

**Wymagania edukacyjne zintegrowane z programem nauczania
z języka niemieckiego dla klasy 7
Szkoły Podstawowej nr 2 im. Edwarda hr. Raczyńskiego w Komornikach**

Wymagania zostały zmodyfikowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28.06.2024 r. (Dz.U. poz. 996)*

KLASA 7

Tematyka:

Kontakty:

- przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania)
- określanie zainteresowań i upodobań
- przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd osób
- liczebniki główne 1–20
- formy powitania i pożegnania
- nazwy krajów niemieckojęzycznych

Rodzina:

- nazwy członków rodziny
- określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec
- przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt
- nazwy zwierząt
- liczebniki 20–100
- kolory
- określenia zainteresowań
- zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty

Czas wolny:

- czas zegarowy
- dni tygodnia i pory dnia
- czynności wykonywane o danej porze dnia
- nazwy obiektów w mieście
- słownictwo określające reakcję na propozycję

Szkola:

- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy ocen w krajach niemieckojęzycznych
- określenia dotyczące cech nauczycieli
- nazwy przyborów szkolnych
- czynności typowe dla zajęć szkolnych

Żywnienie:

- nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia
- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy owoców i warzyw
- określenia miary i wagi
- nazwy opakowań
- nazwy lokali gastronomicznych.

Zagadnienia gramatyczne:

- odmiana czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej
- zaimki osobowe w mianowniku i bierniku
- zdania pytające
- przeczenie *nein, nicht*
- forma grzecznościowa *Sie*
- rodzajnik określony i nieokreślony
- określanie przynależności z przyimkiem *von*
- zaimek dzierżawczy
- przeczenie *kein/-e*
- odmiana rzeczowników w bierniku
- odmiana czasowników nieregularnych *essen, sprechen, lesen, fahren, schlafen, laufen*
- szyk przestawny w zdaniu
- odmiana czasowników rozdzielnie złożonych
- pytanie *wohin?*
- przyimki *in* i *auf* z biernikiem
- odmiana czasownika *möchte* i szyk zdania z tym czasownikiem

<ul style="list-style-type: none"> • dopełniacz imion własnych • tryb rozkazujący • zaimek nieosobowy <i>man</i> 					
SPRAWNOŚCI	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1. SŁUCHANIE	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania • rozumie ogólny sens tylko niektórych wypowiedzi oraz często reaguje na nie nieprawidłowo • wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach • rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne • przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje • wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach • rozumie większą część prostych instrukcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne • rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje • sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne • rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje • sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach • w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

	oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.	nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.		prawidłowo na nie reaguje.	
2. MÓWIE NIE	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji prawie zawsze stosuje środki leksykalne i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą tworzy wypowiedzi ustne jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

	<p>sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem</p> <ul style="list-style-type: none"> • podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami • ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji • błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację. 	<p>utrzymaniem i zakończeniem</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe • potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację. 	<p>gramatyczne adekwatne do sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji • potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji. 	
3. CZYTA NIE	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne • ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych • przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych • potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora • potrafi znaleźć większość potrzebnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne • bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-

	<ul style="list-style-type: none"> potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście. 	informacji szczegółowych w tekście.	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście. 	skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne wykraczające poza program nauczania.
4. PISANIE	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach reaguje na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny ma trudności z pisaniem prostych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia bezbłędnie wykonuje pisemnie zawarte w ćwiczeniach polecenia bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą tworzy wypowiedzi pisemne wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania (leksykalny, gramatyczny), które cechują płynność i oryginalność oraz ciekawe ujęcie tematu.

	<p>wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej • nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący • tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności • w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej. 	<p>właściwe dla danej wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy bezbłędne wypowiedzi. 	
--	--	--	---	--	--

Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych obowiązują wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami wynikającymi z posiadanej niepełnosprawności lub deficytów i uwzględniającymi zalecenia zawarte w opiniach i/lub orzeczeniach, tj.:

	formy dostosowania wymagań edukacyjnych:	warunki sprawdzania wiedzy i umiejętności:
uczeń słabosłyszący	<ul style="list-style-type: none"> • brak zadań z odsłuchem na kartkówkach i sprawdzianach, • dostosowanie wymagań do możliwości ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel mówi zwrócony twarzą do ucznia, • redukcja hałasu, spokojne tempo mowy, • materiały audio uzupełnione wersją tekstową, • nieocenianie błędów wynikających z niedosłuchu.
uczeń słabowidzący	<ul style="list-style-type: none"> • ograniczenie zadań opartych na pomocach wizualnych, • powiększenie czcionki, przejrzysty wydruk, • dostosowanie wymagań do możliwości ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • powiększona czcionka, przejrzysty druk, • materiały cyfrowe, wysoki kontrast, • ograniczenie liczby detali w grafice, • wydłużenie czasu.
uczeń ze spektrum Autyzmu, w tym z zespołem Aspergera	<ul style="list-style-type: none"> • krótkie i jednoznaczne polecenia, unikanie metafor, • sprawdzanie zrozumienia poleceń, parafraza, 	<ul style="list-style-type: none"> • wydłużenie czasu pracy, • dzielenie zadań na etapy,

