

Wymagania edukacyjne zintegrowane z programem nauczania

z przedmiotu religia dla klas 4

Szkoły Podstawowej nr 2 im. Edwarda hr. Raczyńskiego 2 Komornikach

Wymagania zostały zmodyfikowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28.06.2024 r. (Dz.U. poz. 996)*

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Poznaję „Nowe przykazania Pana Jezusa				
<ul style="list-style-type: none"> • formułuje modlitwę dziękczynną za przeżyte wakacje, • wyjaśnia znaczenie symboli zawartych w przypowieści: siewca, ziarno, miejsca, na które pada ziarno, • wyjaśnia, że ludzie, którzy się smucą z powodu braku miłości do Boga i drugiego człowieka, będą pocieszeni, • nazywa postawy, cechy Maryi jako cichej i pokornego serca, • wskazuje na mapie rzekę Jordan, • tłumaczy pojęcie miłosierdzia, • wskazuje miłość do Boga i bliźniego jako podstawową motywację naszego 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada przypowieść o siewcy, • wskazuje na mapie Ziemię Świętą, • wyjaśnia znaczenie pojęć „błogosławieni” i „chrześcijanin”, • odkrywa, że nagrodą za bycie ubogim w duchu jest królestwo niebieskie już tu, na ziemi, i w życiu wiecznym, • wskazuje Górę Błogosławieństw jako miejsce żywej modlitwy pielgrzymów, • wyjaśnia, dlaczego trzeba żałować za grzechy, • wskazuje Maryję jako Tę, która wypełniła w swym życiu błogosławieństwa, 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy znaczenie przypowieści o siewcy, • wyjaśnia znaczenie pojęć „katecheza”, „przypowieść”, „pielgrzym, • tłumaczy, że człowiek szczęśliwy to ten, który zaufa Panu Jezusowi, • wskazuje na mapie górę Błogosławieństw, • wskazuje na mapie Górę Synaj, • wymienia cechy faryzeusza i celnika z przypowieści Jezusa, • opisuje historię Piotra, który płacze z powodu swojego grzechu, • określa ludzi cichych jako tych, którzy ufają Panu Bogu, wypełniają w swym 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że każda katecheza pogłębia jego więź z Jezusem, • uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego wymaga skupienia i wyciszenia, • wymienia cechy człowieka ubogiego w duchu, • odnosząc się do pierwszego błogosławieństwa, wylicza, co przeszkadza nam w osiągnięciu szczęścia, • wyjaśnia, że niedostrzeżenie, bagatelizowanie swoich grzechów i ich konsekwencji dla nas i dla innych to przeszkody dla życia drugim błogosławieństwem, • odkrywa, że przeszkodą w wypełnianiu w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco wyjaśnia potrzebę skupienia i wyciszenia podczas słuchania słowa Bożego, aby móc poznawać naukę Pana Jezusa i żyć zgodnie z nią, • wskazuje osiem błogosławieństw jako drogę chrześcijanina do osiągnięcia szczęścia w życiu na ziemi i w niebie, • odkrywa, że osiągnięcie szczęścia wymaga od nas zaufania Panu Jezusowi i podjęcia trudu bycia Jego uczniem, • analizuje tekst Łk 22,59–62, • szczegółowo opisuje, kiedy realizujemy poszczególne błogosławieństwa w naszym życiu.

<p>postępowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • odkrywa, że każdy chrześcijanin jest wezwany przez Jezusa Chrystusa do budowania pokoju między ludźmi, • odkrywa, że Jezus wzywa nas do modlitwy za nieprzyjaciół, • wymienia większość z ośmiu błogosławieństw. 	<ul style="list-style-type: none"> • objaśnia, że zbyt często osądzamy innych, a samych siebie usprawiedliwiamy, • wskazuje na mapie Górę Błogosławieństw, • odkrywa, że przeszkodą w stawaniu się człowiekiem miłosiernym jest egoizm, • odkrywa, że przeszkodą do stawania się człowiekiem czystego serca jest nasze zobojętnienie na Boże słowo i Jego przykazania oraz zachowania pełne fałszu wobec innych, • opowiada historię Świętego Szczepana, • odkrywa, że każdy chrześcijanin jest wezwany przez Jezusa Chrystusa do życia ośmioma błogosławieństwami. 	<p>życiu Jego wolę wsłuchując się w Słowo Boże, nie szukają poklasku, nie unoszą się gniewem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • odkrywa, że tylko Bóg może sprawiedliwie osądzić człowieka, bo tylko On zna jego serce, • odkrywa, że człowiek miłosierny okazuje aktywne współczucie drugiemu człowiekowi – dostrzega jego biedę i pomaga mu, czyli brak miłości do Boga i bliźniego, • opisuje, jak powinniśmy wprowadzać pokój na świecie, w rodzinach, wśród rówieśników, • odkrywa, że szczęście człowieka wypływa z faktu wypełniania przykazania miłości Boga i bliźniego, • wskazuje możliwe powody odrzucenia w grupie rówieśniczej. 	<p>trzeciego błogosławieństwa jest wymuszanie na innych wypełniania naszych projekcji życiowych, traktowanie Pana Boga jako wykonawcy naszych życzeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na przykładzie Jana Chrzciciela wskazuje cechy człowieka łaknącego i pragnącego sprawiedliwości, • odkrywa, że człowiek szczęśliwy to ten, który jest czystego serca, nie ma w nim zła, żyje zgodnie z Bożymi przykazaniami, • odkrywa, że przeszkodą we wprowadzaniu w życie błogosławieństwa związanego z pokojem jest egoizm, żądza, • władzy, brak wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka, • odkrywa, że chęć dominowania nad drugim człowiekiem, odrzucanie tych, którzy są od nas lepsi lub poszkodowani przez los, stanowi przeszkodę w dążeniu do szczęścia, • wskazuje przeszkody utrudniające nam realizację poszczególnych błogosławieństw. 	
<p>Przyjaźnię się z Panem Jezusem</p>				

