

**Wymagania edukacyjne zintegrowane z programem nauczania  
z języka niemieckiego dla klasy 5  
Szkoły Podstawowej nr 2 im. Edwarda hr. Raczyńskiego w Komornikach**

**Wymagania zostały zmodyfikowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28.06.2024 r. (Dz.U. poz. 996)\***

<b>KLASA 5 – pierwszy rok nauki języka obcego</b>					
<b>Tematyka:</b>					
<b>SPRAWNOŚCI</b>	<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
<b>1. SŁUCHANIE</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa kontekst wypowiedzi ustnej</li> <li>• rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu,</li> <li>• prawidłowo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku obcym,</li> <li>• rozumie krótkie i łatwe teksty zgodne z tematyką programową.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane wypowiedzi,</li> <li>• rozpoznaje liczebniki,</li> <li>• wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,</li> <li>• wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela,</li> <li>• selektywnie rozumie podany tekst.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globalnie rozumie podany tekst,</li> <li>• prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym,</li> <li>• rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem,</li> <li>• rozumie wszystkie ważne informacje w tekście słuchanym.</li> </ul>	<p>Uczeń posiada wiedzę zgodną z programem nauczania wymaganą na danym poziomie nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem.</p>
<b>2. MÓWIENIE</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wita się i żegna z rówieśnikiem,</li> <li>• przedstawia się,</li> <li>• zna liczebniki główne,</li> <li>• zna nazwy członków rodziny,</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna więcej słów do danego bloku tematycznego,</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma większy zasób słownictwa,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje dłuższą wypowiedź,</li> <li>• logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania,</li> </ul>	<p>Uczeń posiada wiedzę zgodną z programem nauczania wymaganą na danym poziomie nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi, że ma rodzeństwo / nie ma rodzeństwa</li> <li>• zna niektóre przymiotniki charakteryzujące osobę,</li> <li>• rozróżnia pytania kierowane do rówieśnika i osoby dorosłej,</li> <li>• zna nazwy niektórych pomieszczeń w domu,</li> <li>• zna nazwy niektórych mebli i przedmiotów codziennego użytku,</li> <li>• pyta rówieśnika i osobę dorosłą o samopoczucie, mówi, jak sam się czuje, zna określenia do wyrażania samopoczucia,</li> <li>• zna nazwy niektórych napojów,</li> <li>• zna nazwy niektórych zwierząt domowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie wymawia poznane słownictwo,</li> <li>• pyta o wiek,</li> <li>• mówi, ile ma lat,</li> <li>• rozróżnia rodzajniki określone i nieokreślone,</li> <li>• poprawnie stosuje zaimek dzierżawczy <i>mein</i> i <i>dein</i>,</li> <li>• zna odmianę czasownika <i>sein</i>,</li> <li>• poprawnie stosuje zaimki osobowe,</li> <li>• charakteryzuje osobę/ zwierzę za pomocą przymiotników,</li> <li>• pyta o numer telefonu,</li> <li>• potrafi podać swój numer telefonu,</li> <li>• pyta koleżankę/kolegę, gdzie mieszka,</li> <li>• udziela informacji o swoim miejscu zamieszkania,</li> <li>• odpowiada ustnie na proste pytania,</li> <li>• pyta o adres zamieszkania i adres e-mail,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstruuje kilkudzaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,</li> <li>• nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką,</li> <li>• tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia,</li> <li>• zna zasady tworzenia pytań przez inwersję i swobodnie je stosuje,</li> <li>• opowiada o swojej rodzinie,</li> <li>• pyta rówieśnika, ile osób jest w jego rodzinie i sam udziela takiej informacji,</li> <li>• pyta, gdzie mieszkają różne osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne,</li> <li>• zna nazwy ważniejszych miast krajów niemieckojęzycznych, pokazuje je na mapie,</li> <li>• poprawnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony, formy przeczące i zaimki osobowe,</li> <li>• samodzielnie wykonuje ćwiczenia leksykalno-gramatyczne,</li> <li>• opowiada o ulubionym zwierzęciu,</li> <li>• formułuje krótką wypowiedź na temat swojej osoby</li> <li>• właściwie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela informacji o miejscu zamieszkania i adresie e-mail,</li> <li>• opisuje pomieszczenia w domu, używając przymiotników,</li> <li>• pyta o wygląd danego pomieszczenia,</li> <li>• pyta o konkretne przedmioty w celu ich rozpoznania i odpowiada (twierdząco i przecząco) na takie pytania,</li> <li>• zna formy przeczące <i>kein</i> i <i>nicht</i>,</li> <li>• proponuje coś do picia,</li> <li>• stosuje formę <i>möchte</i>,</li> <li>• pyta rówieśnika, czy ma zwierzę i odpowiada na takie pytanie,</li> <li>• zna przymiki <i>in</i> i <i>aus</i>,</li> <li>• pyta o pochodzenie danej osoby i odpowiada na takie pytanie,</li> <li>• zna nazwy niektórych państw oraz języków używanych w danych krajach.</li> </ul>			
<b>3. CZYTA NIE</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie kontekst wypowiedzi pisemnej</li> </ul>	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Uczeń posiada wiedzę zgodną z programem nauczania wymaganą na

