

Wymagania edukacyjne zintegrowane z programem nauczania

z przedmiotu religia dla klas 8

Szkoły Podstawowej nr 2 im. Edwarda hr. Raczyńskiego 2 Komornikach

Wymagania zostały zmodyfikowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28.06.2024 r. (Dz.U. poz. 996)*

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Powołanie do miłości				
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych, • omawia, że Bóg jest źródłem miłości, • zna pojęcie miłości agape, • argumentuje, że życie trzeba budować na niezmiennych wartościach, • zna nowe przykazanie miłości, • wyjaśnia potrzebę wpływania na rozwój emocjonalny i społeczny, • układa modlitwę w intencji powołań, • wymienia najważniejsze wspólnoty człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych, • tłumaczy konieczność przygotowania się do realizacji powołania do miłości w codziennym życiu, • omawia, jak realizować na co dzień przykazanie miłości Boga i bliźniego, • wyjaśnia, czym jest miłość, • omawia sposoby wpływania na swój rozwój emocjonalny i społeczny, • wyjaśnia, na czym polega relacja z Bogiem, • rozróżnia formy życia w Kościele, • wskazuje sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania, • podaje sposoby rozwijania 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia prawdę o dobroci stworzonego świata, • tłumaczy, że powołanie do świętości to powołanie do miłości, • wymienia odcienie miłości (siebie samego, bliźniego, małżeńskiej, ojczyzny), • wyjaśnia, czym jest przykazanie miłości, • wymienia sposoby przeżywania miłości i podaje jej „rodzaje”, • wymienia formy życia w Kościele: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim, • przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy Świętego Jana, • argumentuje, że każda prawdziwa miłość ma źródło w Bogu, • tłumaczy związek miłości ze świętością w różnych formach życia (małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim), • objaśnia, co znaczy, że przykazanie miłości to przykazanie powszechne, • objaśnia różnicę między przykazaniem miłości a nowym przykazaniem miłości, • wyjaśnia, czym jest cnota miłości, 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia człowieka, • szczegółowo wyjaśnia związek miłości ze świętością w każdej formie życia człowieka, • omawia znaczenie nowego przykazania miłości, • wyczerpująco omawia rodzaje miłości, • opisuje rodzaje powołań.

	talentów i zdolności.	rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskej.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, • charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka. 	
Sens życia				
<ul style="list-style-type: none"> • docenia Bożą obecność w swoim życiu i wie, że Pan prowadzi go w każdej życiowej próbie, • rozróżnia między możliwością znalezienia się w niebie i w piekle po zakończeniu ziemskiego życia, • zna modlitwę za zmarłych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Apokalipsa nie jest księgą, której trzeba się bać, • opisuje, co się wydarzy, kiedy człowiek stanie w całej prawdzie o sobie, • argumentuje, jak mało znaczy człowiek wobec ogromu wszechświata, a zarazem jaki jest ważny w oczach Pana, • mówi, za co czuje wdzięczność, • wskazuje rodzaje modlitwy za zmarłych. 	<ul style="list-style-type: none"> • objaśnia symbolikę nowego i starego świata, • wyjaśnia znaczenie słowa „paruzja”, • wymienia skojarzenia związane z życiem wiecznym, • opowiada o Nicku Vujicicu. 	<ul style="list-style-type: none"> • argumentuje, dlaczego opisy w Apokalipsie mają charakter symboliczny, • charakteryzuje, jakie obrazy Boga może nosić w sobie człowiek, • podaje argumenty za tym, że niebo jest krainą wiecznej szczęśliwości, • wyjaśnia, że zaprzeczeniem szczęścia w niebie jest możliwość istnienia piekła, • omawia, dlaczego wiara nadaje sens życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo omawia charakter Apokalipsy i jej przesłanie, • opisuje sens zarówno pozytywnych jak i negatywnych doświadczeń życiowych.
Rok liturgiczny				
<ul style="list-style-type: none"> • ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami chrześcijańskimi, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie, • wskazuje na konieczność włączenia się w obchody roku liturgicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym oraz życiem chrześcijanina. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła.
Bierzmowanie				
<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady działania Cucha Świętego w życiu, • zna podział charyzmatów na 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie bierzmowania jako sakramentu dojrzałości 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to znaczy, że bierzmowanie jest dopełnieniem chrztu świętego, 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania wskazując na jego skutki i