<ul style="list-style-type: none"> wymienia sposoby spotykania się z Jezusem (modlitwę, słuchanie słowa Bożego, udział w Eucharystii i innych sakramentach), podaje, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sposoby spotykania się z Jezusem (modlitwę, słuchanie słowa Bożego, udział w Eucharystii i innych sakramentach), podaje, że podstawą przyjaźni z Jezusem jest wiara w Niego i zaufanie Mu. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że każdy chrześcijanin jest zaproszony przez Jezusa Chrystusa do budowania pokoju między ludźmi, wymienia dary, jakie otrzymujemy w czasie Eucharystii od Pana Jezusa – Oblubieńca. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że Jezusa poznaje się poprzez udział w wydarzeniach roku liturgicznego, • stwierdza, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez rozmowę i systematyczne spotkania z Nim (modlitwę, słuchanie słowa Bożego, udział w Eucharystii i innych sakramentach), podaje, że udział w Eucharystii, ucztę weselnej jest uprzywilejowanym spotkaniem z Chrystusem – Oblubieńcem. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że liturgia Kościoła jest dopełniana psalmami i innymi pieśniami w celu podkreślenia doniosłości czasu spotkania z Jezusem, wyraża naszą miłość i zaufanie do Boga.
Dziękuję za wszystko Panu Jezusowi				
<ul style="list-style-type: none"> odkrywa, że wdzięczność jest ważną cechą człowieczeństwa, uzasadnia wartość wdzięczności w relacji z Bogiem, wymienia różne dary, które otrzymuje od Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia wartość wdzięczności, odkrywa, że modlitwa dziękczynna to sposób okazania wdzięczności Bogu za otrzymywane dary, odkrywa, że wdzięczność Jezusowi uwidacznia się w zmianie sposobu życia, a także w zmianie w stosunku do Boga i bliźniego. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje przykładowe powody okazywania wdzięczności, wymienia fakty z życia Wandy Błęńskiej, wskazuje Boga jako dawcę wszelkich potrzebnych nam w życiu łask, odkrywa, że Bóg obdarowuje ludzi darami przyrodzonymi i nadprzyrodzonymi. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie słowa „wdzięczność”, wskazuje motywy wdzięczności na przykładzie trędowatego, określa powody wdzięczności i zmiany w postawach życiowych omawianych postaci biblijnych, wymienia dary przyrodzone i nadprzyrodzone. 	<ul style="list-style-type: none"> analizując treść prefacji tłumaczy, dlaczego Eucharystia to dziękczynienie.
Katechezy okolicznościowe				
<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że uroczystość Chrystusa Króla Wszechświata obchodzimy 	<ul style="list-style-type: none"> odkrywa, że Jezus w rozmowie z Piłatem mówi, że jest królem, ale Jego 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie tekstów biblijnych wskazuje cechy królestwa Jezusa Króla. 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie poznanych tekstów biblijnych stwierdza, że jesteśmy 	<ul style="list-style-type: none"> podaje, że uroczystość Chrystusa Króla Wszechświata obchodzimy

