

**Wymagania edukacyjne zintegrowane z programem nauczania
z przedmiotu religia dla klas 1
Szkoły Podstawowej nr 2 im. Edwarda hr. Raczyńskiego 2 Komornikach**

Wymagania zostały zmodyfikowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28.06.2024 r. (Dz.U. poz. 996)*

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Spotykamy się we wspólnocie				
<ul style="list-style-type: none"> •odpowiada poprawnie na pozdrowienie: „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus”, •wskazuje zasady dobrego zachowania na lekcji religii i w szkole, •mówi o sobie „Jestem dzieckiem Bożym”, •wykonuje znak krzyża z pomocą katechety. 	<ul style="list-style-type: none"> •odpowiada poprawnie na poznane pozdrowienia chrześcijańskie, •rozumie i przestrzega zasady obowiązujące na lekcjach religii i w szkole, •wyjaśnia, że od momentu chrztu świętego jest dzieckiem Bożym, •wyjaśnia, że może się modlić do Boga znakiem krzyża. 	<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, że wypowiadając pozdrowienia chrześcijańskie, uwielbiamy Boga, •wnioskuję, że jego właściwe zachowania sprawiają, że ma wielu przyjaciół, •wyjaśnia, że jako dziecko Boże zwraca się do Boga „Ojcze”, •wyjaśnia, że krzyż jest znakiem Bożej miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> •wykorzystuje pozdrowienia chrześcijańskie w odpowiednich sytuacjach dnia codziennego, •akceptuje wszystkie osoby należące do wspólnoty klasowej, służy im pomocą, •powtarza słowa wypowiedane przez kapłana podczas chrztu świętego „Ja ciebie chrzczę, w Imię Ojca i Syna i Ducha Świętego”, •odkrywa, że znak krzyża to modlitwa do Boga Ojca, Pana Jezusa i Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> •odróżnia pozdrowienia chrześcijańskie i świeckie, stosuje je odpowiednio do sytuacji, •uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie klasowej i szkolnej, ze szczególnym naciskiem na pomoc innym, •uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego, •wyjaśnia w czym objawia się moc Boga Ojca, Syna Bożego i Ducha Świętego.
Pan Bóg mnie stwarza				
<ul style="list-style-type: none"> •wymienia dzieła stworzone przez Boga, •wyjaśnia, że Bóg stwarza 	<ul style="list-style-type: none"> •rozdzieli dzieła stwarzane przez Pana Boga od rzeczy tworzonych przez człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> •formułuje prostą modlitwę, dziękując Bogu za Jego dzieła, 	<ul style="list-style-type: none"> •wskazuje, że zadaniem człowieka jest troska o stworzony przez Pana Boga 	<ul style="list-style-type: none"> •odkrywa, że Pan Bóg stwarza świat z miłości do człowieka, że pragnie, by czynił sobie

