

**Wymagania edukacyjne zintegrowane z programem nauczania**

**z przedmiotu religia dla klas 7**

**Szkoły Podstawowej nr 2 im. Edwarda hr. Raczyńskiego 2 Komornikach**

**Wymagania zostały zmodyfikowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28.06.2024 r. (Dz.U. poz. 996)\***

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>Jedyny Bóg – nasz Ojciec</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia potrzebę troski o relacje z Bogiem i ludźmi,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego modlitwa to rozmowa z Bogiem,</li> <li>• wie, że są Trzy Osoby Boskie,</li> <li>• tłumaczy, kiedy ma miejsce nadużywanie imienia Bożego,</li> <li>• podaje sposoby spędzania wolnego czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje swoje relacje z drugim człowiekiem,</li> <li>• podaje różne sposoby na to, jak można się modlić,</li> <li>• opisuje zadania wynikające z pierwszego przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczenia przeciw niemu,</li> <li>• podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu,</li> <li>• wie, czemu sprzeciwia się trzecie przykazanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega relacja z Bogiem,</li> <li>• argumentuje, dlaczego modlitwa może czasem sprawiać trudności,</li> <li>• wyjaśnia, przed czym chroni nas pierwsze przykazanie,</li> <li>• opisuje zadania wynikające z drugiego przykazania,</li> <li>• uzasadnia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli i spędzania wolnego czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność budowania relacji z Bogiem i ludźmi,</li> <li>• wymienia sposoby na to, jak radzić sobie z rozproszeniami podczas modlitwy,</li> <li>• uświadomienie uczniom, że Bóg jest Bogiem jedynym,</li> <li>• wymienia przymioty Boga,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia człowieka,</li> <li>• szczegółowo wyjaśnia, czego bronią pierwsze trzy Boże przykazania i jaki jest ich sens,</li> <li>• uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka.</li> </ul>
<b>Jedyny Bóg – Jezus Chrystus</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że choć Ewangelię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia korzyści płynące z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje pojęcie „Ewangelia”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje specyfikę i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zbawczy sens</li> </ul>

<p>spisało czterech różnych ludzi, wszyscy mieli ten sam cel: przekazanie Dobrej Nowiny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, dlaczego warto praktykować pokorne zachowanie,</li> <li>• wyjaśnia sens czynienia cudów przez Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się nami,</li> <li>• tłumaczy, jak zbliżyć się do Boga w codziennym życiu,</li> <li>• wymienia imiona apostołów; wskazuje, w jaki sposób on również został powołany do głoszenia Ewangelii.</li> </ul>	<p>czytania Ewangelii,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zbawczy sens wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie, aż po mękę, śmierć i zmartwychwstanie,</li> <li>• omawia cud uzdrowienia człowieka sparaliżowanego, trędowatego oraz chodzenia po jeziorze,</li> <li>• definiuje, co znaczy naśladować Jezusa,</li> <li>• zwraca się w potrzebie do Judy Tadeusza lub innych świętych,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „życie konsekrowane”,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę dwunastu apostołów,</li> <li>• tłumaczy konieczność podejmowania osobistego wysiłku odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła.</li> </ul>	<p>w odniesieniu do czterech ksiąg Nowego Testamentu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa w porządku chronologicznym,</li> <li>• opisuje cuda jako zjawiska nadprzyrodzone,</li> <li>• przedstawia przebieg męki Jezusa,</li> <li>• definiuje pojęcie „rady ewangeliczne”,</li> <li>• opisuje misję Dwunastu.</li> </ul>	<p>przesłanie czterech ksiąg Ewangelii,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie prawdy, że Jezus stał się człowiekiem dla naszego zbawienia,</li> <li>• tłumaczy, że cuda, które czynił Jezus, były wyrazem Jego miłości do ludzi i miały uwiarygodnić Jego posłannictwo,</li> <li>• wyjaśnia sens odczytywania i przyjmowania wydarzeń życiowych w świetle objawienia Bożego,</li> <li>• tłumaczy, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się każdym człowiekiem,</li> <li>• uświadomienie uczniom, czym są rady ewangeliczne,</li> <li>• opisuje, dlaczego wierzący powinni układać swoje życie według wskazań słowa Bożego,</li> <li>• wyjaśnia na podstawie wydarzeń biblijnych, jakie było powołanie apostołów,</li> <li>• definiuje, na czym polegała niezwykłość Jezusa.</li> </ul>	<p>Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła,</li> <li>• przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania.</li> </ul>
<p><b>Jedyny Bóg – Duch Święty</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia Trzy Osoby Boskie,</li> <li>• objaśnia, przy pomocy jakich symboli Biblia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że osobisty rozwój duchowy jest bardzo ważny i pozwala pogłębić własną wiarę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy ciągłość przekazu wiary,</li> <li>• rozpoznaje obecność Ducha Świętego na przestrzeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objaśnia istotę dogmatu o Bogu Trójjedynym,</li> <li>• odkrywa rangę pojęcia „osoba” w stosunku do Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego</li> </ul>