zwyczajne i nadzwyczajne.	<ul style="list-style-type: none"> • przykłady, • objaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijańskiego, • podaje przykłady charyzmatów. 	<p>chrześcijańskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i omawia dary Ducha Świętego, • wymienia, opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania, • wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele. 	działanie Ducha Świętego.
Osiem błogosławieństw				
<ul style="list-style-type: none"> • wymienia większość z ośmiu błogosławieństw. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia osiem błogosławieństw. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia chrześcijańskie rozumienie szczęścia na przykładzie historii Heleny Kmieć. 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na górze, • objaśnia znaczenie ośmiu błogosławieństw w drodze do zbawienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia.
Bóg nas posyła				
<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykłady świadków wiary, • omawia, że święci są dla nas drogowskazem w drodze do zbawienia, • podaje przykłady zaangażowania w wolontariat szkolny; • podaje przykłady ludzi zaangażowanych w działania apostołskie w dzisiejszym społeczeństwie, • wymienia Świętą Teresę jako taką, która modliła się i ofiarowywała cierpienia w intencji misji. 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy konieczność dawania świadectwa wiary, • opisuje możliwości apostołstwa w Kościele, • podaje przykłady ludzi i wspólnot zaangażowanych w apostołstwo, • uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat, • tłumaczy potrzebę kierowania się w życiu cnotami społecznymi, • podaje przykłady działalności misjonarzy w różnych rejonach świata, • podaje przykłady, współczesnych męczenników na misjach, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega świadectwo wiary, • definiuje apostołstwo świeckich, • charakteryzuje życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich oraz ich działalność apostołską, • definiuje, na czym polega wolontariat, • podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie, • wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła, • omawia przykłady działalności misyjnej duchownych i osób świeckich, 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje wpływ świadectwa Samarytanki na mieszkańców Sychar. • podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie, • definiuje odpowiedzialność społeczną, • w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisują jego misyjną działalność, • analizuje źródła trudności w pracy misyjnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia wpływ autentycznego świadectwa na szerzenie Ewangelii, • angażuje się w akcje pomocy potrzebującym, odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu, • wyczerpująco uzasadnia, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła i społeczeństwa, • przejawia postawę misyjną i modli się za Kościół i misjonarzy.

