

**Wymagania edukacyjne (kryteria oceniania) z biologii dla klasy szóstej  
Szkoły Podstawowej nr 2 w Komornikach zintegrowane z Programem nauczania  
Puls życia. Nowa era.**

**Wymagania zostały zmodyfikowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28.06.2024 r. (Dz.U. poz. 996)**

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>Dział: Świat zwierząt</b>				
<b>Temat: W królestwie zwierząt</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wspólne cechy zwierząt</li> <li>wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowce od bezkręgowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt</li> <li>podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm</li> <li>na podstawie podręcznika przyporządkowuje podane zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce</li> <li>charakteryzuje pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców</li> <li>podaje przykłady szkieletów bezkręgowców</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt</li> <li>na podstawie opisu przyporządkowuje zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej</li> </ul>
<b>Temat: Tkanki: nabłonkowa, mięśniowa i nerwowa</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest tkanka</li> <li>wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych</li> <li>przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej</li> <li>opisuje budowę wskazanej tkanki</li> <li>przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek</li> <li>samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy pomocy nauczyciela rysuje obrazy widziane pod mikroskopem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych</li> <li>rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych</li> <li>omawia budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej</li> <li>samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji analizuje budowę tkanek zwierzęcych</li> <li>wykazuje związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami</li> <li>samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych</li> <li>wykonuje z dowolnego materiału model wybranej tkanki zwierzęcej</li> </ul>

<b>Temat: Tkanka łączna</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje tkanki łącznej</li> <li>wymienia składniki krwi przy pomocy nauczyciela</li> <li>przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie</li> <li>opisuje składniki krwi</li> <li>przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnicowanie w budowie tkanki łącznej</li> <li>omawia funkcje składników krwi</li> <li>samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej</li> <li>charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi</li> <li>samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek istniejący między budową elementów krwi a pełnionymi przez nie funkcjami</li> <li>samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje oraz opisuje elementy tkanki widziane pod mikroskopem</li> </ul>
<b>Dział: Od parzydełkowców do pierścienic</b>				
<b>Temat: Płazińce – zwierzęta, które mają płaskie ciało</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje miejsce występowania płazińców</li> <li>rozpoznaje na ilustracji tasiemca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca</li> <li>wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu</li> <li>opisuje na podstawie schematu cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia</li> <li>wyjaśnia znaczenie płazińców</li> <li>wskazuje rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wskazane czynności życiowe płazińców</li> <li>omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywołanymi przez płazińce</li> <li>ocenia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>
<b>Temat: Nicienie – zwierzęta, które mają nitkowate ciało</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje środowisko życia nicieni</li> <li>rozpoznaje na ilustracji nicienie wśród innych zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje charakterystyczne cechy nicieni</li> <li>omawia budowę zewnętrzną nicieni</li> <li>wymienia choroby wywołane przez nicienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu</li> <li>wyjaśnia, na czym polega „choroba brudnych rąk”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez nicienie</li> <li>omawia znaczenie profilaktyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywołanymi przez nicienie</li> <li>przygotowuje prezentację np. PowerPoint) na temat chorób</li> </ul>

				wywoływanych przez nicianie • charakteryzuje znaczenie niciani w przyrodzie i dla człowieka
<b>Temat: Pierścienice (skąposzczety i pijawki) – zwierzęta, które mają segmentowane ciało</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje pierścienice wśród innych zwierząt</li> <li>wskazuje środowisko życia pierścienic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic</li> <li>wyjaśnia znaczenie szczecinek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia środowisko i tryb życia pijawki</li> <li>na żywym okazie dżdżownicy lub na ilustracji wskazuje siodełko i wyjaśnia jego rolę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia</li> <li>charakteryzuje wskazane czynności życiowe pierścienic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zakłada hodowlę dżdżownic, wskazując, jak zwierzęta te przyczyniają się do poprawy struktury gleby</li> <li>ocenia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>
<b>Dział: Stawonogi i mięczaki</b>				
<b>Temat: Stawonogi (skorupiaki, owady, pajęczaki)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje stawonogi wśród innych zwierząt</li> <li>wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów</li> <li>wymienia główne części ciała poszczególnych grup stawonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia miejsca bytowania stawonogów</li> <li>rozdziela wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyказuje różnorodność miejsc bytowania stawonogów</li> <li>przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki</li> <li>opisuje funkcje odnóży stawonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wskazane czynności życiowe stawonogów</li> <li>omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków</li> <li>wymienia cechy adaptacyjne wskazanej grupy stawonogów</li> <li>wyjaśnia, czym jest oko złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia, wykazując jednocześnie ich cechy wspólne</li> <li>analizuje cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk</li> </ul>
<b>Temat: Skorupiaki – stawonogi, które mają twarde pancerz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne części ciała skorupiaków</li> <li>rozpoznaje skorupiaki wśród innych stawonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje środowiska występowania skorupiaków</li> <li>opisuje budowę zewnętrzną skorupiaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa poszczególne części ciała u raka stawowego</li> <li>omawia wskazane czynności życiowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyказuje związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia</li> <li>wymienia znaczenie skorupiaków w przyrodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>

