

Wymagania edukacyjne zintegrowane z programem nauczania

z przedmiotu religia dla klas 2

Szkoły Podstawowej nr 2 im. Edwarda hr. Raczyńskiego 2 Komornikach

Wymagania zostały zmodyfikowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28.06.2024 r. (Dz.U. poz. 996)*

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Kim jest Pan Jezus? Chcemy Go poznać.				
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Pan Jezus jest umiłowanym Synem Boga, • chce poznawać życie i nauczanie Jezusa, jest aktywny podczas lekcji, • nazywa Pana Jezusa nauczycielem, szanuje nauczycieli i innych pracowników szkoły, • nazywa Pana Jezusa Królem, • nazywa Pana Jezusa Kapłanem (Najwyższym Kapłanem). 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia dary otrzymywane od Pana Boga, • wyjaśnia, że znak krzyża, • przypomina nam o wielkiej miłości Pana Jezusa do nas, • wymienia imiona apostołów powołanych przez Pana Jezusa (na podstawie Mk 1,16–20), • potrafi powiedzieć, że według Pana Jezusa królować znaczy pomagać, • wskazuje sytuacje, w których się modli. 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje modlitwę dziękczynną, • okazuje wdzięczność Jezusowi za otrzymane dary, • wymienia/opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Pana Jezusa, • potrafi powiedzieć, że w momencie chrztu świętego, Pan Jezus powołuje nas na swoich uczniów, • podaje przykłady dobrych uczynków, które wypełnia jako uczeń Chrystusa, • wyraża pragnienie spotkania się z Jezusem na Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że największym darem Pana Boga dla ludzi jest Pan Jezus, • na podstawie omawianej Ewangelii wyjaśnia, że Jezus jest obiecany Zbawicielem, • charakteryzuje postawę ucznia Jezusa (na podstawie Mk 1,17): słuchać Jego Słowa, naśladować Jego postawę wobec każdego człowieka, • rozpoznaje w każdym potrzebującym swojego bliźniego, • wyjaśnia, dlaczego wierzący gromadzą się w niedzielę na Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje scenę przemienienia na górze Tabor, powtarza słowa wypowiedziane przez Pana Boga, • wskazuje wydarzenia z życia Pana Jezusa ukazujące Go jako Boga i człowieka, • wymienia umiejętność uważnego słuchania, skupienia przy zachowaniu ciszy jako warunki konieczne do słuchania słów Pana Jezusa, • wyjaśnia, że zadaniem uczniów Pana Jezusa jest budowanie królestwa Bożego na ziemi, • wskazuje w jaki sposób Jezus jest obecny w jego życiu.