<p>człowieka szóstego dnia,</p> <ul style="list-style-type: none"> •odkrywa, że Bóg stwarza człowieka na swoje podobieństwo, •nazywa Boga dobrym, •potrafi powiedzieć, że Pan Bóg stwarza aniołów, •stwierdza, że każdy człowiek ma swojego opiekuna, Anioła Stróża, •wymienia imiona pierwszych rodziców stworzonych przez Boga, •na podstawie przykładów odróżnia dobro od zła. 	<ul style="list-style-type: none"> •stwierdza, że człowiek jest podobny do Boga, bo potrafi kochać, •potrafi powiedzieć, że Bóg jest zawsze z nami nazywa aniołów wysłannikami Boga, •z niewielką pomocą katechety modli się słowami „Aniele Boży”, •wyjaśnia, że pierwsi rodzice byli nieposłuszni Panu Bogu, •podaje przykłady dobrych i złych zachowań. 	<ul style="list-style-type: none"> •odkrywa, że człowiek otrzymuje od Boga dar miłości, aby okazywać ją Bogu i drugiemu człowiekowi, •wyjaśnia, że Bóg obdarowuje nas talentami, abyśmy wykorzystywali je na użytek swój oraz drugiego człowieka, •wskazuje w codzienności ślady Bożych darów i podaje przykłady okazywania wdzięczności za nie, •wyjaśnia, że aniołowie to Boży posłańcy, że strzegą od zła, aby każdy mógł pójść do nieba, •zna słowa modlitwy „Aniele Boży”, •potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące historii nieposłuszeństwa pierwszych ludzi wobec Boga, •ma świadomość, że dziecko Boże nie odpowiada złem na zło. 	<p>świat,</p> <ul style="list-style-type: none"> •odkrywa, że każdy człowiek jest wyjątkowy, niepowtarzalny, •wymienia talenty, umiejętności, którymi Pan Bóg go obdarza, •wskazuje, że Bóg pragnie, aby każdy człowiek odkrywał Jego obecność w swoim życiu, •wyjaśnia, że stworzenie aniołów jest przejawem Bożej miłości do człowieka, •zna słowa modlitwy „Aniele Boży” i potrafi wyjaśnić znaczenie jej słów opowiada historię nieposłuszeństwa pierwszych ludzi wobec Pana Boga, •wyjaśnia, co to znaczy „kochać bliźniego jak siebie samego”. 	<p>ziemię poddaną,</p> <ul style="list-style-type: none"> •wskazuje, że Pan Bóg powołuje człowieka, Adama i Ewę do miłości, •odkrywa obecność Boga w różnych fazach ludzkiego życia, •na podstawie tekstów biblijnych uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra, •odkrywa, że aniołowie wychwalają Pana Boga i pomagają ludziom, towarzysząc im w życiu, •odkrywa, że z ogromnej troski wypływającej z Bożej Miłości każdy otrzymał od Pana Boga wielki dar – Anioła Stróża, •wskazuje, że nieposłuszeństwo wobec Pana Boga czyni nas nieszczęśliwymi, •odkrywa, że Bóg obdarowuje człowieka rozumem i wolną wolą.
<p>Pan Bóg mnie kocha</p>				
<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, że rodzice/dziadkowie jako pierwsi mówią dziecku o Bogu, •wskazuje miejsca, gdzie możemy czytać Pismo Święte 	<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, że odkrywamy Pana Boga poprzez wszystko, co stwarza, •wyjaśnia, że Pismo Święte to inaczej Biblia, 	<ul style="list-style-type: none"> •formułuje proste modlitwy, w których wyraża wdzięczność i uwielbienie Boga, •wyjaśnia, że Biblia to najważniejsza księga 	<ul style="list-style-type: none"> •odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i dziękuje za nie, •wyjaśnia, że Pan Jezus mówi do nas poprzez słowa Pisma 	<ul style="list-style-type: none"> •umacnia postawę wdzięczności Panu Bogu i ludziom za otrzymane dary, •wyjaśnia, czym jest Pismo Święte, okazuje szacunek