w ostatnią niedzielę roku liturgicznego.	królestwo nie jest z tego świata.		wezvani do budowania Królestwa Bożego na ziemi.	w ostatnią niedzielę roku liturgicznego.
Przepraszam Pana Jezusa				
<ul style="list-style-type: none"> • odkrywa, że Bóg, wyrzucając człowieka z raju, daje mu obietnicę – Dobrą Nowinę, • nazywa Boga miłością, która przebacza, • odkrywa, że Bóg w swoim miłosierdziu przebacza nam nasze grzechy, • wskazuje, że z ufnością może przystępować do spowiedzi, gdzie czeka na niego Jezus przebaczący. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje grzech jako stan nieprzyjaźni między Bogiem a człowiekiem, • odkrywa, że Adam i Ewa popełniają grzech nieposłuszeństwa wobec Boga, • odkrywa, że Jezus wypełnia swą wolę względem Piotra mimo jego grzeszności, • odkrywa, że grzech i jego konsekwencje niszczą naszą relację z Bogiem i ludźmi, • wyjaśnia, że Pan Bóg pragnie, abyśmy naprawiali swe błędy – grzechy wobec drugiego człowieka, • wskazuje Jezusa jako Tego, który przychodzi leczyć grzeszników, • układa tekst modlitwy przebłagalnej, • wyjaśnia, że Pan Jezus pragnie, abyśmy w swym życiu słuchali Jego słowa i wypełniali je. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia wypływające z grzechu zagrożenia dla dobra osobistego i wspólnotowego, • opisuje negatywne konsekwencje grzechu Adama i Ewy wobec Boga, siebie i ludzi wokół oraz następnych pokoleń, • nazywa Boga miłością, która przebacza, • wskazuje Piotra jako wzór człowieka, który uznaje swą grzeszność, żałuje za grzech i ufa Bożej miłości, • wyjaśnia, że samo wyznanie grzechów w sakramencie pokuty i pojednania nie wystarczy – trzeba za nie żałować, naprawić je, zadośćuczynić tym, których skrzywdziliśmy, • odkrywa, że w wolności, jaką daje nam Bóg, człowiek sam dokonuje wyborów, • odróżnia grzech popełniony myślą od grzechu popełnionego słowem, uczynkiem oraz zaniedbaniem (B.13.1), • wskazuje cechy osoby modlącej się słowami 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada historię grzechu pierworodnego, • odkrywa, że szatan okłamuje Adama i Ewę, chcąc oddalić ich od Boga, • wskazuje Piotra jako wzór człowieka, który uznaje swą grzeszność, żałuje za grzech i ufa Bożej miłości, • odkrywa, że grzech i jego konsekwencje niszczą naszą relację z Bogiem i ludźmi, • odkrywa, że Jezus wypełnia swą wolę względem Piotra mimo jego grzeszności, • wskazuje sposoby naprawiania popełnianych błędów, • wyjaśnia znaczenie przebaczenia udzielanego ludziom przez Boga za pośrednictwem Jezusa w sakramencie pokuty i pojednania, • odkrywa, że spowiedź powszechna i znak pokoju to momenty na Eucharystii, podczas w których wyznajemy naszą grzeszność, okazujemy pragnienie pozostawania w jedności z Bogiem i drugim 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że Bóg z miłości stworzył Jezusa i ludzi, • wyczerpująco wyjaśnia konieczność żałowania, naprawiania popełnionych błędów i zadośćuczynienia tym, których skrzywdziliśmy, aby Jezus odpuścił nam grzechy w sakramencie pokuty, • określa momenty Eucharystii, w których dokonuje się nasze pojednanie z Bogiem i ludźmi, • wyjaśnia znaczenie frazy „brać krzyż na swe ramiona”.

		modlitwy przebłagalnej.	człowiekiem, • na podstawie fragmentów z Ewangelii wskazuje Piotra jako tego, który uwierzył w słowa Jezusa o Bożym miłosierdziu.	
Wielbię Pana Jezusa				
<ul style="list-style-type: none"> • układa prostą modlitwę uwielbienia, • opowiada o spotkaniu Marii i Marty z Jezusem, • wskazuje na ofiarniczy charakter mszy świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywa, że uwielbienie jest należne jedynie Bogu, • odkrywa, że poprzez swoje wypowiedzi i działania uwielbia Boga, • wskazuje, co przeszkadza mu w skupieniu się na modlitwie uwielbienia, • wyjaśnia, że Msza Święta jest ofiarą Chrystusa i naszą, więc własne trudy i cierpienia możemy złożyć Bogu w ofierze (F.1.11), • wyjaśnia, że Eucharystia jest uwielbieniem Boga (B.13.2), • wymienia sposoby oddawania czci Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje w Pieśni Maryi fakty świadczące o wierności Boga wobec ludzi, Jego nieustannej troski o człowieka, • wskazuje, jak może uwielbiać Boga, wykorzystując otrzymane od Boga talenty, umiejętności, • odkrywa, że Bóg oczekuje od nas postawy Marty i Marii – posługi drugiemu człowiekowi i kontemplacji słowa Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest modlitwa uwielbienia (D.1), • odkrywa, że talenty mogą pomóc w uwielbianiu Boga i głoszeniu Dobrej Nowiny, • wskazuje, że Maria uwielbia Jezusa poprzez słuchanie Jego słowa, a Marta poprzez posługę, • wyjaśnia, co to znaczy współofirowanie – współcierpienie, włączanie w Eucharystię własnych problemów (F.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, dlaczego Bogu należne jest uwielbienie, • opowiada o kompatybilności działania i słuchania Boga w życiu człowieka.
Katechezy okolicznościowe				
<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o umyciu nóg przez Jezusa podczas Ostatniej Wieczerzy, • podaje, że przez swą mękę i śmierć na krzyżu Pan Jezus daje nam odkupienie grzechów, • wymienia symbole chrztu 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje sakramenty jako znak spotkania z Jezusem, • odkrywa, że Wielki Piątek jest jedynym dniem roku liturgicznego, w którym nie jest sprawowana Eucharystia, • wymienia symbole (paschał, 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady służby drugiemu człowiekowi, • odkrywa, że wypełniając wolę Boga, Pan Jezus przyjmuje na siebie mękę, śmierć krzyżową, aby dać ludziom życie wieczne, • wyjaśnia, że podczas liturgii 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywa, że Jezus obmywa nogi swym uczniom, aby uświadomić im, że przychodzi na świat, aby służyć, • układa według chronologii wydarzenia Wielkiego Tygodnia, 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia istotę Triduum Paschalnego, • wyczerpująco omawia rolę i dary Ducha Świętego na podstawie wybranych fragmentów Pisma Świętego, • wyjaśnia sens obchodów