Pan Jezus rozmawia z nami, chcemy do Niego mówić.				
<ul style="list-style-type: none"> • przebywa z Panem Jezusem na modlitwie – wspólnie z innymi modli się podczas lekcji religii, • potrafi modlić się w różny sposób: dziękuje, prosi, przeprasza, słucha słowa Bożego, • podaje inne określenie Pisma Świętego, • wskazuje zachowania pozytywne, które podobają się Panu Jezusowi i negatywne, niezgodne z przykazaniem miłości, • rozpoznaje osobę kapłana po ubiorze- koloratka i sutanna oraz po szatach liturgicznych, • wyjaśnia, że modlitwa jest rozmową z Panem Jezusem. 	<ul style="list-style-type: none"> • modli się własnymi słowami (akty strzeliste), • określa postawę, w jakiej Pan Jezus modli się w Ogrodzie Oliwnym, • wyjaśnia, że chce poznawać i jak najlepiej rozumieć Pismo święte, bo jest dzieckiem Bożym, • wyjaśnia, że w Ewangelii odnajdujemy słowa Pana Jezusa, • odnosi się do osób duchownych z szacunkiem, • modli się w różnych intencjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że modlitwa jest osobistą rozmową z Panem Jezusem, • wskazuje postawy jakie możemy przyjmować podczas modlitwy, • potrafi powiedzieć, że Pismo święte ukazuje miłość Pana Boga do każdego człowieka, • nazywa Ewangelię Dobrą Nowiną, • wymienia sposoby pozdrawiania osoby duchownej, • tłumaczy, że Pan Jezus pragnie, by każde dziecko rozmawiało z Nim na modlitwie. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sytuacje, w których Pan Jezus się modli, • rozróżnia podstawowe postawy, gesty modlitewne podczas Mszy świętej i określa ich znaczenie, • definiuje, czym jest Pismo święte, • wyjaśnia, dlaczego Ewangelie nazywamy Dobrą Nowiną, • wyjaśnia, kim jest kapłan, kto powołuje kapłanów do głoszenia Dobrej Nowiny, • zwraca się do Pana Jezusa swoimi słowami, układa tekst modlitwy spontanicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że modlimy się do Pana Jezusa nie tylko w trudnych sytuacjach życiowych, • przyjmuje właściwą postawę, wykonuje poprawnie gesty towarzyszące modlitwie podczas modlitwy wspólnotowej i modlitwy własnej, • uzasadnia, dlaczego należy czytać i słuchać tekstów Pisma Świętego, • wskazuje związek pomiędzy słuchaniem słów Pana Jezusa a ich wypełnianiem w codziennym postępowaniu, • wyjaśnia jakie zadania powierza Pan Jezus kapłanom na całym świecie, • potrafi powiedzieć na podstawie Ewangelii Mk 10, 13- 14, że Pan Jezus pragnie, aby dzieci przychodziły do Niego.
Pan Jezus mówi o sobie, a my chcemy Go usłyszeć				
<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy dobrego pasterza, • wymienia postawy i zachowania, które prowadzą 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem, • nazywa Pana Jezusa drogą, 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady, gdy jest posłuszny Panu Jezusowi, Dobremu Pasterzowi, • wyjaśnia, że Pan Jezus jest 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że Pan Jezus przychodzi do nas w słowie Bożym i Komunii świętej, • podaje przykłady zachowań, 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie J 10, 27- 28a wyjaśnia, że Pan Jezus, Dobry Pasterz mówi, abyśmy słuchali Jego głosu,

<p>nas do nieba,</p> <ul style="list-style-type: none"> • odróżnia prawdę od kłamstwa, • powtarza słowa Pana Jezusa „Ja jestem życiem”, • wymienia sposoby przepraszania Boga i ludzi za popełnione zło, • wskazuje, kto nazwał Pana Jezusa Barankiem Bożym, • podczas religii modli się wraz z innymi o bycie pokornym. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że kłamstwo jest złem, • okazuje w modlitwie wdzięczność Jezusowi za dar życia, • wyjaśnia, że Pan Jezus wybacza grzechy, • w modlitwie okazuje Panu Jezusowi wdzięczność za złożoną ofiarę na krzyżu, • wyjaśnia, że Pan Jezus mówi o sobie, że jest cichy i pokorny. 	<p>drogą,</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi, że Pan Jezus nazywa siebie prawdą i dlatego zawsze możemy Jemu ufać, • wyjaśnia, że Pan Jezus daje człowiekowi życie wieczne, • potrafi powiedzieć, że Pan Jezus jest światłością świata, • powtarza słowa „Baranku Boży...” wypowiedziane przez wiernych w czasie Mszy świętej, • wyjaśnia znaczenie słów: pokorny, cichy. 	<p>które prowadzą nas do nieba,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że być prawdomównym to naśladować Pana Jezusa, • wyjaśnia, że Pan Jezus zwycięża śmierć, gdy trzeciego dnia zmartwychwstaje, • wyjaśnia, że Pan Jezus prowadzi ludzi do Boga za pośrednictwem Kościoła, • wskazuje na związek pomiędzy barankiem ofiarnym a Panem Jezusem, • wymienia zachowania charakteryzujące postawę pokory. 	<p>a otrzymamy życie wieczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że drogą do Jezusa jest słuchanie słowa Bożego i przemiana swojego życia, • na podstawie Ewangelii J 20, 29b wyjaśnia, że Pan Jezus nazywa szczęśliwymi tych, którzy Go nie widzą, a w Niego wierzą i ufają Jemu, • uzasadnia, że Pan Jezus zmartwychwstając, daje nam obietnicę życia wiecznego, • wyjaśnia, co to znaczy, że Pan Jezus jest światłością świata, • potrafi powiedzieć, że Pan Jezus przez swoją śmierć i zmartwychwstanie gładzi nasze grzechy, • wyjaśnia, że pokora jest wyrazem miłości i szacunku dla Pana Boga i drugiego człowieka.
<p>Katechezy okolicznościowe cz. 1</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • nazywa Maryję swoją Matką i okazuje Jej szacunek podczas modlitwy, • wskazuje symbole Adwentu. 	<ul style="list-style-type: none"> • przytacza słowa Pana Jezusa Mk 11,24 b, • wyjaśnia znaczenie symboli adwentowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Maryja ukazała się św. Katarzynie Labouré i obiecała modlącym się wiele łask, • wyjaśnia, że Adwent to czas oczekiwania na Pana Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada chronologicznie wydarzenia Tajemnic radosnych różańca świętego, • na podstawie Ewangelii św. Łukasza 1, 26-31.38 opowiada o zwiastowaniu Maryi. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia wartość modlitwy różańcowej, • potrafi powiedzieć, że Adwent to czas naszego oczekiwania na narodzenie Jezusa, czas naszego nawracania. To także czas oczekiwania na powtórne przyście Jezusa.