<p>lub go słuchać,</p> <ul style="list-style-type: none"> •z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże, •podaje przykłady zachowań przyjaciół Pana Jezusa, •wyjaśnia, że poprzez chrzest święty należymy do Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, że przykazania Boże mówią nam jak mamy postępować, •wyjaśnia jakie przykazanie zostawia nam Pan Jezus, •wyjaśnia, że Jan Chrzciciel chrzci Pana Jezusa w rzece Jordan. 	<p>wszystkich dzieci Bożych,</p> <ul style="list-style-type: none"> •zna tekst Przykazania miłości Boga i bliźniego, •wskazuje, jak w codziennym życiu należy zachowywać przykazania, •opowiada, jak przebiega udzielanie sakramentu chrztu 	<p>Świętego,</p> <ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, jak w codziennym życiu należy przestrzegać trzech pierwszych przykazań, •wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym przykazaniom, •wyjaśnia symbolikę chrztu świętego. 	<p>Słowu Bożemu,</p> <ul style="list-style-type: none"> •odkrywa zależność między przestrzeganiem przykazań a okazywaniem miłości Bóg, •uzasadnia, że przestrzegając przykazań, okazujemy miłość Bogu i bliźnim, •określa, czym jest chrzest w życiu człowieka.
Katechezy okolicznościowe cz. 1				
<ul style="list-style-type: none"> •wymienia cechy człowieka, który jest przyjacielem Pana Boga, •wskazuje datę 2 listopada jako dzień modlitwnej pamięci o zmarłych, •wyjaśnia, że w Adwencie czekamy na narodziny Pana Jezusa, •wyjaśnia kim był Święty Mikołaj. 	<ul style="list-style-type: none"> •mówi, kiedy jest obchodzona uroczystość Wszystkich Świętych, •modli się za zmarłych słowami „Wieczny odpoczynek”, •wymienia symbole adwentowe: wieniec adwentowy, roratkę, lampion oraz opisuje ich wygląd, •podaje, jak można naśladować Świętego Mikołaja, okazując dobro innym. 	<ul style="list-style-type: none"> •określa świętego jako przyjaciela Pana Boga, który przebywa z Nim w niebie, •opowiada historię wskrzeszenia Łazarza przez Pana Jezusa, •określa Adwent jako czas radosnego oczekiwania na narodziny Pana Jezusa, •wymienia najważniejsze fakty z życia Świętego Mikołaja. 	<ul style="list-style-type: none"> •wymienia imiona kilku świętych i formułuje prostą modlitwę za ich pośrednictwem, •wyjaśnia, że ludzie po śmierci nadal żyją, dla nich Pan Jezus przygotował niebo, •wyjaśnia znaczenie symboli adwentowych, •potrafi powiedzieć, że czyniąc dobro, służymy Panu Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> •stwierdza, że każdy człowiek jest powołany do świętości, •wymienia modlitwę jako najlepszy sposób pomocy zmarłym, •wyjaśnia co znaczą słowa Pisma Świętego „Przygotujcie drogę Panu, prostujcie ścieżki dla Niego”, •odkrywa, że święty Mikołaj realizował polecenie Boże; „Słuchaj mój synu, bądź dobry, prostą drogą prowadź swe serce”.
Pan Bóg troszczy się o mnie				
<ul style="list-style-type: none"> •potrafi powiedzieć, że Pan Bóg jest miłosiernym Ojcem, •nazywa modlitwę rozmową z Panem Bogiem, •wraz z katechetą modli się słowami modlitwy „Ojcie 	<ul style="list-style-type: none"> •potrafi powiedzieć, że miłosierny Bóg Ojciec przebacza nam grzechy, gdy o to prosimy, •na podstawie tekstów z Psalmów poznaje modlitwę 	<ul style="list-style-type: none"> •odpowiada na pytania do omawianego fragmentu Ewangelii św. Jana, •potrafi ułożyć krótką modlitwę uwielbienia, dziękczynienia i prośby, 	<ul style="list-style-type: none"> •wymienia przejawy Bożego miłosierdzia, •potrafi wyjaśnić pojęcia: modlitwa prośby, uwielbienia, dziękczynienia, •podaje przykłady, kiedy 	<ul style="list-style-type: none"> •uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Bogu Ojcu, •uzasadnia potrzebę zaufania Panu Bogu, który rozmawia z człowiekiem w czasie modlitwy,