<b>Temat: Owady – stawonogi zdolne do lotu</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy budowy zewnętrznej owadów</li> <li>wylicza środowiska życia owadów</li> <li>rozpoznaje owady wśród innych stawonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów</li> <li>na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na kilku przykładach omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach</li> <li>na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek istniejący między budową odnóży owadów a środowiskiem ich życia</li> <li>na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje budowę narządów gębowych owadów i wykazuje jej związek z pobieranym pokarmem</li> </ul>
<b>Temat: Pajęczaki – stawonogi, które mają cztery pary odnóży</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia środowiska występowania pajęczaków</li> <li>rozpoznaje pajęczaki wśród innych stawonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków</li> <li>omawia sposób odżywiania się pajęczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie cech budowy zewnętrznej pajęczaków przyporządkowuje konkretne okazy do odpowiednich gatunków przedstawionych w podręczniku</li> <li>na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe pajęczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli</li> <li>charakteryzuje odnóża pajęczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>analizuje elementy budowy zewnętrznej pajęczaków i wykazuje ich przystosowania do środowiska życia</li> </ul>
<b>Temat: Mięczaki – zwierzęta, które mają muszlę</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia miejsca występowania mięczaków</li> <li>wskazuje na ilustracji elementy budowy ślimaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia budowę zewnętrzną mięczaków</li> <li>wskazuje na ilustracjach elementy budowy mięczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu omawia czynności życiowe mięczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów</li> <li>omawia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na ilustracji gatunki ślimaków</li> <li>konstruuje tabelę, w której porównuje trzy grupy mięczaków</li> </ul>

<b>Dział: Kręgowce zmiennocieplne</b>				
<b>Temat: Ryby – kręgowce środowisk wodnych</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wodę jako środowisko życia ryb</li> <li>rozpoznaje ryby wśród innych zwierząt kręgowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ryb</li> <li>przyporządkowuje wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu omawia czynności życiowe ryb</li> <li>nazywa płetwy i wskazuje ich położenie</li> <li>opisuje proces wymiany gazowej u ryb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega zmiennocieplność ryb</li> <li>omawia sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przystosowania ryb w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych do życia w wodzie</li> </ul>
<b>Temat: Przegląd i znaczenie ryb</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kilka gatunków ryb przedstawionych w podręczniku</li> <li>nazywa rybę wskazywaną przez nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zdobywania pokarmu przez ryby</li> <li>podaje nazwę ryby dwuśrodowiskowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kilkoma przykładami ilustruje strategię zdobywania pokarmu przez ryby</li> <li>wymienia kilka nazw gatunkowych ryb żyjących w Bałtyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>wskazuje zagrożenia i konieczność ochrony ryb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek istniejący między budową ryb a miejscem ich bytowania</li> </ul>
<b>Temat: Płazy – bezoogonowe i ogoniaste. kręgowce środowisk wodno-łądowych</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje środowisko życia płazów</li> <li>wymienia części ciała płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną płaza</li> <li>wymienia stadia rozwojowe żaby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie</li> <li>omawia wybrane czynności życiowe płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cykl rozwojowy żaby i wykazuje jego związek z życiem w wodzie i na lądzie</li> <li>rozpoznaje przedstawicieli płazów wśród innych zwierząt, wskazując na ich charakterystyczne cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób przebiega wymiana gazowa u płazów, wykazując związek z ich życiem w dwóch środowiskach</li> <li>wykazuje związek istniejący między trybem życia płazów a ich zmiennocieplnością</li> </ul>
<b>Temat: Przegląd i znaczenie płazów</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na ilustracji płazy ogoniaste, beznogie i bezogonowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady płazów żyjących w Polsce</li> <li>wymienia główne zagrożenia dla płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na ilustracji przykłady płazów ogoniastych, bezogonowych i beznogich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>wykonuje portfolio lub prezentację multimedialną na</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia główne zagrożenia dla płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje sposoby ochrony płazów</li> </ul>	temat płazów żyjących w Polsce
<b>Temat: Gady – kręgowce, które opanowały ląd</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia środowiska życia gadów</li> <li>• omawia budowę zewnętrzną gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennością</li> <li>•rozpoznaje gady wśród innych zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie</li> <li>•omawia tryb życia gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów</li> <li>•analizuje przebieg wymiany gazowej u gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje pokrycie ciała gadów w kontekście ochrony przed utratą wody</li> <li>• wykazuje związek między sposobem rozmnażania gadów a środowiskiem ich życia</li> </ul>
<b>Temat: Przegląd i znaczenie gadów</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na ilustracji jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•określa środowiska życia gadów</li> <li>•podaje przyczyny zmniejszania się populacji gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia sposoby zdobywania pokarmu przez gady</li> <li>•wskazuje sposoby ochrony gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje gady występujące w Polsce</li> <li>•wyjaśnia przyczyny wymierania gadów i podaje sposoby zapobiegania zmniejszaniu się ich populacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>• prezentację (np. PowerPoint) na temat gadów żyjących w Polsce</li> </ul>
<b>Dział Kręgowce stałocieplne</b>				
<b>Temat: Ptaki – kręgowce zdolne do lotu</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różnorodne siedliska występowania ptaków</li> <li>• na żywym okazy lub na ilustracji wskazuje cechy budowy ptaków</li> <li>• rozpoznaje ptaki wśród innych zwierząt, wskazując ich charakterystyczne cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpoznaje rodzaje piór</li> <li>•wymienia elementy budowy jaja</li> <li>•wskazuje ptaki jako zwierzęta stałocieplne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia przystosowania ptaków do lotu</li> <li>•omawia budowę piór</li> <li>•wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój ptaków</li> <li>•wykazuje rolę piór w utrzymaniu stałocieplności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•analizuje budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją</li> <li>•wykazuje związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków</li> <li>•wyjaśnia proces rozmnażania i rozwoju ptaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek istniejący między przebiegiem wymiany gazowej a przystosowaniem ptaków do lotu</li> <li>• rozpoznaje na ilustracji lub podczas obserwacji w terenie rozpoznaje gatunki ptaków zamieszkujących najbliższą okolicę</li> </ul>