	<ul style="list-style-type: none"> • praca z materiałem wizualnym (obrazki, schematy), • unikanie zadań wymagających rywalizacji, • dostosowanie wymagań do możliwości ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • ograniczenie bodźców, • możliwość wyboru formy odpowiedzi: ustna/pisemna.
uczeń z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego lub z opinią o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie wymagań do możliwości ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oceni, nie przede wszystkim przekazu i zrozumienia treści, • możliwość odpowiedzi ustnej, dialogowej, • wydłużony czas na wykonanie zadań.
uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:		
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń z dysgrafią 	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie wymagań do możliwości ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • wydłużenie czasu pisania, • ocena treści, nie estetyki pisma, • możliwość pisania na komputerze, • odpowiedź ustna zamiast pisemnej.
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń z dysortografią 	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie wymagań do możliwości ucznia, • korzystanie ze słownika, kart wzorów. 	<ul style="list-style-type: none"> • nieobniżanie ocen za błędy ortograficzne w języku obcym, • zadania wyboru zamiast luk, • ocenianie komunikatywności.
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń z dysleksją 	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie wymagań do możliwości ucznia, • większa czcionka, czytelny układ strony, • mniej nowych słówek, częste powtórki. 	<ul style="list-style-type: none"> • wydłużenie czasu czytania, • ocena treści zamiast techniki czytania, • możliwość głośnego odczytania polecenia.
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń z dyskalkulią 		
uczeń-cudzoziemiec i uczeń z trudnościami adaptacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> • uproszczenie języka poleceń, unikanie idiomów, 	<ul style="list-style-type: none"> • wydłużenie czasu pracy,

związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą	<ul style="list-style-type: none"> wsparcie wizualne: obrazki, przykłady, słowniki obrazkowe, ograniczenie liczby nowych słów, dostosowanie wymagań do możliwości ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> dopuszczenie odpowiedzi ustnych zamiast pisemnych, weryfikacja zrozumienia poleceń pytaniami pomocniczymi, ocenie rozumienia, nie poprawności językowej.
uczeń z afazją	<ul style="list-style-type: none"> dostosowanie wymagań do możliwości ucznia, wsparcie wizualne: obrazki, przykłady, słowniki obrazkowe, unikanie trudnych abstrakcyjnych pojęć. 	<ul style="list-style-type: none"> wydłużenie czasu odpowiedzi, możliwość odpowiedzi nie na forum klasy, błędy artykulacyjne nie wpływają na ocenę. w razie trudności rezygnacja z odpowiedzi ustnych na rzecz pisemnych, dzielenie materiału na mniejsze części.
uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej	<ul style="list-style-type: none"> dostosowanie wymagań do możliwości ucznia, mniej nowych słówek i struktur, częste powtórzenia i odwołania do życia codziennego, stosowanie stałych, powtarzalnych reguł i zasad – ten sam schemat zadań, testu, kartkówki. 	<ul style="list-style-type: none"> wydłużenie czasu odpowiedzi, proste polecenia, oparte na przykładach, pytania pomocnicze i naprowadzające.
uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	<ul style="list-style-type: none"> dostosowanie wymagań do możliwości ucznia, proste i krótkie polecenia w testach, ograniczenie liczby zadań, bez skomplikowanych struktur; unikanie abstrakcyjnych konstrukcji językowych, częste powtórzenia i odwołania do życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> wydłużenie czasu odpowiedzi, proste polecenia, oparte na przykładach, pytania pomocnicze i naprowadzające.
uczeń z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną innymi	<ul style="list-style-type: none"> dostosowanie wymagań do możliwości ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> wydłużenie czasu pracy, dopuszczenie odpowiedzi ustnych zamiast pisemnych,

[Wpisz tutaj]

przyczynami niż mózgowie porażenie dziecięce		<ul style="list-style-type: none">weryfikacja zrozumienia poleceń pytaniami pomocniczymi.
uczeń z niepełnosprawnościami sprzężonymi	zalecenia zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym	
uczeń z niedostosowaniem społecznym lub zagrożony niedostosowaniem społecznym	<ul style="list-style-type: none">dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.	<ul style="list-style-type: none">wydłużenie czasu odpowiedzi,proste polecenia, oparte na przykładach,pytania pomocnicze i naprowadzające,ograniczenie bodźców.
uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej i mutyzmem wybiórczym	<ul style="list-style-type: none">dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;	<ul style="list-style-type: none">wydłużenie czasu odpowiedzi,proste polecenia, oparte na przykładach,pytania pomocnicze i naprowadzające,ograniczenie bodźców.

Joanna Dziecielewska-Rapsiewicz