

**Wymagania edukacyjne zintegrowane z programem nauczania**

**z przedmiotu religia dla klas 6**

**Szkoły Podstawowej nr 2 im. Edwarda hr. Raczyńskiego 2 Komornikach**

**Wymagania zostały zmodyfikowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28.06.2024 r. (Dz.U. poz. 996)\***

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>Poznaję świat i siebie</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia władze poznawcze człowieka,</li> <li>• wymienia wartości, które mają początek w Bogu,</li> <li>• podaje sposób objawienia się Boga ludziom,</li> <li>• wymienia zachowania naruszające godność człowieka,</li> <li>• podaje definicje pojęć: król, prorok, kapłan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia władze poznawcze człowieka,</li> <li>• rozróżnia sposoby poznawania człowieka,</li> <li>• wymienia wartości, które mówią o istocie Boga,</li> <li>• układa w kolejności etapy Objawienia,</li> <li>• rozróżnia wartości wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia władze poznawcze człowieka,</li> <li>• opisuje na czym polega wzorowanie się na świadkach wiary w życiu,</li> <li>• wymienia, co poznajemy dzięki rozumowi, a co dzięki zmysłom,</li> <li>• omawia wartości, które mają początek w Bogu,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie Objawienia,</li> <li>• wyjaśnia wartość namaszczenia na króla, proroka i kapłana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych,</li> <li>• wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne,</li> <li>• opisuje sposób poznania proponowany przez św. Augustyna,</li> <li>• wyjaśnia na czym polega racjonalność wiary,</li> <li>• wymienia etapy Objawienia Bożego w historii,</li> <li>• definiuje wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne na podstawie wybranych dokumentów Kościoła,</li> <li>• wyczerpująco omawia zadania wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej.</li> </ul>
<b>Dzieje Narodu Wybranego i nasze dzieje, czyli aktualność Słowa Bożego</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentuje, że psalm jest formą modlitwy,</li> <li>• opowiada o roli świątyni w życiu człowieka,</li> <li>• wie, kto to jest prorok,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna historię powołania Dawida,</li> <li>• wymienia rodzaje psalmów,</li> <li>• definiuje rolę świątyni w historii Izraelitów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę Dawida w życiu narodu wybranego,</li> <li>• definiuje pojęcia psalm i psalterz,</li> <li>• podaje przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia teologiczne znaczenie walki Dawida i Goliata,</li> <li>• charakteryzuje psalmy,</li> <li>• opisuje wygląd świątyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę reform w życiu każdej wspólnoty, także Kościoła,</li> <li>• omawia rolę proroków jako wybranych przez Boga</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie przymierza,</li> <li>• opisuje przebieg niewoli babilońskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zadania do jakich Bóg powoływał proroków,</li> <li>• zna historię Jozjasza,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie pokory jako postawy wobec zła i nieszczęść.</li> </ul>	<p>uzasadniające, że król Salomon był mądry,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia fakty z życia Jeremiasza i Izajasza,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie dziejów braci Machabeuszy do odnowienia wiary.</li> </ul>	<p>zbudowanej przez Salomona,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje misję proroków,</li> <li>• opisuje reformę religijną i odnowienie przemierza za czasów Jozjasza,</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki niewoli babilońskiej,</li> <li>• omawia znaczenie darów Ducha Świętego w obronie wiary.</li> </ul>	<p>pośredników,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie dawania świadectwa dla wiary wspólnoty.</li> </ul>
<b>Wypełnienie proroctw. Wcielenie</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada historię narodzin Jezusa,</li> <li>• układa w kolejności historię Jezusa,</li> <li>• opisuje wybrany cud Jezusa,</li> <li>• zna niektóre przypowieści Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje najważniejsze fakty historyczne potwierdzające istnienie historycznego Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia na czym opiera się przekonanie, że Jezus jest Synem Bożym,</li> <li>• zna dzieje Jezusa,</li> <li>• wymienia niektóre cuda Jezusa,</li> <li>• opisuje wybraną przypowieść Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dowody historyczne potwierdzające istnienie Chrystusa,</li> <li>• opowiada o dzieciństwie Jezusa,</li> <li>• podaje argumenty, że Jezus to Syn Boży, który stał się człowiekiem dla zbawienia ludzi,</li> <li>• opowiada historię Jezusa,</li> <li>• charakteryzuje pojęcie cudu,</li> <li>• tłumaczy wybraną przypowieść Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia poza chrześcijańskie dowody na historyczność Jezusa,</li> <li>• przytacza fragmenty Ewangelii mówiące o działalności Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa,</li> <li>• interpretuje przypowieści Jezusa o perle, drachmie, wdowim groszu, bogaczu i ziarnku gorczycy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia historyczność Jezusa na podstawie dowodów chrześcijańskich i poza chrześcijańskich,</li> </ul>
<b>Nasze życie z Jezusem. Sakramenty</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sakramenty,</li> <li>• rozróżnia sakramenty inicjacji chrześcijańskiej,</li> <li>• zna znaczenie postawy klęczącej oraz stojącej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, że Jezus jest Bogiem w nas,</li> <li>• tłumaczy, które sakramenty można przyjąć tylko raz,</li> <li>• tłumaczy znaczenie znaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia działanie Boga w sakramentach,</li> <li>• wymienia grupy sakramentów,</li> <li>• wymienia postawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady działania Boga w poszczególnych znakach sakramentalnych,</li> <li>• charakteryzuje podział sakramentów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia proroctwa zapowiadające działanie Boga w sakramentach,</li> <li>• objaśnia, w jaki sposób sakramenty angażują rozum</li> </ul>

