

**Wymagania edukacyjne zintegrowane z programem nauczania
z przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa dla klasy VIII
Szkoły Podstawowej nr 2 im. Edwarda hr. Raczyńskiego w Komornikach**

Wymagania zostały zmodyfikowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28.06.2024 r. (Dz.U. poz. 996)

l.p.	tematyka	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Rozdział I Bezpieczeństwo państwa						
1.	Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo	<ul style="list-style-type: none"> definiuje bezpieczeństwo jako stan i jako proces wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa 	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> umie opisać działania jakie może podjąć w celu ochrony osobistej
2.	Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych	<ul style="list-style-type: none"> opisuje geopolityczne położenie Polski omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski potrafi podać przykłady misji pokojowych w których brali udział Polacy 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO) wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa Polski 	<ul style="list-style-type: none"> omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa a Polski potrafi omówić najważniejsze cele głównych organizacji międzynarodowych

						wych do których należy Polska
Rozdział II Postępowanie w sytuacjach zagrożeń						
3.	Źródła zagrożeń	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom 	<ul style="list-style-type: none"> omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania 	<ul style="list-style-type: none"> umie przewidywać zagrożenia w oparciu, o czynniki które jej wywołują
4.	Ostrzeżenie o zagrożeniach i alarmowanie	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela sygnały alarmowe omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia sposoby przeciwdziałania panice 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania
5.	Ewakuacja	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku zna szkolną instrukcję ewakuacji 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji rozdziela rodzaje i stopnie ewakuacji 	<ul style="list-style-type: none"> jest w stanie samodzielnie przeprowadzić ewakuację

				<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych 		
6.	Zagrożenia pożarowe	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia główne przyczyny pożarów • opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego • omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonąca na człowieku • wie, jak się zachować podczas zapalenia oleju na patelni 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie czynników wywołujących pożary umie przewidywać możliwość pojawienia się pożaru
7.	Zagrożenia powodziowe	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia główne przyczyny powodzi i potrafi je opisać 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej • wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi • wymienia na czym polega ochrona przeciwpowodziowa 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej • uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych • omawia pojęcie: stan ostrzegawczy, stan alarmowy, dekontaminacja, pogotowie przeciwpowodziowe, alarm powodziowy, 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przyczyn powodzi oraz warunków do jej wystąpienia umie przewidzieć miejsca w których powódź może wystąpić

				<p>sanitarnych w czasie powodzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie co należy zrobić w czasie ewakuacji 		
8.	<p>Ekstremalne warunki pogodowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi scharakteryzować zagrożenia i zasady postępowania podczas: intensywnych opadów śniegu, ekstremalnie niskich temperatur, upałów, wichur, gwałtownych burz 	<ul style="list-style-type: none"> • w praktyce umie zastosować wszystkich możliwe sposoby ochrony w przypadku wystąpienia zagrożenia
9.	<p>Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych • opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym na miejscu zdarzenia • wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR • omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny) • wyjaśnia znaczenie terminów, kolizja, 	<ul style="list-style-type: none"> • zna system segregacji rannych TRIAGE

				i stosuje tę wiedzę w praktyce	katastrofa, wypadek	
10.	Zagrożenia terrorystyczne	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie terroryzm rozumie konieczność powiadomienia służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady zachowania się na wypadek: strzelaniny, znalezienia się w sytuacji zakładniczej, zna główne przyczyny terroryzmu 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady zachowania się na wypadek: ataku bombowego, ataku gazowego, otrzymania podejrzanego przesyłki wymienia najczęstsze akty terroru 	<ul style="list-style-type: none"> omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wyjaśnić jakie zachowania mogą mieć negatywny wpływ na sytuację związaną z terroryzmem
11.	Próbna ewakuacja	<ul style="list-style-type: none"> zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej 	<ul style="list-style-type: none"> prawidłowo wykonuje nakazane czynności 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób zachowuje spokój i opanowanie 	<ul style="list-style-type: none"> zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w próbnej ewakuacji i zachowuje wszystkie znane zasady dotyczące bezpieczeństwa
Rozdział III Podstawy pierwszej pomocy						

12.	Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” • określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego” • wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia • zna główne stany nagłego zagrożenia zdrowotnego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i umie wyjaśnić zależności pomiędzy stanem poszkodowanego a zaistniałą sytuacją zdrowotną poszkodowanego
13.	Postępowanie w miejscu zdarzenia	<ul style="list-style-type: none"> • demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych • zna numery alarmowe 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową • wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy • opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób 	<ul style="list-style-type: none"> • umie prawidłowo zabezpieczyć miejsce wypadku
14.	Pomoc osobie nieprzytomnej	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” • ocenia stan świadomości poszkodowanego • umiejętnie stosuje folię NRC 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku • udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło– żuchwa) 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC • układu poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej • potrafi przeprowadzić wywiad SAMPLE 	<ul style="list-style-type: none"> • demonstruje prawidłowe zachowanie wobec osoby nieprzytomnej