<p>opisuje Ducha Świętego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia siedem darów Ducha Świętego; wskazuje konsekwencje popełnienia grzechów przeciwko Duchowi Świętemu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, w jaki sposób Duch Święty jest obecny w Kościele,</li> <li>• opisuje, jakie owoce rodzi przyjęcie darów Ducha Świętego,</li> <li>• wymienia sześć grzechów przeciwko Duchowi Świętemu,</li> <li>• wyjaśnia, kiedy jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego.</li> </ul>	<p>dziejów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, jaka jest różnica między „darami” i „owocami” Ducha Świętego,</li> <li>• opisuje, na czym polega każdy z grzechów przeciwko Duchowi Świętemu,</li> <li>• dostrzega i docenia działanie Trzeciej Osoby Trójcy Świętej.</li> </ul>	<p>i człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie uczniom obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina,</li> <li>• opisuje, że może zwrócić się do Ducha Świętego z prośbą o wsparcie i nawiązać z nim relację,</li> <li>• wyjaśnia proces kuszenia i stopniowego odchodzenia od wiary,</li> <li>• wymienia analogie, poprzez które potrafi opisać znaczenie Ducha Świętego.</li> </ul>	<p>w Kościele w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady.</li> </ul>
<p><b>Boże Przykazania</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sposoby formacji sumienia,</li> <li>• wymienia reguły budowania hierarchii wartości opartej na wierze,</li> <li>• tłumaczy konieczność kierowania się w życiu kryteriami powinności etycznej i prawa naturalnego,</li> <li>• wymienia wartości, na których warto oprzeć swoje życie,</li> <li>• wskazuje, kogo obowiązuje przykazanie czwarte,</li> <li>• wie, że życie jest najcenniejszym darem od Boga,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje zalety formacji sumienia,</li> <li>• przedstawia Boga jako największą wartość,</li> <li>• tłumaczy motywację przy dokonywaniu wyborów,</li> <li>• tłumaczy, na czym polega pragnienie szczęścia i jak można je zaspokoić,</li> <li>• wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców,</li> <li>• wymienia działania człowieka niezgodne z piątym przykazaniem,</li> <li>• tłumaczy znaczenie terminu „cudzołożyc”, „cudzołstwo”,</li> <li>• wskazuje na znaczenie dóbr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest sumienie,</li> <li>• podaje przykłady współczesnych „bożków”,</li> <li>• opisuje podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, prawo naturalne, czyny ludzkie,</li> <li>• opisuje, na czym polega „obietnica szczęścia” złożona przez Boga,</li> <li>• rozumie wartość autorytetu rodziców i osób starszych,</li> <li>• wskazuje, że gniew jest przeciwny piątemu przykazaniu,</li> <li>• wyjaśnia na czym polega piękno człowieka, jego ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, o chodzi w kształtowaniu sumienia,</li> <li>• omawia, jaka hierarchia wartości wynika z wiary,</li> <li>• wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych,</li> <li>• wyjaśnia, że błogosławieństwa to droga do prawdziwego szczęścia,</li> <li>• uzasadnia konieczność okazywania szacunku rodzicom i osobom starszym</li> <li>• uzasadnia konieczność szacunku dla życia ludzkiego,</li> <li>• opisuje, na czym polega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym,</li> <li>• uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów,</li> <li>• uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże,</li> <li>• rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kogo w szczególności dotyczy przykazanie szóste,</li> <li>• wymienia grzechy przeciwko siódmemu przykazaniu,</li> <li>• definiuje pojęcia związane z ósmym przykazaniem,</li> <li>• tłumaczy znaczenie słowa „pożądanie”,</li> <li>• wymienia pozytywne aktywności życiowe.</li> </ul>	<p>materialnych w życiu chrześcijanina,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu,</li> <li>• potrafi ocenić rzeczywistą wartość dóbr materialnych,</li> <li>• definiuje, czym są zachowania ryzykowne.</li> </ul>	<p>i duszy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie dobra wspólnego, sprawiedliwości i odpowiedzialności,</li> <li>• uzasadnia wartość prawdomówności,</li> <li>• uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa.</li> </ul>	<p>szacunek wobec piękna ciała – własnego oraz drugiego człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje argumenty przemawiające za troską o środowisko naturalne,</li> <li>• dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka,</li> <li>• analizuje potrzebę umiejętności budowania życia w wolności od rzeczy materialnych i dzięki panowaniu ducha nad popędem oraz pragnieniami,</li> <li>• rozróżnia pozytywne pragnienia od niepohamowanego pożądania.</li> </ul>	
<b>Stare i Nowe Przymierze</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi i wyraz miłości do człowieka,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie Paschy Jezusa Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia szczególną rolę Izraela w historii Zbawienia,</li> <li>• uzasadnia, że Kościół jest ludem Nowego Przymierza,</li> <li>• uzasadnia jedność Starego i Nowego Testamentu,</li> <li>• wyjaśnia, w jakim sensie chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest przymierze,</li> <li>• wymienia informacje o państwie Izrael,</li> <li>• wymienia cechy charakterystyczne oraz wspólne dla judaizmu i dla chrześcijaństwa,</li> <li>• tłumaczy sens Prawa Starego Przymierza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje znaczenie przymierza zawartego w Starym Testamencie,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Izrael stał się narodem wybranym,</li> <li>• wyjaśnia różnicę między Starym a Nowym Przymierzem,</li> <li>• wyjaśnia, jak działa Prawo Boże.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy znaczenie przymierza zawartego w Nowym Testamencie,</li> <li>• tłumaczy, skąd wzięła się nazwa „Izrael”,</li> <li>• wyjaśnia konieczność szacunku wobec wyznawców judaizmu,</li> <li>• podaje obowiązki i prawa ucznia Jezusa.</li> </ul>
<b>Religie świata</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, na czym polega wyjątkowość chrześcijaństwa.</li> <li>• omawia, jakie jest stanowisko Kościoła katolickiego wobec innych religii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia,</li> <li>• wskazuje zasadnicze podobieństwa i różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia formy przynależności do Kościoła,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „dialog międzyreligijny”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, że wyznawcom wszystkich religii należy się szacunek,</li> <li>• uzasadnia powszechność zbawienia.</li> </ul>
<b>Duch Święty w dziejach Kościoła</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, na czym polega udział chrześcijan w kapłańskiej, prorockiej i królewskiej misji Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentuje, że w czasie zaborów (i nie tylko) Kościół miał wpływ na wiele dziedzin życia,</li> <li>• wyjaśnia i podaje sposoby pracy nad sobą, by osiągnąć świętość,</li> <li>• charakteryzuje, na czym polega apostołstwo świeckich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, że Kościół jest nierozzerwalnie związany z historią Polski,</li> <li>• omawia obowiązki chrześcijan wynikające z przynależności do Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Kościół odpowiada na znaki czasu,</li> <li>• tłumaczy, jakie stany można wyróżnić w Kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że człowiek, przyczyniając się do rozwoju świata, realizuje Boże wezwanie „czyńcie sobie ziemię poddaną”,</li> <li>• wymienia obszary działalności misyjnej Kościoła,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „apostołstwo”.</li> </ul>

