

Wymagania edukacyjne zintegrowane z programem nauczania

z przedmiotu religia dla klas 3

Szkoły Podstawowej nr 2 im. Edwarda hr. Raczyńskiego 2 Komornikach

Wymagania zostały zmodyfikowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28.06.2024 r. (Dz.U. poz. 996)*

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Pan Jezus chce z nami rozmawiać				
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że msza św. jest modlitwą liturgiczną, • wymienia postawy, które przyjmuje się podczas Mszy Świętej, • opisuje, jak możemy modlić się za siebie nawzajem, • wie, że niedziela to dzień święty, w czasie którego wielbimy Pana Boga przez uczestnictwo we Mszy Świętej i budowanie więzi rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej, • omawia konieczność przyjmowania postaw odpowiednich do danych czynności liturgicznych, • przytacza z pamięci modlitwę Pod Twoją obronę. 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, czym jest modlitwa liturgiczna Kościoła, • opisuje gesty, które wierni wykonują, uczestnicząc w Eucharystii, • układa wezwanie modlitwy błagalnej, • wymienia, że świętowanie niedzieli powinno polegać na udziale we Mszy Świętej i spędzaniu czasu z rodziną. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Pan Jezus mówi do ludzi przez piękno liturgii, • tłumaczy znaczenie udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem, • omawia wartość modlitwy błagalnej, • wyjaśnia, że Bóg ustanawia siódmy dzień tygodnia dniem odpoczynku, dniem świętym, by człowiek wielbił Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przekonujące argumenty za uczestnictwem w modlitwie wspólnotowej, • wyjaśnia sens chrześcijańskiej niedzieli.
Pan Jezus nas prowadzi				
<ul style="list-style-type: none"> • zna wstęp do Dekalogu, • przytacza z pamięci pierwsze przykazanie Boże, • przytacza z pamięci drugie przykazanie Boże, • zna trzecie przykazanie Boże, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że to Bóg ogłasza 10 przykazań Bożych dla tych, którzy w Niego wierzą, • wymienia sytuacje, w których grzeszymy przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie „dekalog”, • zna obowiązki wynikające z pierwszego przykazania Bożego, • wskazuje na istotę pierwszego przykazania Bożego, 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje istotę wstępu do Dekalogu, • wyjaśnia, że pierwsze przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu, bo wierzy, ufa i kocha Pana Boga, 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na znaczenie Dekalogu w codziennym życiu, • tłumaczy wszystkie przykazania Dekalogu jako drogowskaz na szczęśliwe życie,

<ul style="list-style-type: none"> • wymienia czwarte przykazanie Boże, • zna treść czwartego przykazania Bożego, • podaje treść piątego przykazania, • przytacza szóste przykazanie Boże, • zna siódme przykazanie Boże, • wymienia ósme przykazanie Boże, • podaje treść dziewiątego przykazania Bożego, • zna treść dziesiątego przykazania Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zachowania wskazujące na brak szacunku do imienia Bożego, • wymienia zachowania wbrew trzeciemu, przykazaniu Dekalogu, • przytacza przykłady braku szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów, • wymienia przykłady świadczące o braku troski o życie swoje i innych ludzi, • opisuje zachowania świadczące o braku troski o świętość zachowań, słów i myśli, • wymienia sytuacje zaniedbywania własności swojej, cudzej i wspólnej, • opisuje sytuacje naruszenia dóbr swoich i drugiego człowieka przez słowo, • wymienia skutki pragnień niepodporządkowanych dobru swojemu i drugiej osoby, • podaje przykłady braku miłości w relacjach między ludźmi oraz między ludźmi i Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje sytuacje w codzienności, kiedy szanujemy imię Boże, • podaje sposoby świętowania niedzieli wynikające z Dekalogu, • przytacza przykłady szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów, • podaje przykłady zachowań wskazujących na prowadzenie życia zgodnego z piątym przykazaniem Bożym, • podaje przykłady zachowań świadczących o dobrym przygotowaniu się dzieci i młodzieży do podjęcia życia opartego na wierności małżeńskim zobowiązaniom, • wymienia sposoby troski o własność swoją, cudzą i wspólną, • wyjaśnia pojęcia prawda, oszczerstwo, obmowa, • wyjaśnia na czym polega szkodliwość pożądania innych osób w relacjach małżeńskich, • tłumaczy, do czego prowadzi pożądanie rzeczy należących do innych, • wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego drugie przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu, • uzasadnia sens świętowania niedzieli, • wskazuje powody, dla których należy kochać i szanować rodziców, • tłumaczy konieczność troski o życie i zdrowie swoje i innych ludzi, • wyjaśnia na czym polega miłość i wierność małżeńska, • uzasadnia konieczność troski o własność swoją, cudzą i wspólną, • wyjaśnia konieczność troski o prawdę w życiu społecznym i osobistym, • wskazuje powody, dla których myśli przeciwko dobru małżeństwa innych są grzechem, • podaje przyczyny dla których zaniedbanie czynienia dobra oraz myśli o naruszeniu dóbr drugiego człowieka naruszają naszą przyjaźń z Bogiem, • uzasadnia, że przykazania Boże strzegą wolności i godności człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • objaśnia współdziałanie Osób Boskich, • tłumaczy, dlaczego wiara przejawia się w udziale w liturgii, • wyjaśnia znaczenia poszczególnych okresów roku liturgicznego, • rozważa prawdę o niedzieli jako wyjątkowym dniu tygodnia, • opisuje przykłady postaw moralnych ukazanych w Biblii i historii Kościoła.
--	--	---	--	---