Pan Jezus czyni cuda, chcemy je zobaczyć				
<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje Kanę Galilejską jako miejsce cudu, • wymienia osoby, które są świadkami uciszenia burzy na jeziorze, • potrafi powiedzieć, że Pan Jezus pragnie, abyśmy nie marnowali chleba, dzielili się z drugim człowiekiem, • układa słowa modlitwy dziękując za dobro, które otrzymuje od Pana Jezusa, • potrafi powiedzieć ilu uzdrowionych z trądu dziękuje Panu Jezusowi, • wyjaśnia, że apostołowie wypełnili polecenie Pana Jezusa i dlatego złowili tak dużo ryb, • wskazuje Boga jako dawcę życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że cud polegał na przemianie wody w wino, • wymienia osoby, do których ma zaufanie, • wyjaśnia, dlaczego należy szanować chleb, • wyjaśnia znaczenie słowa paralityk, • wyjaśnia czym jest trąd, dlaczego obawiano się trędowatych, • modląc się Aktem nadziei, wyraża ufność Panu Jezusowi, • wyjaśnia, że Pan Jezus pragnie, by każdy człowiek trafił do nieba. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o cudzie w Kanie Galilejskiej, • opowiada o uciszeniu przez Pana Jezusa burzy na jeziorze, • opowiada o cudownym rozmnożeniu chleba, • opowiada historię uzdrowienia paralityka przez Pana Jezusa, • opowiada historię uzdrowienia dziesięciu trędowatych, • streszcza fragment Ewangelii o cudownym połowie ryb, • opowiada historię wskrzeszenia Łazarza. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę Maryi w opisaney historii, • wyjaśnia, czym jest cud, • zna i wyjaśnia słowa świętego brata Alberta „Bądź dobry jak chleb”, • określa konfesjonał jako miejsce w kościele, w którym Pan Jezus uzdrawia nas, przebacza grzechy, • modli się w intencjach własnych oraz innych ludzi, • wyjaśnia co znaczą słowa Pana Jezusa „być rybakiem ludzi”, • wyjaśnia, że każdy człowiek jest powołany do świętości. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Pan Jezus pragnie, aby dzieci Boże były wrażliwe na potrzeby drugiego człowieka, • wyjaśnia jak należy rozumieć słowa Pana Jezusa kierowane do apostołów, a dzisiaj do nas „Czemu tak się boicie, brakuje wam wiary”, • wyjaśnia, że podczas Mszy świętej Pan Jezus daje człowiekowi pokarm na życie wieczne, • wyjaśnia, że Pan Jezus leczy nie tylko ciało człowieka, ale i duszę, odpuszczając grzechy, • potrafi wymienić łaski, którymi Pan Jezus obdarowuje ludzi, • wyjaśnia, że swoim zachowaniem świadczy o tym, czy jest uczniem Pana Jezusa, czy nie, • wyjaśnia, że uzdrawiając Łazarza, Pan Jezus daje nam nadzieje na życie wieczne.
Pan Jezus nas zbawia, chcemy Mu podziękować				
<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje palmę jako symbol Niedzieli Palmowej, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że poprzez dobre uczynki wychwala Pana 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o uroczystym wjeździe Pana Jezusa do 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Kościół obchodzi Niedzielę 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie Niedzieli Palmowej i wyraża potrzebę