<p>nasz”,</p> <ul style="list-style-type: none"> •odkrywa, że czyniąc dobro, jest posłuszny Panu Bogu, •wskazuje, że w modlitwie Ojcie nasz prosimy Pana Boga, aby nikomu nie brakowało chleba, aby nie było głodu na ziemi, •wyjaśnia, że w modlitwie Ojcie nasz prosimy, by Bóg Ojciec wybaczał nam nasze grzechy, •odróżnia dobro od zła, podaje przykłady, •wyjaśnia, że pomagając drugiemu człowiekowi, pomagamy Panu Jezusowi. 	<p>uwielbienia, dziękczynienia i prośby,</p> <ul style="list-style-type: none"> •odkrywa, że Pan Jezus uczy nas, jak modlić się do Pana Boga oraz pragnie, abyśmy nazywali Pana Boga Ojcem, •odkrywa, że wypowiadając słowa „Przyjdź królestwo Twoje”, wyznaje wiarę w ponowne przyjście Pana Jezusa, •argumentuje, że należy szanować jedzenie, dzielić się nim z innymi, •odkrywa, że Pan Bóg pragnie, abyśmy umieli przeproszać za swoje złe czyny i wybaczać innym, •w modlitwie prosi Pana Boga o pomoc w wyborze dobra, •odpowiada na pytania dotyczące przypowieści o miłosiernym Samarytaninie. 	<ul style="list-style-type: none"> •modli się słowami modlitwy Ojcie nasz, •wyjaśnia, że modląc się słowami „Przyjdź Królestwo Twoje” prosimy, aby Pan Bóg pomagał nam budować królestwo Boże na ziemi, •odpowiada na pytania dotyczące fragmentu Ewangelii o rozmnożeniu chleba, •wyjaśnia, że krzywdząc innych, nie jesteśmy posłuszni Bogu Ojcu, •odkrywa, że modląc się słowami „I nie wódź nas na pokuszenie, ale nas zbaw ode złego”, prosimy Boga Ojca, abyśmy nie ulegali pokusom, •wyjaśnia co znaczy dzisiaj człowiek miłosierny. 	<p>używamy imienia Bożego nadaremnie,</p> <ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, że królestwo Boże na ziemi jest tam, gdzie panują miłość, radość, przebaczenie, dobro, •odkrywa, że Pan Bóg troszczy się o pokarm dla ciała i duszy każdego człowieka, •odkrywa, że Pan Bóg odpuszcza nam nasze winy, gdy my przebaczymy innym, •potrafi powtórzyć słowa Pana Jezusa „Wystarczy ci mojej łaski”, •podaje przykłady uczynków miłosierdzia. 	<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia znaczenie słów „Święć się Imię Twoje”, •odkrywa, że Pan Jezus przyjdzie ponownie na świat, •rozwiązuje dylematy moralne, ukazując życie zgodne z Bożymi przykazaniami, •wyjaśnia, że chleb jest pokarmem dla ciała, a pokarmem dla duszy jest Ciało Chrystusa, •odkrywa, że Pan Jezus pragnie, abyśmy naśladowali Go przebacząc innym, •wyjaśnia, że słowa Pana Jezusa „Wystarczy ci mojej łaski” oznaczają, że Pan Jezus będzie nam pomagał wybierać dobro, •wyjaśnia istotę uczynków miłosierdzia.
Jesteśmy Bożą rodziną				
<ul style="list-style-type: none"> •wymienia osoby tworzące Świętą Rodzinę. 	<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, że Święta Rodzina mieszkała w Nazarecie, •wyjaśnia w jaki sposób okazuje posłuszeństwo rodzicom. 	<ul style="list-style-type: none"> •charakteryzuje obowiązki członków Świętej Rodziny, 	<ul style="list-style-type: none"> •wymienia cechy Bożej rodziny, która jest przykładem miłości i dobrych relacji z Panem Bogiem i ludźmi. 	<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, że Kościół to rodzina dzieci Bożych, •uzasadnia potrzebę modlitwy za rodzinę.
Katechezy okolicznościowe cz. 2				
<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, że w Wielkim Poście przeżywamy mękę i śmierć Pana Jezusa, 	<ul style="list-style-type: none"> •odkrywa, że wielkopostne postanowienia pomagają w nawracaniu się, 	<ul style="list-style-type: none"> •nazywa Wielki Post czasem poprawy i przeproszania Pana Boga za złe uczynki, 	<ul style="list-style-type: none"> •odkrywa, że to sam Pan Jezus pragnie, abyśmy nawracali się i wierzyli w Ewangelię, 	<ul style="list-style-type: none"> •wyraża chęć przeproszania Pana Jezusa i poprawy postępowania,