Pan Jezus nas uzdrawia				
<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sakramenty święte, • wskazuje Pana Jezusa jako opowiadającego przypowieść o miłosiernym Ojcu, • odróżnia grzechy ciężkie i grzechy lekkie, • tłumaczy, że Pan Jezus przychodzi na ziemię, aby przemieniać serca grzeszników, • zapoznanie z pojęciem i warunkami sakramentu pokuty i pojednania, • wyjaśnia na czym polega rachunek sumienia, • tłumaczy, co to jest żal za grzechy, • opisuje na czym polega postanowienie poprawy, • wyjaśnia, kiedy spowiedź jest szczera, • tłumaczy konieczność naprawy krzywd. 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, że Chrystus jest obecny w sakramentach, • wyjaśnia pojęcie „miłosierny”, • wymienia grzechy główne, • odkrywa, że zło rozprzestrzenia się, gdy człowiek ulega grzechowi, • wymienia sposoby walki z grzechem, • referuje, że szatan to zbuntowany anioł, przepełniony zazdrością, który pragnie oddalić nas od Pana Boga, • definiuje pojęcie „rachunek sumienia”, • definiuje pojęcie „żal za grzechy”, • definiuje pojęcie mocne postanowienie poprawy, • definiuje pojęcie „zadośćuczynienia”. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie pojęcia „sakramenty święte”, • opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu, • referuje, że postawa marnotrawnego syna i starszego syna to nasze postawy wobec Boga i drugiego człowieka, • wymienia sposoby walki z grzechem, • opisuje sens robienia rachunku sumienia, • wyjaśnia, że żal za grzechy to najważniejszy warunek rachunku sumienia, • opisuje, co zrobić, aby postanowienie poprawy było mocne, • opisuje sens zadośćuczynienia zarówno Bogu jak i ludziom. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem, • tłumaczy, że Bóg jest Ojcem miłosiernym, który z miłości do nas przebacza nam nasze grzechy, gdy za nie żałujemy, • wyjaśnia, że kochamy Pana Boga, jeżeli kochamy drugiego człowieka, • tłumaczy, że grzech oddala nas od Pana Boga i drugiego człowieka, • opisuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania, • tłumaczy konieczność żalu za grzechy, • wymienia sposoby walki z grzechem, • tłumaczy, dlaczego postanowienie poprawy powinno być mocne, • wyjaśnia, dlaczego należy czynić zadość Bogu i ludziom. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia uzdrawiającą moc sakramentu pokuty i pojednania, • wskazuje warunki sakramentu pojednania i pokuty na podstawie tekstu przypowieści o miłosiernym ojcu.
Pan Jezus zaprasza nas na ucztę				