Świadkowie Ewangelii w historii Polski				
<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zapobiegać nawet drobnym konfliktom międzyludzkim, • wymienia niektórych męczenników II wojny światowej, • objaśnia potrzebę niesienia pomocy ludziom ubogim i chorym, • formułuje modlitwę wdzięczności za świadków wiary, • uzasadnia aktualność myśli Sługi Bożego Franciszka Blachnickiego, • opisuje różnorodność powołania do świętości na przykładzie poznanych świętych świeckich. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje sposoby, dzięki którym można unikać konfliktów międzyludzkich, • opowiada historię wybranych błogosławionych i męczenników II wojny światowej, • wymienia duchownych i świeckich, którzy pozostali wierni w trudnych czasach stalinowskich, • opowiada o działalności Matki Teresy, • opowiada o życiu i roli ks. Blachnickiego w Ruchu Światło-Życie, • wskazuje na konieczność zaangażowania świeckich w życie Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje charakter działalności Kościoła w czasie II wojny światowej, • opowiada historię Świętego Maksymiliana Kolbego, • opowiada o kardynale Stefanie Wyszyńskim, • opowiada, jaki był sens jej pracy Świętej Matki Teresy, • wymienia cele, którymi kierowała się Matka Teresa w swej działalności, • opisuje zaproponowaną przez ks. Blachnickiego formę duszpasterstwa, • wyjaśnia, kim w Kościele jest człowiek świecki. 	<ul style="list-style-type: none"> • argumentuje, że wojna nie jest czasem zawieszenia prawa Bożego w sumieniu, • argumentuje, że prawo miłości Boga i bliźniego jest zobowiązaniem dla chrześcijanina niezależnie od okoliczności, w jakich przyszło mu żyć, • określa, co powoduje odejście ludzi od wiary i Kościoła, • wymienia cele, którymi kierowała się Matka Teresa w swej działalności, • opowiada, jaki był sens pracy Matki Teresy, • wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XX wieku, • wyjaśnia, na czym polega fenomen działalności ks. Blachnickiego jako duszpasterza. 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, dlaczego Kościół walczy o pokój w każdym konflikcie, • wyczerpująco argumentuje konieczność wyrzeczeń w imię zachowania wartości chrześcijańskich, • tłumaczy, że w każdych warunkach można być świadkiem Chrystusa, • skutecznie szuka okazji do wypełniania przykazania miłości we własnym środowisku.
Rok liturgiczny				
<ul style="list-style-type: none"> • przytacza historię mędrców poszukujących Jezusa, • wymienia niektóre uczynki miłosierdzia względem ducha i ciała, • wymienia niektóre owoce i dary Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, jak zachować czujność przy pozyskiwaniu informacji, • wymienia wszystkie uczynki miłosierdzia względem ducha i ciała, • wymienia wszystkie owoce 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że uroczystość Objawienia Pańskiego to zaproszenie do podjęcia osobistego trudu poszukiwania Jezusa, • opisuje symbolikę biblijną i ją odczytuje, 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia różne postawy przy szukaniu prawdy, • omawia, jakie przymierza zawierał z człowiekiem Bóg, • tłumaczy możliwość korzystania z łask, które daje Święto Miłosierdzia Bożego, 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje wydarzenia wynikające z roku liturgicznego, • ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej

	i dary Ducha Świętego, • podaje przykłady mocy Ducha Świętego.	• opowiada historię życia Świętej Faustyny Kowalskiej, • uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego.	• charakteryzuje potęgę działania Ducha Świętego i opisuje rozmach, z jakim On przybywa.	oraz życiem chrześcijanina.
--	---	--	--	-----------------------------

Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych obowiązują wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami wynikającymi z posiadanej niepełnosprawności lub deficytów i uwzględniającymi zalecenia zawarte w opiniach i/lub orzeczeniach, tj.:

	formy dostosowania wymagań edukacyjnych:	warunki sprawdzania wiedzy i umiejętności:
uczeń słabosłyszący	dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia.
uczeń słabowidzący	większa czcionka	rozmowa indywidualna
uczeń ze spektrum Autyzmu, w tym z zespołem Aspergera	słuchawki na uszach praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego lub z opinią o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia	praca z nauczycielem współorganizującym	praca z nauczycielem współorganizującym, pisanie / odpowiednie bez presji czasu.
uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:		
• uczeń z dysgrafią	wydłużenie czasu; dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia
• uczeń z dysortografią	słownik; dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia
• uczeń z dysleksją	wydłużenie czasu; słownik;	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego

• uczeń z dyskalkulią	wydłużenie czasu; dopytanie	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń-cudzoziemiec i uczeń z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą	pisanie /odpowiednie podczas indywidualnych konsultacji	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z afazją	karta wzorów; wydłużenie czasu	zadania z lukami wyrazowymi literowymi, praca z nauczycielem współorganizującym, zadania ustne z podpowiedziami – wskazówki pomagające formułować odpowiedź
uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej	dopytanie	zadania ustne z podpowiedziami- wskazówki pomagające formułować odpowiedzi
uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	wydłużenie czasu; dopytanie	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną innymi przyczynami niż mózgowe porażenie dziecięce	umożliwienie ruchu, wybór miejsca	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z niepełnosprawnościami sprzężonymi	zalecenia zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym	
uczeń z niedostosowaniem społecznym lub zagrożony niedostosowaniem społecznym	praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego: zadania ustne z podpowiedziami -wskazówki pomagające formułować odpowiedź
uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej i mutyzmem wybiórczym	praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego; zadania ustne z podpowiedziami -wskazówki pomagające formułować odpowiedź.

Opracowanie:
Anna Kusiak-Kasprzak
Norbert Brommer
ks. Marcin Ćmil