

**Wymagania edukacyjne zintegrowane z programem nauczania  
z przedmiotu religia dla klas 5  
Szkoły Podstawowej nr 2 im. Edwarda hr. Raczyńskiego 2 Komornikach**

**Wymagania zostały zmodyfikowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28.06.2024 r. (Dz.U. poz. 996)\***

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>Czego pragnę?</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zadania, które ma uczeń wobec środowisk, w których żyje,</li> <li>• podejmuje wysiłek właściwego zachowania we wspólnotach,</li> <li>• rozróżnia wspólnoty naturalne i te, które można wybrać samodzielnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna fragment biblijny mówiący o szczęściu,</li> <li>• odróżnia pojęcie wiary i wiedzy,</li> <li>• charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne,</li> <li>• wie, że Bóg jest gwarantem ludzkiego szczęścia,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego człowiek nie może żyć w samotności,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, wśród rówieśników, parafii, w Internecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje źródła ludzkiego szczęścia,</li> <li>• interpretuje fragment biblijny mówiący o szczęściu,</li> <li>• podejmuje refleksje nad sensem własnego życia,</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje sposoby wypełniania obowiązków względem wspólnot, w których żyje.</li> </ul>
<b>Odkrywam Boga w Biblii</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia Pismo Święte od innych ksiązek,</li> <li>• prezentuje proces formowania się ksiąg biblijnych,</li> <li>• zna sposoby wyrażania wdzięczności za dar wiary,</li> <li>• wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła,</li> <li>• uzasadnia, że wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga,</li> <li>• zna zasady, według których</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia gatunki literackie w Biblii,</li> <li>• uzasadnia (przy pomocy tekstów biblijnych), że wiara jest darem i zadaniem,</li> <li>• wskazuje na konieczność ochrony wiary przed zagrożeniami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Bóg objawia się w Piśmie Świętym,</li> <li>• charakteryzuje postawy świadków wiary,</li> <li>• zna prawdy zawarte w Objawieniu Bożym,</li> <li>• wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Boga do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze aktywny udział w katechezie parafialnej,</li> <li>• wykazuje pogłębioną znajomość i rozumienie Pisma Świętego,</li> <li>• przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady tworzenia adresów biblijnych.</li> </ul>	<p>powinien żyć chrześcijanin,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą łaski poznania, wiary i rozumu,</li> <li>• uzasadnia, że człowiek powinien naśladować przymioty Boga w swoim życiu,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg objawił się w słowie,</li> <li>• uzasadnia związek Starego i Nowego Testamentu,</li> <li>• wyjaśnia różnice między Objawieniem Bożym a objawieniem prywatnym,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie wiary w Boga, wskazuje relacje między wiarą i wiedzą,</li> <li>• uzasadnia, że wiara jest zadaniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy Bożego Objawienia,</li> <li>• definiuje natchnienie biblijne,</li> <li>• wykazuje, że Pismo Święte zostało napisane pod natchnieniem Ducha Świętego,</li> <li>• ma podstawowe wiadomości o tym, jak czytać Pismo Święte,</li> <li>• zna kościelne zasady interpretacji tekstów biblijnych,</li> <li>• wymienia elementy liturgii słowa ze mszy świętej</li> <li>• potrafi korzystać z Pisma Świętego,</li> <li>• analizuje i interpretuje wybrane teksty biblijne dotyczące wiary,</li> <li>• zna gatunki literackich w Biblii,</li> <li>• interpretuje słowa Jana Pawła II, że „wiara i rozum są jak dwa skrzydła”,</li> <li>• rozróżnia dar wiary i zdolności rozumowe.</li> </ul>	<p>człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego,</li> <li>• wie, jak odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia,</li> <li>• zachowuje kościelne zasady przy interpretacji tekstów biblijnych,</li> <li>• wie, na czym polega ochrona wiary przed zagrożeniami,</li> <li>• wymienia postawy świadczące o życiu według zasad wiary,</li> <li>• uzasadnia, że wiara i nauka są źródłem poznania prawdy,</li> <li>• wykazuje, że wiara przewyższa poznanie rozumowe,</li> <li>• wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne,</li> <li>• wie, czym wyróżniają się przypowieść biblijna, list i psalm.</li> </ul>	
<b>Odkrywam Boga w świecie</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób człowiek okazuje szacunek wobec słowa Bożego,</li> <li>• wymienia źródła pochodzenia świata,</li> <li>• rozróżnia dobro i zło w konkretnych przypadkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą nieba i ziemi,</li> <li>• dokonuje aktualizacji faktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia,</li> <li>• wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre,</li> <li>• omawia postawy moralne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata i człowieka,</li> <li>• uzasadnia twierdzenie, że Bóg kieruje światem,</li> <li>• podaje argumenty uzasadniające wartość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postawy świadczące o zaufaniu Bożej Opatrzności,</li> <li>• wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga,</li> <li>• wie na czym polega świadoma</li> </ul>