<ul style="list-style-type: none"> wymienia zasady właściwego zachowywania się podczas Mszy świętej, wskazuje apostołów jako świadków wstąpienia Pana Jezusa do nieba. 	<p>Jezusa i świadczy o tym, że jest dzieckiem Bożym,</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi powtórzyć słowa wypowiedziane przez Pana Jezusa w Wieczerniku, a powtarzane przez kapłana podczas każdej Mszy świętej, potrafi odpowiadać na pytania dotyczące wniebowstąpienia Pana Jezusa. 	<p>Jerozolimy,</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiada co wydarzyło się w Wieczerniku podczas Ostatniej Wieczerzy, potrafi powiedzieć, że po zmartwychwstaniu Pan Jezus wstępuje do nieba i że ponownie przyjdzie na Ziemię. 	<p>Palmową na pamiątkę wjazdu Pana Jezusa do Jerozolimy,</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że podczas każdej Eucharystii Pan Jezus jest obecny pod postaciami chleba i wina, wskazuje, że zmartwychwstały Pan Jezus jest obecny w sakramentach. 	<p>spotkania z Chrystusem w liturgii Niedzieli Palmowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcia: Ostatnia Wieczerza, Eucharystia, Msza święta, sakrament, odkrywa, że chrześcijanin powinien żyć w postawie czujnego oczekiwania na powtórne przyjście Pana Jezusa.
Katechezy okolicznościowe				
<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie słowa monstrancja. 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi opowiedzieć o wydarzeniu, które dało początek Uroczystości Bożego Ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> odkrywa, że tak jak Jezus wędrował po Palestynie nauczając spotkanych ludzi, tak naucza podczas procesji Eucharystycznej uczestniczących w niej. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje, że podczas procesji Bożego Ciała, Pan Jezus błogosławi wszystkich ludzi, bo każdego kocha i za wszystkich umiera. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia sens procesji Eucharystycznej.

Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych obowiązują wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami wynikającymi z posiadanej niepełnosprawności lub deficytów i uwzględniającymi zalecenia zawarte w opiniach i/lub orzeczeniach, tj.:

	formy dostosowania wymagań edukacyjnych:	warunki sprawdzania wiedzy i umiejętności:
uczeń słabosłyszący	dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia.
uczeń słabowidzący	większa czcionka	rozmowa indywidualna

uczeń ze spektrum Autyzmu, w tym z zespołem Aspergera	słuchawki na uszach praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego lub z opinią o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia	praca z nauczycielem współorganizującym	praca z nauczycielem współorganizującym, pisanie / odpowiednio bez presji czasu.
uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:		
• uczeń z dysgrafią	wydłużenie czasu; dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia
• uczeń z dysortografią	słownik; dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia
• uczeń z dysleksją	wydłużenie czasu; słownik;	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
• uczeń z dyskalkulią	wydłużenie czasu; dopytanie	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń-cudzoziemiec i uczeń z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą	pisanie /odpowiednie podczas indywidualnych konsultacji	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z afazją	karta wzorów; wydłużenie czasu	zadania z lukami wyrazowymi literowymi, praca z nauczycielem współorganizującym, zadania ustne z podpowiedziami – wskazówki pomagające formułować odpowiedź
uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej	dopytanie	zadania ustne z podpowiedziami- wskazówki pomagające formułować odpowiedzi
uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	wydłużenie czasu; dopytanie	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną innymi przyczynami niż mózgowe porażenie dziecięce	umożliwienie ruchu, wybór miejsca	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z niepełnosprawnościami sprzężonymi	zalecenia zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym	

uczeń z niedostosowaniem społecznym lub zagrożony niedostosowaniem społecznym	praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego: zadania ustne z wypowiedziami -wskazówki pomagające formułować odpowiedź
uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej i mutyzmem wybiórczym	praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego; zadania ustne z wypowiedziami -wskazówki pomagające formułować odpowiedź.

Opracowanie:
Anna Kusiak-Kasprzak
Norbert Brommer
ks. Marcin Ćmil