<ul style="list-style-type: none"> • zna słowa ustanowienia Eucharystii, • wymienia części mszy św., • zna odpowiedzi na wezwania lektora i kapłana podczas mszy św., • zna treść Wyznania wiary, • wymienia postawy towarzyszące procesji z darami, • wie, kiedy na mszy św. jest przeistoczenie, • przytacza z pamięci Modlitwę Pańską, • tłumaczy, że przyjmując Komunię św., przyjmujemy Jezusa do serca. 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi, • zna obrzędy wstępne mszy św., • wymienia elementy liturgii słowa, • opisuje konieczność modlitwy za innych, • zna gesty i postawy związane z przygotowaniem darów ofiarnych, • wyjaśnia pojęcie „przeistoczenie”, • klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i człowieka, • opisuje, jak należy zachować się przed i po przyjęciu Komunii św., • wie, jak zachować się w czasie błogosławieństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o ustanowieniu Eucharystii, • opisuje, co dzieje się podczas obrzędów wstępnych mszy św., • tłumaczy sens liturgii słowa, • formułuje wezwania modlitwy wiernych, • opisuje znaczenie gestów związanych z przygotowaniem darów ofiarnych, • wie, co dzieje się podczas przeistoczenia, • omawia schemat Modlitwy Pańskiej, • wyjaśnia pojęcia: post eucharystyczny, Komunia św., • wyjaśnia czym jest błogosławieństwo, • tłumaczy pojęcie Najświętszy Sakrament. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Eucharystia jest uczcą, podczas której objawia się jedność działania Ojca, Syna i Ducha Świętego, • tłumaczy sens poszczególnych elementów obrzędów wstępnych mszy św., • wyjaśnia, że podczas liturgii słowa Bóg mówi do nas, • opisuje sens modlitwy wspólnotowej, • tłumaczy sens przygotowania darów podczas Eucharystii, • opisuje, że przyjmując Komunię św., przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim, • tłumaczy, dlaczego Komunia św. jest potrzebna w życiu chrześcijanina, • opisuje wartość błogosławieństwa w życiu człowieka, • wyjaśnia, że msza św. jest pamiątką Zmartwychwstania Pana. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia sens uczestnictwa w Eucharystii i wskazuje na obecność ukrzyżowanego i zmartwychwstałego Jezusa w trakcie sprawowania Eucharystii, • tłumaczy sens wszystkich gestów, postaw i obrzędów mszy św.
---	--	---	--	--

Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych obowiązują wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami wynikającymi z posiadanej niepełnosprawności lub deficytów i uwzględniającymi zalecenia zawarte w opiniach i/lub orzeczeniach, tj.:

	formy dostosowania wymagań edukacyjnych:	warunki sprawdzania wiedzy i umiejętności:
uczeń słabosłyszący	dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia.
uczeń słabowidzący	większa czcionka	rozmowa indywidualna
uczeń ze spektrum Autyzmu, w tym z zespołem Aspergera	słuchawki na uszach praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego lub z opinią o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia	praca z nauczycielem współorganizującym	praca z nauczycielem współorganizującym, pisanie / odpowiednie bez presji czasu.
uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:		
• uczeń z dysgrafią	wydłużenie czasu; dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia
• uczeń z dysortografią	słownik; dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia
• uczeń z dysleksją	wydłużenie czasu; słownik;	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
• uczeń z dyskalkulią	wydłużenie czasu; dopytanie	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń-cudzoziemiec i uczeń z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą	pisanie /odpowiednie podczas indywidualnych konsultacji	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z afazją	karta wzorów; wydłużenie czasu	zadania z lukami wyrazowymi literowymi, praca z nauczycielem współorganizującym, zadania ustne z podpowiedziami – wskazówki pomagające formułować odpowiedź
uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej	dopytanie	zadania ustne z podpowiedziami- wskazówki pomagające formułować odpowiedzi
uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	wydłużenie czasu; dopytanie	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego

uczeń z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną innymi przyczynami niż mózgowie porażenie dziecięce	umożliwienie ruchu, wybór miejsca	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z niepełnosprawnościami sprzężonymi	zalecenia zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym	
uczeń z niedostosowaniem społecznym lub zagrożony niedostosowaniem społecznym	praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego: zadania ustne z podpowiedziami -wskazówki pomagające formułować odpowiedź
uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej i mutyzmem wybiórczym	praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego; zadania ustne z podpowiedziami -wskazówki pomagające formułować odpowiedź.

Opracowanie:
Anna Kusiak-Kasprzak
Norbert Brommer
ks. Marcin Ćmil