<p>życia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie czym jest modlitwa,</li> <li>• zna historię Kaina i Abla,</li> <li>• zna opowieść o wieży Babel,</li> <li>• wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre.</li> </ul>	<p>związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje argumenty na to, że naśladowując postacie biblijne można pogłębić swoją relację z Bogiem,</li> <li>• opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem,</li> <li>• wie na jakich argumentach bazuje przekonanie o kierowaniu światem przez Boga.</li> </ul>	<p>bohaterów biblijnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre,</li> <li>• zna sposoby pomnożenia dobra w świecie,</li> <li>• wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych,</li> <li>• dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu,</li> <li>• wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga,</li> <li>• wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych.</li> </ul>	<p>modlitwy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie co powinien zrobić, aby żyć według zasad wiary,</li> <li>• wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga,</li> <li>• interpretuje historię Kaina i Abla,</li> <li>• podaje przykłady, że pokora i prostota to droga do prawdziwej miłości,</li> <li>• opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem.</li> </ul>	<p>ochrona wiary przed zagrożeniem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić, że wiara polega na zaufaniu, nawet poza możliwościami ludzkiego umysłu,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy czytać Pismo Święte.</li> </ul>
<b>Boże obietnice</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada scenę walki Jakuba z aniołem Bożym,</li> <li>• wymienia niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię,</li> <li>• zna historię synów Izaaka,</li> <li>• podaje przykłady Bożej opieki w sferze materialnej i duchowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje modlitwy przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami,</li> <li>• przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga,</li> <li>• tłumaczy na czym polega zaufanie Bogu w trudnych doświadczeniach,</li> <li>• podaje przykłady w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzać dobro,</li> <li>• wdraża się do systematycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna definicję zaufania,</li> <li>• wymienia przymioty Boga,</li> <li>• zna znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina,</li> <li>• wymienia przymioty wiary,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie przykazań i norm etycznych w kontekście próby wiary,</li> <li>• uzasadnia, że zaufanie Bogu jest źródłem szczęścia,</li> <li>• wie czego wyrazem jest zmiana imienia w Piśmie Świętym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia, w jaki sposób można starać się wzrost wiary,</li> <li>• podaje argumenty świadczące o potrzebie modlitwy w życiu chrześcijanina,</li> <li>• interpretuje historię Abrahama,</li> <li>• zna hierarchię wartości wynikającą z wiary,</li> <li>• rozróżnia wybory moralne zgodne z wolą Bożą od tych, które są z nią niezgodne,</li> <li>• interpretuje biblijny opis walki Jakuba z aniołem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem postaciami Starego Testamentu,</li> <li>• wymienia sposoby odpowiadania Bogu na Jego wezwanie,</li> <li>• wymienia sposoby podejmowania walki z pokusami.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracy nad swoją postawą moralną,</li> <li>zna zasady kształtowania prawidłowego sumienia,</li> <li>rozumie potrzebę czynienia dobro i unikania zła,</li> <li>wymienia sposoby chronienia wiary przed zagrożeniami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia istotę Opatrzności Bożej,</li> <li>definiuje Miłosierdzie Boga,</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów w czasie wędrówki,</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczy się o każdego człowieka,</li> <li>wymienia niebezpieczeństwa na drodze wiary,</li> <li>uzasadnia potrzebę przestrzegania Dekalogu,</li> <li>opisuje obraz Boga w Piśmie Świętym Starego i Nowego Testamentu,</li> <li>wymienia przymioty Boga,</li> <li>charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi.</li> </ul>	<p>Bożym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje historię synów Izaaka,</li> <li>wymienia na czym polega inspiracja przykładami biblijnymi w modlitwie,</li> <li>wyjaśnia w jaki sposób może swoim życiem odpowiedzieć Bogu na Jego wezwanie,</li> <li>uzasadnia potrzebę dokonywania wyborów zgodnych z wolą Bożą,</li> <li>wyjaśnia, że wzrost wiary idzie w parze ze słuchaniem słowa Bożego i przyjmowaniem sakramentów świętych,</li> <li>wykazuje podobieństwa i różnice między tekstem historycznym i opowiadaniem dydaktycznym,</li> <li>interpretuje historię.</li> </ul>	