<p>podczas liturgii,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentuje konieczność chrztu dla zbawienia,</li> <li>• objaśnia znaczenie sakramentu chrztu,</li> <li>• omawia skutki przyjmowania Komunii św.,</li> <li>• tłumaczy konieczność przyjmowania Eucharystii dla życia duchowego chrześcijanina,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: tabernakulum, monstrancja,</li> <li>• wymienia warunki sakramentu pokuty,</li> <li>• tłumaczy sens przyjmowania wiatyku,</li> <li>• przytacza definicję sakramentu święceń,</li> <li>• omawia cele sakramentu małżeństwa,</li> <li>• podaje znaczenie pogrzebu kościelnego.</li> </ul>	<p>podczas liturgii,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy liturgię chrztu,</li> <li>• wymienia dary Ducha Świętego,</li> <li>• tłumaczy powiązanie Eucharystii z wydarzeniem Wieczernika,</li> <li>• tłumaczy wspólnotowy wymiar Eucharystii,</li> <li>• uzasadnia znaczenie postaw na mszy św.,</li> <li>• wyjaśnia, że msza św. jest pamiątką ostatniej wieczerzy,</li> <li>• opowiada historię cudu w Lanciano,</li> <li>• rozróżnia grzechy ciężkie i lekkie,</li> <li>• wyjaśnia co to jest wiatyk,</li> <li>• wymienia skutki sakramentu święceń,</li> <li>• omawia skutki sakramentu małżeństwa,</li> <li>• wyjaśnia rolę sakramentaliów.</li> </ul>	<p>liturgiczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje znaczenie chrztu w życiu chrześcijanina,</li> <li>• omawia dary Ducha Świętego,</li> <li>• wyjaśnia istotę mszy św.,</li> <li>• wymienia nazwy Eucharystii,</li> <li>• opisuje strukturę mszy św.,</li> <li>• tłumaczy, co wydarzyło się podczas ostatniej wieczerzy,</li> <li>• omawia znaczenie polecenia Jezusa „to czyńcie na Moją pamiątkę”,</li> <li>• tłumaczy znaczenie cudu eucharystycznego,</li> <li>• objaśnia sens nawrócenia,</li> <li>• objaśnia sens sakramentu pokuty,</li> <li>• opisuje liturgię sakramentu chorych,</li> <li>• opisuje, w jaki sposób kapłan wypełnia swoją posługę,</li> <li>• wyjaśnia zamysł Boży wobec kobiety i mężczyzny,</li> <li>• wyjaśnia rolę błogosławieństw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje znaczenie postaw liturgicznych,</li> <li>• wymienia przywieje i zobowiązania wynikające ze chrztu,</li> <li>• argumentuje, że Kościół rozwija się dzięki działaniu Ducha Świętego,</li> <li>• definiuje czym jest Eucharystia,</li> <li>• argumentuje różne nazwy Eucharystii,</li> <li>• opisuje jakie znaczenie mają poszczególne części mszy św.,</li> <li>• uzasadnia, że msza św. jest cudem eucharystycznym,</li> <li>• interpretuje opis spotkania Jezusa z Zacheuszem Lk 19,1-10,</li> <li>• tłumaczy cel sakramentu chorych,</li> <li>• wyjaśnia z jakich stopni składa się sakrament święceń,</li> <li>• interpretuje sens przysięgi małżeńskiej,</li> <li>• wyjaśnia rolę Chrystusa w Kościele.</li> </ul>	<p>i wolę człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek Eucharystii z paschą Izraelitów,</li> <li>• uzasadnia, że kościół jest mistycznym ciałem Chrystusa.</li> </ul>
<p><b>Wiem, w Kogo wierzę</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna najważniejsze fakty z życia św. Ignacego z Loyoli,</li> <li>• wskazuje miejsce posługi misyjnej św. Franciszka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zasady życia duchowego św. Ignacego z Loyoli,</li> <li>• opowiada o życiu i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje drogę życiową św. Ignacego z Loyoli,</li> <li>• wyjaśnia na czym polega ignacjański rachunek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje elementy medytacji ignacjańskiej,</li> <li>• tłumaczy zasady nakazu misyjnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje związek kultury z wiarą,</li> <li>• tłumaczy kontekst rozłamu w Kościele w epoce</li> </ul>

