wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego, • rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.: • prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki, • wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch, • określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi, • wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku, • wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.: • podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zasad BHP, • przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas podróży i bezpieczeństwa na kąpieliskach, • prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy, • omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego

<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi, • dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę, • rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe, • wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach, • wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr, • wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania, • wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) 	<p>charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii, • opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”), • wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru, • wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu, • wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania, • wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na 	<p>rowerów, UTO i UWR,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki, • wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania, • wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej, • wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego, • wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im, • wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa 	<p>rowerową,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im, • wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego, • poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR, • analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów w sytuacjach nietypowych, • prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym, • wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania i omijania, • wyjaśnia, jak wyposażenie 	<p>dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR,</p> <ul style="list-style-type: none"> • objaśnia przepisy ruchu drogowego wykraczające poza zakres omawiany w podręczniku, np. dotyczące ruchu motorowerów itp., • proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa, • wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, na własnym osiedlu, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa, • świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wytworów techniki, wymienia jej najnowsze wynalazki, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny, • pracuje systematycznie,
--	--	---	---	--

<p>i urządzenie wspomagającym ruch (UWR),</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu, • podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej, • omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem, • prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej, • określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych, • wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, • z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności, • wykonuje zadania z opóźnieniem, 	<p>miejscu wypadku drogowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego, • wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych, • potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane, • potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i nierównorzędnych, • pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach, • stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, • rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności, • wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie, • w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu 	<p>ruchu drogowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego, • uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek, • wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo, • jest pracowity i chętny do pracy, • jest przygotowany do zajęć, • w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym. 	<p>pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby, • charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach, • interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej, • omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną, • omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe, • przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów, 	<p>wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania, • wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji, • odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywa znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na szczeblu co najmniej powiatowym, • pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje niesystematycznie, • wykazuje bierny stosunek do przedmiotu, • w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność. 	<p>i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne</p>		<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach, • prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach), • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego, • odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na poziomie poniżej etapu powiatowego, • opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej, • pracuje systematycznie i efektywnie, • wykazuje się aktywnością na lekcjach, • pracując w grupie, 	
---	---	--	---	--

			samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.	
ABC dobrego podróżowania.				
<ul style="list-style-type: none"> • ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela: • rozpoznaje elementy drogi publicznej, • wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia w ruchu drogowym, • podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania, • wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych, • wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki dla kl. 4, tzn.: • podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower, • klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii, • wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować, • wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze, • rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 4, tzn.: • wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem, • podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach, • wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną, • wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego, • rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR, • wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.: • prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki, • wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch, • określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi, • wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku, • wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową, • przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.: • podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zasad BHP, • przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas podróży i bezpieczeństwa na kąpieliskach, • prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy, • omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR,

<p>stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę, • rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe, • wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach, • wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr, • wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania, • wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR), 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje ich interpretację, wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii, • opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”), • wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru, • wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu, • wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania, • wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego, • wyjaśnia, w jaki sposób 	<p>znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania, • wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej, • wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego, • wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im, • wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego, • wyjaśnia, które z elementów wyposażenia 	<p>obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego, • poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR, • analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów w sytuacjach nietypowych, • prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym, • wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania i omijania, • wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze, 	<ul style="list-style-type: none"> • objaśnia przepisy ruchu drogowego wykraczające poza zakres omawiany w podręczniku, np. dotyczące ruchu motorowerów itp., • proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa, • wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, na własnym osiedlu, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa, • świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wytworów techniki, wymienia jej najnowsze wynalazki, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny, • pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie
---	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu, • podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej, • omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem, • prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej, • określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych, • wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, • z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności, • wykonuje zadania z opóźnieniem, • pracuje niesystematycznie, • wykazuje bierny stosunek do przedmiotu, 	<p>sprawdzić stan przytomności poszkodowanego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych, • potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane, • potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i nierównorzędnych, • pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach, • stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, • rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności, • wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie, • w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne 	<p>obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek, • wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo, • jest pracowity i chętny do pracy, • jest przygotowany do zajęć, • w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby, • charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach, • interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej, • omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną, • omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe, • przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów, • wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii 	<p>i poprawnie pod względem merytorycznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania, • wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji, • odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywa znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na szczeblu co najmniej powiatowym, • pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.
--	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność. 			<p>stosowanych w pojazdach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach), • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego, • odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na poziomie poniżej etapu powiatowego, • opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej, • pracuje systematycznie i efektywnie, • wykazuje się aktywnością na lekcjach, • pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat. 	
--	--	--	---	--

--	--	--	--	--

Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych obowiązują wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami wynikającymi z posiadanej niepełnosprawności lub deficytów i uwzględniającymi zalecenia zawarte w opiniach i/lub orzeczeniach, tj.:

	formy dostosowania wymagań edukacyjnych:	warunki sprawdzania wiedzy i umiejętności:
uczeń słabosłyszący	dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia.
uczeń słabowidzący	większa czcionka	rozmowa indywidualna
uczeń ze spektrum Autyzmu, w tym z zespołem Aspergera	słuchawki na uszach praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego lub z opinią o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia	praca z nauczycielem współorganizującym	praca z nauczycielem współorganizującym, pisanie / odpowiednie bez presji czasu.
uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:		
• uczeń z dysgrafią	wydłużenie czasu; dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia
• uczeń z dysortografią	słownik; dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia
• uczeń z dysleksją	wydłużenie czasu; słownik;	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
• uczeń z dyskalkulią	wydłużenie czasu; dopytanie	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń-cudzoziemiec i uczeń z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą	pisanie /odpowiednie podczas indywidualnych konsultacji	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego

uczeń z afazją	karta wzorów; wydłużenie czasu	zadania z lukami wyrazowymi literowymi, praca z nauczycielem współorganizującym, zadania ustne z podpowiedziami – wskazówki pomagające formułować odpowiedź
uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej	dopytanie	zadania ustne z podpowiedziami- wskazówki pomagające formułować odpowiedzi
uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	wydłużenie czasu; dopytanie	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną innymi przyczynami niż mózgowe porażenie dziecięce	umożliwienie ruchu, wybór miejsca	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z niepełnosprawnościami sprzężonymi	zalecenia zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym	
uczeń z niedostosowaniem społecznym lub zagrożony niedostosowaniem społecznym	praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego: zadania ustne z podpowiedziami -wskazówki pomagające formułować odpowiedź
uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej i mutyzmem wybiórczym	praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego; zadania ustne z podpowiedziami -wskazówki pomagające formułować odpowiedź.

**Opracowała: Elżbieta Dorna
nauczyciel – techniki, WOS- u**