

**Wymagania edukacyjne zintegrowane z programem nauczania  
z przedmiotu geografia dla klasy 6  
Szkoły Podstawowej nr 2 im. Edwarda hr. Raczyńskiego w Komornikach**

**Wymagania zostały zmodyfikowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28.06.2024 r. (Dz.U. poz. 996)\***

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>1. Współrzędne geograficzne</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią,</li> <li>podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne,</li> <li>wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy południków i równoleżników,</li> <li>podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: długość geograficzna, szerokość geograficzna,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: rozciągłość południkowa, rozciągłość równoleżnikowa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie,</li> <li>odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy,</li> <li>wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej,</li> <li>oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi,</li> <li>wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS.</li> </ul>
<b>2. Ruchy Ziemi</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: gwiazda, planeta,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje budowę Układu Słonecznego,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a</li> </ul>

<p>w Układzie Słonecznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu górowanie Słońca,</li> <li>określa czas trwania ruchu obrotowego,</li> <li>demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli</li> <li>wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi,</li> <li>demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli,</li> <li>wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku,</li> <li>wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi.</li> </ul>	<p>planetoida, meteor, meteoryt, kometa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje różnicę między gwiazdą a planetą,</li> <li>wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi,</li> <li>omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwa ruchu obrotowego,</li> <li>podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi,</li> <li>wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie.</li> </ul>	<p>na ilustracji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą,</li> <li>omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji,</li> <li>omawia przebieg linii zmiany daty,</li> <li>przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji,</li> <li>wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi,</li> <li>wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji,</li> <li>określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej,</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej,</li> <li>charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku.</li> </ul>	<p>takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych,</li> <li>wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca,</li> <li>wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi.</li> </ul>
---	--	---	---	---

### 3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie Europy na mapie świata,</li> <li>wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie</li> <li>wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją,</li> <li>wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy,</li> <li>wymienia największe krainy geograficzne Europy i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej,</li> <li>opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy,</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii,</li> <li>omawia strefy klimatyczne w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji,</li> <li>wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na</li> </ul>
--	--	--	--	--

<p>Azją,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii,</li> <li>wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej,</li> <li>wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego,</li> <li>podaje liczbę państw Europy,</li> <li>wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy,</li> <li>wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu gęstość zaludnienia,</li> <li>wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia,</li> <li>wymienia starzejące się kraje Europy,</li> <li>wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy.</li> </ul>	<p>wskazuje je na mapie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: wulkan, magma, erupcja, lava, bazalt,</li> <li>przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych,</li> <li>omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów,</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.,</li> <li>omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności,</li> <li>przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów,</li> <li>wymienia przyczyny migracji Ludności,</li> <li>wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie,</li> <li>wymienia cechy krajobrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej,</li> <li>omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych,</li> <li>podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie,</li> <li>charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy,</li> <li>analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy,</li> <li>przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście,</li> <li>omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map.</li> </ul>	<p>Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie,</li> <li>omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy,</li> <li>porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się,</li> <li>przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności,</li> <li>porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie.</li> </ul>	<p>występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu,</li> <li>podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych,</li> <li>przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy,</li> <li>analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy,</li> <li>opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy,</li> <li>omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy,</li> <li>ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów</li> <li>ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich</li> </ul>
--	---	--	--	--

	<p>wielkomięjskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata,</li> <li>• porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów.</li> </ul>			metropolii.
<b>4. Gospodarka Europy</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zadania i funkcje rolnictwa,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu plony,</li> <li>• wymienia zadania i funkcje przemysłu,</li> <li>• wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe,</li> <li>• podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu,</li> <li>• rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii,</li> <li>• wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej,</li> <li>• wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji</li> <li>• podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji,</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie,</li> <li>• podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni,</li> <li>• omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii,</li> <li>• wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji,</li> <li>• omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu,</li> <li>• omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji,</li> <li>• charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji,</li> <li>• przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych,</li> <li>• omawia skutki wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznego,</li> <li>• omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji,</li> <li>• analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii.</li> </ul>