Ksawerego, • podaje przykłady świadczące o odpowiedzialności człowieka za chrześcijańskie dziedzictwo Polski.	działalności św. Franciszka Ksawerego, • wymienia głównych patronów Polski, • określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Polski.	sumienia, • charakteryzuje istotę misji chrześcijańskich, • podaje cechy kultury chrześcijańskiej.	• wskazuje miejsca współczesnych prześladowań Kościoła, • wyjaśnia czym jest kultura chrześcijańska.	reformacji.
--	--	--	---	-------------

### Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych obowiązują wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami wynikającymi z posiadanej niepełnosprawności lub deficytów i uwzględniającymi zalecenia zawarte w opiniach i/lub orzeczeniach, tj.:

	<b>formy dostosowania wymagań edukacyjnych:</b>	<b>warunki sprawdzania wiedzy i umiejętności:</b>
<b>uczeń słabosłyszący</b>	dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia.
<b>uczeń słabowidzący</b>	większa czcionka	rozmowa indywidualna
<b>uczeń ze spektrum Autyzmu, w tym z zespołem Aspergera</b>	słuchawki na uszach praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
<b>uczeń z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego lub z opinią o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia</b>	praca z nauczycielem współorganizującym	praca z nauczycielem współorganizującym, pisanie / odpowiednie bez presji czasu.
<b>uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:</b>		
• <b>uczeń z dysgrafią</b>	wydłużenie czasu; dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia
• <b>uczeń z dysortografią</b>	słownik; dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia
• <b>uczeń z dysleksją</b>	wydłużenie czasu; słownik;	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego

• uczeń z dyskalkulią	wydłużenie czasu; dopytanie	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń-cudzoziemiec i uczeń z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą	pisanie /odpowiednie podczas indywidualnych konsultacji	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z afazją	karta wzorów; wydłużenie czasu	zadania z lukami wyrazowymi literowymi, praca z nauczycielem współorganizującym, zadania ustne z podpowiedziami – wskazówki pomagające formułować odpowiedź
uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej	dopytanie	zadania ustne z podpowiedziami- wskazówki pomagające formułować odpowiedzi
uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	wydłużenie czasu; dopytanie	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną innymi przyczynami niż mózgowo porażenie dziecięce	umożliwienie ruchu, wybór miejsca	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z niepełnosprawnościami sprzężonymi	zalecenia zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym	
uczeń z niedostosowaniem społecznym lub zagrożony niedostosowaniem społecznym	praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego: zadania ustne z podpowiedziami -wskazówki pomagające formułować odpowiedź
uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej i mutyzmem wybiórczym	praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego; zadania ustne z podpowiedziami -wskazówki pomagające formułować odpowiedź.

Opracowanie:  
Anna Kusiak-Kasprzak  
Norbert Brommer  
ks. Marcin Ćmil