<p>świętego i skutki jego przyjęcia,</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia Koronkę do miłosierdzia Bożego jako skuteczną modlitwę. 	<p>słowo Boże, chrzcielnica, chleb i wino w kielichu),</p> <ul style="list-style-type: none"> odkrywa działanie Jezusa w swoim życiu, z pomocą katechety modli się Koronką do miłosierdzia Bożego. 	<p>Wigilii Paschalnej przeżywamy wyprowadzenie nas z niewoli grzechu przez zmartwychwstałego Chrystusa,</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia jakie łaski daje Jezus tym, którzy z ufnością zwracają się do Niego, odkrywa, że bez pomocy Ducha Świętego nie jesteśmy w stanie żyć w jedności z innymi, że Duch Święty ma moc pokonania naszego egoizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej: liturgia światła, liturgia słowa Bożego, liturgia chrzcielna, liturgia eucharystyczna wyjaśnia znaczenie pojęcia „miłosierdzie”, odpowiada na pytania dotyczące usłyszanych fragmentów Pisma Świętego dotyczące roli i darów Ducha Świętego. 	<p>roku liturgicznego.</p>
---	--	--	---	----------------------------

Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych obowiązują wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami wynikającymi z posiadanej niepełnosprawności lub deficytów i uwzględniającymi zalecenia zawarte w opiniach i/lub orzeczeniach, tj.:

	formy dostosowania wymagań edukacyjnych:	warunki sprawdzania wiedzy i umiejętności:
uczeń słabosłyszący	dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia.
uczeń słabowidzący	większa czcionka	rozmowa indywidualna
uczeń ze spektrum Autyzmu, w tym z zespołem Aspergera	słuchawki na uszach praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego lub z opinią o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia	praca z nauczycielem współorganizującym	praca z nauczycielem współorganizującym, pisanie / odpowiednie bez presji czasu.

uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:		
• uczeń z dysgrafią	wydłużenie czasu; dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia
• uczeń z dysortografią	słownik; dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia
• uczeń z dysleksją	wydłużenie czasu; słownik;	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
• uczeń z dyskalkulią	wydłużenie czasu; dopytanie	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń-cudzoziemiec i uczeń z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą	pisanie /odpowiednie podczas indywidualnych konsultacji	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z afazją	karta wzorów; wydłużenie czasu	zadania z lukami wyrazowymi literowymi, praca z nauczycielem współorganizującym, zadania ustne z podpowiedziami – wskazówki pomagające formułować odpowiedź
uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej	dopytanie	zadania ustne z podpowiedziami- wskazówki pomagające formułować odpowiedzi
uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	wydłużenie czasu; dopytanie	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną innymi przyczynami niż mózgowe porażenie dziecięce	umożliwienie ruchu, wybór miejsca	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z niepełnosprawnościami sprzężonymi	zalecenia zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym	
uczeń z niedostosowaniem społecznym lub zagrożony niedostosowaniem społecznym	praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego; zadania ustne z podpowiedziami -wskazówki pomagające formułować odpowiedź
uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej i mutyzmem wybiórczym	praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego; zadania ustne z podpowiedziami -wskazówki pomagające formułować odpowiedź.

**Opracowanie:
Anna Kusiak-Kasprzak
Norbert Brommer
ks. Marcin Ćmil**