<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, że Pan Jezus zmartwychwstał w niedzielę, •wyjaśnia, że w Boże Ciało kapłan niesie Pana Jezusa w procesji ulicami miast i wsi, •dziękuje w modlitwie za łaski otrzymywane od Pana Jezusa przez cały rok szkolny. 	<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, że świętujemy niedzielę jako pamiątkę zmartwychwstania Pana Jezusa, •opowiada, jak wygląda procesja Bożego Ciała, •potrafi powiedzieć, że wakacje nie zwalniają z uczestnictwa we Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> •odkrywa, że są świadkowie zmartwychwstania Pana Jezusa, wymienia ich, •wyjaśnia pojęcia: monstrancja, procesja, baldachim, •odkrywa, że wakacje to dar dla każdego z nas. 	<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, że zmartwychwstały Pan Jezus jest obecny w swoim Kościele, •wymienia sposoby uczestnictwa dzieci i dorosłych w procesji Bożego Ciała, •potrafi powiedzieć, że podczas wakacji ma wiele okazji, by wychwalać Pana Boga za stworzony świat. 	<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, że zmartwychwstały Pan Jezus jest obecny w życiu każdego człowieka, •określa Boże Ciało jako uroczystość, podczas której czcimy Pana Jezusa w Najświętszym Sakramencie, •wskazuje, że podczas wakacji ma wiele okazji, by swoim zachowaniem, słowem, postawą, realizować przykazanie miłości.
--	--	--	--	--

Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych obowiązują wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami wynikającymi z posiadanej niepełnosprawności lub deficytów i uwzględniającymi zalecenia zawarte w opiniach i/lub orzeczeniach, tj.:

	formy dostosowania wymagań edukacyjnych:	warunki sprawdzania wiedzy i umiejętności:
uczeń słabosłyszący	dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia.
uczeń słabowidzący	większa czcionka	rozmowa indywidualna
uczeń ze spektrum Autyzmu, w tym z zespołem Aspergera	słuchawki na uszach praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego lub z opinią o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia	praca z nauczycielem współorganizującym	praca z nauczycielem współorganizującym, pisanie / odpowiednie bez presji czasu.
uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:		
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń z dysgrafią 	wydłużenie czasu; dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia

• uczeń z dysortografią	słownik; dopytanie	rozmowa indywidualna -ustne odpowiedzi na pytania dostosowane do możliwości ucznia
• uczeń z dysleksją	wydłużenie czasu; słownik;	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
• uczeń z dyskalkulią	wydłużenie czasu; dopytanie	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń-cudzoziemiec i uczeń z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą	pisanie /odpowiednie podczas indywidualnych konsultacji	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z afazją	karta wzorów; wydłużenie czasu	zadania z lukami wyrazowymi literowymi, praca z nauczycielem współorganizującym, zadania ustne z podpowiedziami – wskazówki pomagające formułować odpowiedź
uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej	dopytanie	zadania ustne z podpowiedziami- wskazówki pomagające formułować odpowiedzi
uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	wydłużenie czasu; dopytanie	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną innymi przyczynami niż mózgowie porażenie dziecięce	umożliwienie ruchu, wybór miejsca	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego
uczeń z niepełnosprawnościami sprzężonymi	zalecenia zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym	
uczeń z niedostosowaniem społecznym lub zagrożony niedostosowaniem społecznym	praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego: zadania ustne z podpowiedziami -wskazówki pomagające formułować odpowiedź
uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej i mutyzmem wybiórczym	praca z nauczycielem współorganizującym	ocena obserwacji – analiza procesu wykonania zadań, nie tylko końcowego; zadania ustne z podpowiedziami -wskazówki pomagające formułować odpowiedź.

Opracowanie:
Anna Kusiak-Kasprzak
Norbert Brommer
ks. Marcin Ćmil