na podstawie mapy tematycznej i fotografii.				
<b>5. Sąsiedzi Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego,</li> <li>wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię</li> <li>wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji,</li> <li>wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji,</li> <li>wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi,</li> <li>przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi</li> <li>omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej,</li> <li>wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej,</li> <li>wskazuje na mapie największe krainy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce,</li> <li>wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe,</li> <li>rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach,</li> <li>przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii,</li> <li>wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki,</li> <li>wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę,</li> <li>podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.,</li> <li>analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego,</li> <li>charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej,</li> <li>omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej,</li> <li>podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi,</li> <li>podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu,</li> <li>omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy i fotografii,</li> <li>charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy,</li> <li>porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji,</li> <li>opisuje przykłady atrakcji turystycznych Czech i Słowacji na podstawie fotografii,</li> <li>porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii,</li> <li>podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie</li> <li>opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej-Westfalii,</li> <li>udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych,</li> <li>udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym,</li> <li>analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie,</li> <li>charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii,</li> <li>uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski,</li> <li>przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie</li> </ul>

geograficzne Rosji, • wymienia surowce mineralne Rosji, • wskazuje na mapie sąsiadów Polski, • wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami.		ogólnogeograficznej • charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł.		na podstawie dodatkowych źródeł informacji.
--	--	--	--	---

### Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych obowiązują wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami wynikającymi z posiadanej niepełnosprawności lub deficytów i uwzględniającymi zalecenia zawarte w opiniach i/lub orzeczeniach, tj.:

	formy dostosowania wymagań edukacyjnych:	warunki sprawdzania wiedzy i umiejętności:
<b>uczeń słabosłyszący</b>	Stopniowanie trudności i wydłużanie czasu pracy	Wydłużenie czasu
<b>uczeń słabowidzący</b>	Krótkie instrukcje	Inaczej ustawiona ławka/miejsce
<b>uczeń ze spektrum Autyzmu, w tym z zespołem Aspergera</b>	Formułowanie krótkich i prostych poleceń	Wcześniejsze rozpoczęcie pracy, możliwość odpowiadania na przerwie
<b>uczeń z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego lub z opinią o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia</b>	Indywidualizacja tempa i metod pracy	Sprawdzanie w warunkach indywidualnych
<b>uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:</b>	Indywidualizacja tempa i sposobu pracy. stopniowanie trudności zadań. wspieranie analizy zadań i poleceń materiałami graficznymi.	dostosowane formy odpowiedzi. czytelne, proste polecenia. wydłużony czas.
• <b>uczeń z dysgrafią</b>	umożliwienie pisania testów – karta odpowiedzi na laptopie	
• <b>uczeń z dysortografią</b>	materiały z większą czcionką pytania krótkie, jednoznaczne	
• <b>uczeń z dysleksją</b>	umożliwienie pisania testów – karta odpowiedzi na laptopie materiały graficzne jako wsparcie.	

• uczeń z dyskalkulią	jasne, proste polecenia językowe. ograniczenie zadań o złożonej strukturze. dodatkowe wyjaśnienia pojęć.	
uczeń-cudzoziemiec i uczeń z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą	dodatkowe wyjaśnienia pojęć stopniowanie trudności językowych	Możliwość odpowiedzi ustnej
uczeń z afazją	Wydłużanie czasu wypowiedzi, dzielenie materiału na mniejsze części	możliwość odpowiedzi pisemnej. pytania pomocnicze. wydłużony czas. ocena treści, nie formy językowej.
uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej	Prosty język komunikatów. Częste sprawdzanie zrozumienia. Unikanie trudnych pojęć abstrakcyjnych. Cierpliwe oczekiwanie na wypowiedź	Wydłużenie czasu odpowiedzi Pytania naprowadzające. Dodatkowy czas.
uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	Praca na materiale przystosowanym do poziomu funkcjonowania	Zadania praktyczne
uczeń z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną innymi przyczynami niż mózgowe porażenie dziecięce	Możliwość pisania komputerowego. Dostosowanie stanowiska pracy.	Możliwość pisania na komputerze. Wydłużony czas.
uczeń z niepełnosprawnościami sprzężonymi	zalecenia zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym	
uczeń z niedostosowaniem społecznym lub zagrożony niedostosowaniem społecznym	jasne zasady i struktura lekcji. Krótkie, konkretne komunikaty. Ograniczenie bodźców rozpraszających.	Krótkie, jasne instrukcje. Praca w spokojnym miejscu. Wydłużony czas.
uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej i mutyzmem wybiórczym	Możliwość odpowiedzi pisemnych. Brak presji na wypowiedzi ustne. Stopniowe wprowadzanie komunikacji werbalnej.	Odpowiedzi pisemne. Pytania zamknięte. Stopniowe wdrażanie wypowiedzi ustnych.

Opracowanie:  
Zespół nauczycieli geografii w składzie:  
Piotr Duda  
Alicja Ratajkiewicz  
Anna Kusiak - Kasprzak