<b>Temat: Przegląd i znaczenie ptaków</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>wskazuje zagrożenia dla ptaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu</li> <li>omawia sposoby ochrony ptaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między stałocielnością ptaków a środowiskiem i trybem ich życia</li> <li>korzysta z aplikacji do oznaczania popularnych gatunków ptaków</li> </ul>
<b>Temat: Ssaki łożyskowe kręgowce, które karmią młode mlekiem</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje środowiska występowania ssaków</li> <li>na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki</li> <li>określa ssaki jako zwierzęta stałocielne</li> <li>wymienia wytwory skóry ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na ilustracji lub na żywym obiekcie wskazuje cechy charakterystyczne</li> <li>i wspólne dla ssaków</li> <li>wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymywaniem przez nie stałocielności</li> <li>omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk życia</li> <li>charakteryzuje opiekę nad potomstwem u ssaków</li> <li>identyfikuje wytwory skóry ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje związek zachodzący między wymianą gazową ssaków a zróżnicowanymi środowiskami ich występowania i ich życiową aktywnością</li> <li>analizuje funkcje skóry w aspekcie różnorodności siedlisk zajmowanych przez ssaki</li> </ul>
<b>Temat: Przegląd i znaczenie ssaków</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przystosowania ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem</li> <li>nazywa wskazane zęby ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia ich funkcje</li> <li>wyjaśnia znaczenie ssaków dla przyrody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie ssaków dla człowieka</li> <li>wymienia zagrożenia dla ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zagrożenia ssaków i wskazuje sposoby ich ochrony</li> <li>wykazuje przynależność człowieka do ssaków</li> </ul>

## Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych obowiązują wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami wynikającymi z posiadanej niepełnosprawności lub deficytów i uwzględniającymi zalecenia zawarte w opiniach i/lub orzeczeniach, tj.:

	<b>formy dostosowania wymagań edukacyjnych:</b>	<b>warunki sprawdzania wiedzy i umiejętności:</b>
<b>uczeń słabosłyszący</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciel mówi zwrócony twarzą do ucznia;</li> <li>redukcja hałasu, spokojne tempo mowy;</li> <li>nieocenianie błędów wynikających z niedosłuchu.</li> </ul>
<b>uczeń słabowidzący</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ograniczenie zadań opartych na pomocach wizualnych;</li> <li>powiększenie czcionki, przejrzysty wydruk;</li> <li>dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiększona czcionka, przejrzysty druk;</li> <li>materiały cyfrowe, wysoki kontrast;</li> <li>ograniczenie liczby detali w grafice;</li> <li>wydłużenie czasu;</li> </ul>
<b>uczeń ze spektrum Autyzmu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krótkie i jednoznaczne polecenia, unikanie metafor;</li> <li>sprawdzanie zrozumienia poleceń, parafraza;</li> <li>praca z materiałem wizualnym (obrazki, schematy);</li> <li>unikanie zadań wymagających rywalizacji;</li> <li>dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wydłużenie czasu pracy;</li> <li>dzielenie zadań na etapy;</li> <li>ograniczenie bodźców;</li> <li>możliwość wyboru formy odpowiedzi: ustna/pisemna;</li> </ul>
<b>uczeń z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego lub z opinią o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenianie przede wszystkim przekazu i zrozumienia treści;</li> <li>możliwość odpowiedzi ustnej, dialogowej;</li> <li>wydłużony czas na wykonanie zadań;</li> </ul>
<b>uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>uczeń z dysgrafią</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wydłużenie czasu pisania;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena treści, nie estetyki pisma;</li> <li>• możliwość pisania na komputerze;</li> <li>• odpowiedź ustna zamiast pisemnej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń z dysortografią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> <li>• korzystanie ze słownika, kart wzorów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nieobniżanie ocen za błędy ortograficzne w języku obcym;</li> <li>• zadania wyboru zamiast luk;</li> <li>• ocenianie komunikatywności.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń z dysleksją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> <li>• większa czcionka, czytelny układ strony;</li> <li>• mniej nowych słówek, częste powtórki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu czytania;</li> <li>• ocena treści zamiast techniki czytania;</li> <li>• możliwość głośnego odczytania polecenia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń z dyskalkulią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu pracy;</li> </ul>
<p><b>uczeń-cudzoziemiec i uczeń z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uproszczenie języka poleceń, unikanie idiomów;</li> <li>• wsparcie wizualne: obrazki, przykłady, słowniki obrazkowe;</li> <li>• ograniczenie liczby nowych słów;</li> <li>• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu pracy;</li> <li>• dopuszczenie odpowiedzi ustnych zamiast pisemnych;</li> <li>• weryfikacja zrozumienia poleceń pytaniami pomocniczymi;</li> <li>• ocenianie rozumienia, nie poprawności językowej.</li> </ul>
<p><b>uczeń z afazją</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> <li>• wsparcie wizualne: obrazki, przykłady, słowniki obrazkowe;</li> <li>• unikanie trudnych abstrakcyjnych pojęć;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu odpowiedzi;</li> <li>• możliwość odpowiedzi nie na forum klasy;</li> <li>• błędy artykulacyjne nie wpływają na ocenę;</li> <li>• w razie trudności rezygnacja z odpowiedzi ustnych na rzecz pisemnych;</li> <li>• dzielenie materiału na mniejsze części;</li> </ul>
<p><b>uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> <li>• mniej nowych słówek i struktur;</li> <li>• częste powtórzenia i odwołania do życia codziennego;</li> <li>• stosowanie stałych, powtarzalnych reguł i zasad – ten sam schemat zadań, testu, kartkówki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu odpowiedzi;</li> <li>• proste polecenia, oparte na przykładach;</li> <li>• pytania pomocnicze i naprowadzające.</li> </ul>

<p><b>uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> <li>• proste i krótkie polecenia w testach;</li> <li>• ograniczenie liczby zadań, bez skomplikowanych struktur;</li> <li>• unikanie abstrakcyjnych konstrukcji językowych.</li> <li>• częste powtórzenia i odwołania do życia codziennego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu odpowiedzi;</li> <li>• proste polecenia, oparte na przykładach;</li> <li>• pytania pomocnicze i naprowadzające.</li> </ul>
<p><b>uczeń z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną innymi przyczynami niż mózgowie porażenie dziecięce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu pracy;</li> <li>• dopuszczenie odpowiedzi ustnych zamiast pisemnych;</li> <li>• weryfikacja zrozumienia poleceń pytaniami pomocniczymi;</li> </ul>
<p><b>uczeń z niepełnosprawnościami sprzężonymi</b></p>	<p>zalecenia zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym</p>	
<p><b>uczeń z niedostosowaniem społecznym lub zagrożony niedostosowaniem społecznym</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu odpowiedzi;</li> <li>• proste polecenia, oparte na przykładach;</li> <li>• pytania pomocnicze i naprowadzające;</li> <li>• ograniczenie bodźców;</li> </ul>
<p><b>uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej i mutyzmem wybiórczym</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu odpowiedzi;</li> <li>• proste polecenia, oparte na przykładach;</li> <li>• pytania pomocnicze i naprowadzające;</li> <li>• ograniczenie bodźców;</li> </ul>