	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeczyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela,</li> <li>wyszukuje określone informacje w tekście często z pomocą nauczyciela,</li> <li>łączy obrazek z tekstem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje określone informacje w tekście czytany z pomocą nauczyciela,</li> <li>poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<p>dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czyta dłuższe partie tekstu z zachowaniem zasad poprawnej wymowy i właściwą intonacją</li> <li>wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pisemnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czyta dłuższe partie tekstu z zachowaniem zasad poprawnej wymowy i właściwą intonacją, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<p>danym poziomie nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem.</p>
<p><b>4. PISANIE</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom,</li> <li>zapisuje poprawnie poznane struktury,</li> <li>układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje z pomocą nauczyciela.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami,</li> <li>układa dialogi z podanych zdań,</li> <li>przyporządkowuje do siebie pary zdań,</li> <li>zapisuje poprawnie liczebniki z pomocą nauczyciela.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,</li> <li>formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny i ulubionego zwierzęcia.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,</li> <li>formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, zwierząt domowych, swojej osoby,</li> <li>uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami,</li> <li>układa dialogi z podanych zdań,</li> <li>przyporządkowuje do siebie pary zdań,</li> <li>zapisuje poprawnie liczebniki bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<p>Uczeń posiada wiedzę zgodną z programem nauczania wymaganą na danym poziomie nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie reaguje pisemnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

### Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych obowiązują wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami wynikającymi z posiadanej niepełnosprawności lub deficytów i uwzględniającymi zalecenia zawarte w opiniach i/lub orzeczeniach, tj.:

	formy dostosowania wymagań edukacyjnych:	warunki sprawdzania wiedzy i umiejętności:
<b>uczeń słabosłyszący</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak zadań z odsłuchem na kartkówkach i sprawdzianach,</li> <li>dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciel mówi zwrócony twarzą do ucznia,</li> <li>redukcja hałasu, spokojne tempo mowy,</li> <li>materiały audio uzupełnione wersją tekstową,</li> <li>nieocenianie błędów wynikających z niedosłuchu.</li> </ul>
<b>uczeń słabowidzący</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ograniczenie zadań opartych na pomocach wizualnych,</li> <li>powiększenie czcionki, przejrzysty wydruk,</li> <li>dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiększona czcionka, przejrzysty druk,</li> <li>materiały cyfrowe, wysoki kontrast,</li> <li>ograniczenie liczby detali w grafice,</li> <li>wydłużenie czasu.</li> </ul>
<b>uczeń ze spektrum Autyzmu, w tym z zespołem Aspergera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krótkie i jednoznaczne polecenia, unikanie metafor,</li> <li>sprawdzanie zrozumienia poleceń, parafraza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wydłużenie czasu pracy,</li> <li>dzielenie zadań na etapy,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca z materiałem wizualnym (obrazki, schematy),</li> <li>• unikanie zadań wymagających rywalizacji,</li> <li>• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ograniczenie bodźców,</li> <li>• możliwość wyboru formy odpowiedzi: ustna/pisemna.</li> </ul>
<b>uczeń z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego lub z opinią o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oceni, nie przede wszystkim przekazu i zrozumienia treści,</li> <li>• możliwość odpowiedzi ustnej, dialogowej,</li> <li>• wydłużony czas na wykonanie zadań.</li> </ul>
<b>uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:</b>		
• <b>uczeń z dysgrafią</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu pisania,</li> <li>• ocena treści, nie estetyki pisma,</li> <li>• możliwość pisania na komputerze,</li> <li>• odpowiedź ustna zamiast pisemnej.</li> </ul>
• <b>uczeń z dysortografią</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia,</li> <li>• korzystanie ze słownika, kart wzorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nieobniżanie ocen za błędy ortograficzne w języku obcym,</li> <li>• zadania wyboru zamiast luk,</li> <li>• ocenianie komunikatywności.</li> </ul>
• <b>uczeń z dysleksją</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia,</li> <li>• większa czcionka, czytelny układ strony,</li> <li>• mniej nowych słówek, częste powtórki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu czytania,</li> <li>• ocena treści zamiast techniki czytania,</li> <li>• możliwość głośnego odczytania polecenia.</li> </ul>
• <b>uczeń z dyskalkulią</b>		
<b>uczeń-cudzoziemiec i uczeń z trudnościami adaptacyjnymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uproszczenie języka poleceń, unikanie idiomów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu pracy,</li> <li>• dopuszczenie odpowiedzi ustnych zamiast pisemnych,</li> </ul>