<b>Jezus to obiecany Mesjasz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>zna definicję przymierza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna wydarzenia paschalne,</li> <li>tłumaczy, że dzięki wydarzeniom paschalnym został odkupiony przez Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi powiedzieć, jak może być zaangażowany w wypełnianie Nowego Przymierza,</li> <li>zna wydarzenia Ostatniej Wieczerzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że dzięki wydarzeniom chrzcielnym został odkupiony przez Jezusa,</li> <li>interpretuje wydarzenia Ostatniej Wieczerzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje aktualizacji związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu.</li> </ul>
<b>Kościół Jezusa Chrystusa</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co buduje Kościół,</li> <li>rozdziela przymioty Kościoła,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia etapy budowania Kościoła,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tłumaczy na czym polega istota Kościoła,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zinterpretować fragment Listu do Efezjan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podejmuje odpowiedzialnie zadania w parafii,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przypowieści o Królestwie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa przypowieści o Królestwie,</li> <li>wyjaśnia pojęcia: misje, misjonarz,</li> <li>wymienia sposoby aktywnego włączenia się w życie rodziny, szkoły i społeczeństwa,</li> <li>zna symbole i biblijne obrazy Kościoła,</li> <li>uzasadnia, dlaczego Kościół jest drogą do świętości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła,</li> <li>uzasadnia, dlaczego Kościół jest święty,</li> <li>omawia na czym polega odpowiedzialność za Kościół,</li> <li>zna etapy powstawania Kościoła,</li> <li>wymienia przymioty Kościoła,</li> <li>potrafi wyjaśnić znaczenie i symbolikę biblijnych obrazów Kościoła,</li> <li>potrafi uzasadnić, dlaczego Kościół jest pewną drogą do zbawienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dotyczy fundamentów i głowy Kościoła,</li> <li>definiuje przymioty Kościoła,</li> <li>wyjaśnia w jaki sposób może wypełniać swoją rolę jako chrześcijanin w Kościele,</li> <li>omawia etapy powstania Kościoła na podstawie tekstów biblijnych,</li> <li>omawia etapy powstawania Kościoła w Biblii,</li> <li>definiuje wiarygodność Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznanymi postaciami Nowego Testamentu,</li> <li>wyjaśnia, jaka jest rola Kościoła w historii zbawienia,</li> <li>ma ponadpodstawowe wiadomości na temat historii Kościoła.</li> </ul>
<p><b>Jak rozwijał się Kościół</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia pierwsze zakony w Europie,</li> <li>zna historię św. Franciszka,</li> <li>wie, kim był św. Wojciecha,</li> <li>potrafi rozróżnić polityczne, kulturalne i religijne skutki chrztu,</li> <li>podaje cechy świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia pierwszych misjonarzy Europy,</li> <li>omawia rolę franciszkanów w Kościele,</li> <li>zna misję św. Wojciecha,</li> <li>podaje zasady chrześcijańskiego życia,</li> <li>wymienia dzieła świętych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> tłumaczy pojęcie sukcesji apostoelskiej,</li> <li>wskazuje podstawowe formy głoszenia Ewangelii,</li> <li>opisuje działalność Świętego Benedykta i rolę benedyktynów,</li> <li>wymienia zakony, które przyczyniły się do rozwoju kultury w świecie,</li> <li>omawia podstawowe podobieństwa i różnice między zakonami,</li> <li>omawia znaczenie świadectwa wiary Dobrawy dla nawrócenia Mieszka I,</li> <li>zna życie Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia na czym polega bycie świadkiem Chrystusa,</li> <li>okazuje szacunek dla historii Kościoła,</li> <li>omawia działalność świętych Cyryla i Metodego,</li> <li>zna znaczenie zakonów dla rozwoju chrześcijaństwa,</li> <li>uzasadnia, że jedność w Kościele nie wyklucza różnorodności,</li> <li>zna naukę Chrystusa o Kościele,</li> <li>wymienia skutki chrztu dla naszego narodu,</li> <li>omawia wyjątkowość świadectwa św. Stanisława,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia etapy rozprzestrzeniania się Kościoła w basenie Morza Śródziemnego,</li> <li>włącza się w różne formy pomocy misjom,</li> <li>opowiada o współczesnych świadkach Kościoła.</li> </ul>