### **Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów**

Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych obowiązują wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami wynikającymi z posiadanej niepełnosprawności lub deficytów i uwzględniającymi zalecenia zawarte w opiniach i/lub orzeczeniach, tj.:

	<b>formy dostosowania wymagań edukacyjnych:</b>	<b>warunki sprawdzania wiedzy i umiejętności:</b>
<b>uczeń słabosłyszący</b>	dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia.
<b>uczeń słabowidzący</b>	większa czcionka	rozmowa indywidualna
<b>uczeń ze spektrum Autyzmu, w tym z zespołem Aspergera</b>	słuchawki na uszach praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego

<b>uczeń z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego lub z opinią o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia</b>	praca z nauczycielem współorganizującym	praca z nauczycielem współorganizującym, pisanie / odpowiednie bez presji czasu.
<b>uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:</b>		
• uczeń z dysgrafią	wydłużenie czasu; dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia
• uczeń z dysortografią	słownik; dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia
• uczeń z dysleksją	wydłużenie czasu; słownik;	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
• uczeń z dyskalkulią	wydłużenie czasu; dopytanie	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
<b>uczeń-cudzoziemiec i uczeń z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą</b>	pisanie /odpowiednie podczas indywidualnych konsultacji	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
<b>uczeń z afazją</b>	karta wzorów; wydłużenie czasu	zadania z lukami wyrazowymi literowymi, praca z nauczycielem współorganizującym, zadania ustne z podpowiedziami – wskazówki pomagające formułować odpowiedź
<b>uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej</b>	dopytanie	zadania ustne z podpowiedziami- wskazówki pomagające formułować odpowiedzi
<b>uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</b>	wydłużenie czasu; dopytanie	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
<b>uczeń z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną innymi przyczynami niż mózgowo porażenie dziecięce</b>	umożliwienie ruchu, wybór miejsca	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
<b>uczeń z niepełnosprawnościami sprzężonymi</b>	zalecenia zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym	
<b>uczeń z niedostosowaniem społecznym lub zagrożony niedostosowaniem społecznym</b>	praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego:

		zadania ustne z podpowiedziami -wskazówki pomagające formułować odpowiedź
<b>uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej i mutyzmem wybiórczym</b>	praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego; zadania ustne z podpowiedziami -wskazówki pomagające formułować odpowiedź.

**Opracowanie:**  
**Anna Kusiak-Kasprzak**  
**Norbert Brommer**  
**ks. Marcin Ćmil**