<p><b>związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wsparcie wizualne: obrazki, przykłady, słowniki obrazkowe,</li> <li>• ograniczenie liczby nowych słów,</li> <li>• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• weryfikacja zrozumienia poleceń pytaniami pomocniczymi,</li> <li>• ocenianie rozumienia, nie poprawności językowej.</li> </ul>
<p><b>uczeń z afazją</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia,</li> <li>• wsparcie wizualne: obrazki, przykłady, słowniki obrazkowe,</li> <li>• unikanie trudnych abstrakcyjnych pojęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu odpowiedzi,</li> <li>• możliwość odpowiedzi nie na forum klasy,</li> <li>• błędy artykulacyjne nie wpływają na ocenę.</li> <li>• w razie trudności rezygnacja z odpowiedzi ustnych na rzecz pisemnych,</li> <li>• dzielenie materiału na mniejsze części.</li> </ul>
<p><b>uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia,</li> <li>• mniej nowych słówek i struktur,</li> <li>• częste powtórzenia i odwołania do życia codziennego,</li> <li>• stosowanie stałych, powtarzalnych reguł i zasad – ten sam schemat zadań, testu, kartkówki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu odpowiedzi,</li> <li>• proste polecenia, oparte na przykładach,</li> <li>• pytania pomocnicze i naprowadzające.</li> </ul>
<p><b>uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia,</li> <li>• proste i krótkie polecenia w testach,</li> <li>• ograniczenie liczby zadań, bez skomplikowanych struktur;</li> <li>• unikanie abstrakcyjnych konstrukcji językowych,</li> <li>• częste powtórzenia i odwołania do życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu odpowiedzi,</li> <li>• proste polecenia, oparte na przykładach,</li> <li>• pytania pomocnicze i naprowadzające.</li> </ul>
<p><b>uczeń z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną innymi przyczynami niż mózgowe porażenie dziecięce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu pracy,</li> <li>• dopuszczenie odpowiedzi ustnych zamiast pisemnych,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>weryfikacja zrozumienia poleceń pytaniami pomocniczymi.</li> </ul>
<b>uczeń z niepełnosprawnościami sprzężonymi</b>	zalecenia zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym	
<b>uczeń z niedostosowaniem społecznym lub zagrożony niedostosowaniem społecznym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wydłużenie czasu odpowiedzi,</li> <li>proste polecenia, oparte na przykładach,</li> <li>pytania pomocnicze i naprowadzające,</li> <li>ograniczenie bodźców.</li> </ul>
<b>uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej i mutyzmem wybiórczym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wydłużenie czasu odpowiedzi,</li> <li>proste polecenia, oparte na przykładach,</li> <li>pytania pomocnicze i naprowadzające,</li> <li>ograniczenie bodźców.</li> </ul>

Joanna Dziecielewska-Rapsiewicz