		Stanisława, • omawia postać i działalność Świętej Jadwigi.	• uzasadnia, że postępowanie św. Jadwigi jest godne naśladowania.	
--	--	---	---	--

### Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych obowiązują wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami wynikającymi z posiadanej niepełnosprawności lub deficytów i uwzględniającymi zalecenia zawarte w opiniach i/lub orzeczeniach, tj.:

	formy dostosowania wymagań edukacyjnych:	warunki sprawdzania wiedzy i umiejętności:
<b>uczeń słabosłyszący</b>	dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia.
<b>uczeń słabowidzący</b>	większa czcionka	rozmowa indywidualna
<b>uczeń ze spektrum Autyzmu, w tym z zespołem Aspergera</b>	słuchawki na uszach praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
<b>uczeń z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego lub z opinią o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia</b>	praca z nauczycielem współorganizującym	praca z nauczycielem współorganizującym, pisanie / odpowiednie bez presji czasu.
<b>uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:</b>		
• <b>uczeń z dysgrafią</b>	wydłużenie czasu; dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia
• <b>uczeń z dysortografią</b>	słownik; dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia
• <b>uczeń z dysleksją</b>	wydłużenie czasu; słownik;	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
• <b>uczeń z dyskalkulią</b>	wydłużenie czasu; dopytanie	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego

<b>uczeń-cudzoziemiec i uczeń z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą</b>	pisanie /odpowiednie podczas indywidualnych konsultacji	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
<b>uczeń z afazją</b>	karta wzorów; wydłużenie czasu	zadania z lukami wyrazowymi literowymi, praca z nauczycielem współorganizującym, zadania ustne z podpowiedziami – wskazówki pomagające formułować odpowiedź
<b>uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej</b>	dopytanie	zadania ustne z podpowiedziami- wskazówki pomagające formułować odpowiedzi
<b>uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</b>	wydłużenie czasu; dopytanie	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
<b>uczeń z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną innymi przyczynami niż mózgowo porażenie dziecięce</b>	umożliwienie ruchu, wybór miejsca	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
<b>uczeń z niepełnosprawnościami sprzężonymi</b>	zalecenia zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym	
<b>uczeń z niedostosowaniem społecznym lub zagrożony niedostosowaniem społecznym</b>	praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego; zadania ustne z podpowiedziami -wskazówki pomagające formułować odpowiedź
<b>uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej i mutyzmem wybiórczym</b>	praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego; zadania ustne z podpowiedziami -wskazówki pomagające formułować odpowiedź.

**Opracowanie:**  
**Anna Kusiak-Kasprzak**  
**Norbert Brommer**  
**ks. Marcin Ćmil**