			<ul style="list-style-type: none"> • sprawdza, czy poszkodowany oddycha • wymienia objawy utraty przytomności • wymienia ogniwa łańcucha przeżycia 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia główne przyczyny omdlenia • opisuje ogniwa łańcucha przeżycia 	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną • wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB • udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia • charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie 	<ul style="list-style-type: none"> •
15.	Resuscytacja krążeniowo- - oddechowa	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności • stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci • wymienia objawy NZK • zna przyczyny NZK 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo oddechowa” • przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej • opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykorzystać AED w praktyce • wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)
16.	Apteczka pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: samochodowej, 	<ul style="list-style-type: none"> • proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • umie samodzielnie przygotować apteczkę w zależności od przeznaczenia

			turystycznej, domowej			
17.	Tamowanie krwotoków	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran • bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je – wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające • wie kiedy może zastosować opaskę uciskową • potrafi opisać pierwszą pomoc przy krwotokach 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna) • demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykonać opatrunek z ciałem obcym w ranie • potrafi założyć opaskę uciskową
18.	Złamania i zwichnięcia	<ul style="list-style-type: none"> • zakłada temblak • podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa • wie jakie są typowe objawy złamania • zna objawy zwichnięć i skręceń 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie • opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa • wie jakie są rodzaje złamań 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi udzielić pomocy poszkodowanemu w przypadku złamań, zwichnięć i skręceń
	Oparzenia i odmrożenia	<ul style="list-style-type: none"> • demonstruje sposób schładzania 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar ciepłny, 	<ul style="list-style-type: none"> • proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze 	<ul style="list-style-type: none"> • demonstruje działania jakie należy podjąć w przypadku

		oparzonej kończyny	<p>oparzeń termicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak postępować w przypadku zapalenia oleju w kuchni 	<p>odmrożenie, wychłodzenie</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: oparzeń termicznych, oparzeń środkami chemicznymi, wychłodzenia organizmu i odmrożeń 	<p>szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia czynniki sprzyjające wychłodzeniu • zna stopnie oparzeń i odmrożeń i potrafi je scharakteryzować 	<p>oparzenia, odmrożenia, wychłodzenia</p>
20.	Inne groźne przypadki	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wypadkach: zadławienia, zawału serca, udaru mózgu, napadu padaczkowego, ciała obcego w oku, zatrucia, tonięcia, porażenia prądem, ukąszenia, użądlenia 	<ul style="list-style-type: none"> • wie jakie są przyczyny: zadławienia, zawału serca, udaru mózgu, napadu padaczkowego, ciała obcego w oku, zatrucia, tonięcia, porażenia prądem, ukąszenia, użądlenia 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia objawy w przypadkach: zadławienia, zawału serca, udaru mózgu, napadu padaczkowego, ciała obcego w oku, zatrucia, tonięcia, porażenia prądem, ukąszenia, użądlenia 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia i stosuje w praktyce sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: zawału serca, udaru mózgu, napadu padaczkowego, ciała obcego w oku, zatrucia, tonięcia, porażenia prądem, ukąszenia, użądlenia 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi pełne postępowanie ratunkowe w przypadku zadławienia • omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia • wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia • wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci

Rozdział IV Kształtowanie postaw obronnych						
21.	Terenoznawstwo	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcie i definicje związane z terenoznawstwem 	<ul style="list-style-type: none"> umie orientować się w terenie bez mapy wyznaczyć kierunki stron świata na podstawie kompasu, busoli i gps 	<ul style="list-style-type: none"> umie orientować mapę i dokonywać pomiarów na niej 	<ul style="list-style-type: none"> umie wyliczyć przebytą drogę i wskazać punkt w którym się znajduje oraz opisać charakterystyczne punkty 	<ul style="list-style-type: none"> umie zaplanować trasę według mapy i ją opisać
22.	Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberbezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie bezpieczeństwa państwa 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia główne zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom na cyberbezpieczeństwo i minimalizacji ich skutków 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni opisuje przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo
23.	Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego	<ul style="list-style-type: none"> zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust) 	<ul style="list-style-type: none"> wylicza zasady bezpiecznego posługiwania się bronią strzelecką (odpięcie magazynka, brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny, wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie zasady efektywnego posługiwania się bronią strzelecką 	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje podstawowe części składowe broni: krótkiej – pistolet/ rewolwer, długiej – karabin, śrutowej – strzelba 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji)

			transportowy lub kabura)			
--	--	--	--------------------------	--	--	--

Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych obowiązują wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami wynikającymi z posiadanej niepełnosprawności lub deficytów i uwzględniającymi zalecenia zawarte w opiniach i/lub orzeczeniach, tj.:

	formy dostosowania wymagań edukacyjnych:	warunki sprawdzania wiedzy i umiejętności:
uczeń słabosłyszący	<ul style="list-style-type: none"> • Miejsce przy nauczycielu • Zapisywanie kluczowych informacji na tablicy i w notatkach. • Wzmacnianie przekazu materiałami wizualnymi (mapy myśli, plany, schematy). • Odwracanie się twarzą w stronę ucznia, patrzenie na niego podczas mówienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Możliwość powtarzania i doprecyzowania poleceń. • Brak zadań wymagających odbioru słuchowego. • Wydłużony czas pracy.
uczeń słabowidzący	<ul style="list-style-type: none"> • Teksty i polecenia w powiększeniu, wysoki kontrast. • Uproszczone grafiki i czytelny układ materiałów. • Umożliwienie korzystania z urządzeń optycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wydłużony czas na czytanie i pisanie. • Czytelny układ zadań i duża czcionka. • Krótkie i jednoznaczne polecenia.
uczeń ze spektrum Autyzmu, w tym z zespołem Aspergera	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoznaczne, konkretne polecenia. • Dzielenie treści na etapy. • Dbanie o przewidywalność zajęć i ograniczanie bodźców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Krótkie, jednoznaczne polecenia. • Pytania pomocnicze • Wydłużony czas na wykonanie zadania.
uczeń z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego lub z opinią o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • Ograniczenie liczby zadań przy zachowaniu kluczowych treści. • Indywidualny dobór tekstów lub fragmentów. • Mniejsze partie materiału. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalanie formy odpowiedzi (pisemna/ustna). • Indywidualne warunki pracy. • Wydłużenie czasu.

uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja tempa i sposobu pracy. • Stopniowanie trudności tekstów. • Wspieranie analizy treści materiałami graficznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowane formy odpowiedzi. • Czytelne, proste polecenia. • Wydłużony czas.
• uczeń z dysgrafią	<ul style="list-style-type: none"> • Możliwość pisania na komputerze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dodatkowy czas.
• uczeń z dysortografią	<ul style="list-style-type: none"> • Przypominanie o autokorekcie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przypominanie o autokorekcie.
• uczeń z dysleksją	<ul style="list-style-type: none"> • Wydłużenie czasu na analizę tekstu. • Unikanie wywoływania ucznia do czytania na głos przed klasą 	<ul style="list-style-type: none"> • Przypominanie o autokorekcie
• uczeń z dyskalkulią	<ul style="list-style-type: none"> • Jasne, proste polecenia językowe. • Ograniczenie zadań o złożonej strukturze. • Dodatkowe wyjaśnienia pojęć. 	
uczeń-cudzoziemiec i uczeń z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą	<ul style="list-style-type: none"> • Uproszczony język poleceń. • Wzmacnianie zrozumienia obrazami i schematami. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Możliwość korzystania ze słownika w trakcie pisania • Możliwość odpowiedzi ustnej • Wydłużony czas pracy.
uczeń z afazją	<ul style="list-style-type: none"> • Dzielenie zadań na części • Obrazy, schematy jako wsparcie. • Krótkie i jasne komunikaty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Możliwość odpowiedzi pisemnej. • Pytania pomocnicze. • Wydłużony czas.
uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej	<ul style="list-style-type: none"> • Prosty język komunikatów. • Kontrola zrozumienia zadania . • Unikanie trudnych pojęć abstrakcyjnych. • Unikanie wywoływania do odpowiedzi na forum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Krótkie polecenia. • Pytania naprowadzające. • Dodatkowy czas.
uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	<ul style="list-style-type: none"> • Zmniejszony zakres treści. • Odwoływanie się do konkretnych przykładów z życia. • Proste i jednoznaczne polecenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadania typu: dopasuj, uzupełnij, uporządkuj. • Wydłużony czas. • Proste, jednoznaczne pytania.
uczeń z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną innymi przyczynami niż mózgowy porażenie dziecięce	<ul style="list-style-type: none"> • Możliwość pisania komputerowego. • Dostosowanie stanowiska pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Możliwość pisania na komputerze. • Wydłużony czas.

uczeń z niepełnosprawnościami sprzężonymi	<ul style="list-style-type: none">• Zalecenia zawarte w IPET	
uczeń z niedostosowaniem społecznym lub zagrożony niedostosowaniem społecznym	<ul style="list-style-type: none">• Jasne zasady i struktura lekcji.• Krótkie, konkretne komunikaty.• Ograniczenie bodźców rozpraszających.	<ul style="list-style-type: none">• Krótkie, jasne instrukcje.• Praca w spokojnym miejscu.• Wydłużony czas.
uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej i mutyzmem wybiórczym	<ul style="list-style-type: none">• Możliwość odpowiedzi pisemnych.• Brak presji na wypowiedzi ustne.• Stopniowe wprowadzanie komunikacji werbalnej.	<ul style="list-style-type: none">• Odpowiedzi pisemne.• Pytania zamknięte.• Stopniowe wdrażanie wypowiedzi ustnych.

Opracowanie:
Dominik Suliga