

**Wymagania edukacyjne zintegrowane z programem nauczania
z przedmiotu język angielski dla klasy trzeciej
Szkoły Podstawowej nr 2 im. Edwarda hr. Raczyńskiego w Komornikach**

Wymagania zostały zmodyfikowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28.06.2024 r. (Dz.U. poz. 996)

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują cztery oceny opisowe:

- Uczeń **wymaga poprawy** w zakresie języka angielskiego.
- Uczeń **wystarczająco** opanował materiał z języka angielskiego.
- Uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał z języka angielskiego.
- Uczeń **wspaniale** opanował materiał z języka angielskiego.

Kryteria nie uwzględniają oceny najsłabszej tj. Uczeń **ma trudności** w zakresie języka angielskiego, a także oceny najwyższej – Uczeń **wybitnie** opanował materiał z języka angielskiego. Ocenę **wybitnie** otrzymuje uczeń, którego znajomość języka angielskiego wykracza poza wymagania na ocenę **wspaniale**, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **wymaga poprawy**, otrzymuje ocenę: **ma trudności**.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

W celu ułatwienia analizy postępów uczniów, obok każdego kryterium umieszczone zostało wolne pole, w którym możemy oznaczać, na jakim poziomie dany uczeń opanował materiał.

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
STARTER - What are you curious about?				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	<p>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</p> <p>- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> • litery alfabetu • liczby od 1 do 100 • nazwy zwierząt • nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku • nazwy dni tygodnia • nazwy miesięcy • nazwy pór roku • nazwy zjawisk pogodowych • nazwy ubrań 	<p>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem</p> <p>- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> • litery alfabetu • liczby od 1 do 100 • nazwy zwierząt • nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku • nazwy dni tygodnia • nazwy miesięcy • nazwy pór roku • nazwy zjawisk pogodowych • nazwy ubrań 	<p>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</p> <p>- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> • litery alfabetu • liczby od 1 do 100 • nazwy zwierząt • nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku • nazwy dni tygodnia • nazwy miesięcy • nazwy pór roku • nazwy zjawisk pogodowych • nazwy ubrań 	<p>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</p> <p>- poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> • litery alfabetu • liczby od 1 do 100 • nazwy zwierząt • nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku • nazwy dni tygodnia • nazwy miesięcy • nazwy pór roku • nazwy zjawisk pogodowych • nazwy ubrań
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	<p>- z pomocą nauczyciela wymienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> • litery alfabetu • liczby od 1 do 100 • nazwy zwierząt • nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku • nazwy dni tygodnia • nazwy miesięcy • nazwy pór roku • nazwy zjawisk pogodowych • nazwy ubrań 	<p>- częściowo wymienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> • litery alfabetu • liczby od 1 do 100 • nazwy zwierząt • nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku • nazwy dni tygodnia • nazwy miesięcy • nazwy pór roku • nazwy zjawisk pogodowych • nazwy ubrań 	<p>- wymienia większość:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> • litery alfabetu • liczby od 1 do 100 • nazwy zwierząt • nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku • nazwy dni tygodnia • nazwy miesięcy • nazwy pór roku • nazwy zjawisk pogodowych • nazwy ubrań 	<p>- samodzielnie wymienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> • litery alfabetu • liczby od 1 do 100 • nazwy zwierząt • nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku • nazwy dni tygodnia • nazwy miesięcy • nazwy pór roku • nazwy zjawisk pogodowych • nazwy ubrań

	- popełniając błędy, powtarza pytanie o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych; często niewłaściwie na nie odpowiada	- z dużą pomocą nauczyciela pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania	- z niewielką pomocą nauczyciela pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania	- pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania
	- powtarzając za nauczycielem, przedstawia się	- z pomocą nauczyciela przedstawia się	- zazwyczaj poprawnie się przedstawia	- samodzielnie się przedstawia
	- powtarza pytanie o pisownię	- z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie o pisownię	- zadaje pytanie o pisownię	- samodzielnie zadaje pytanie o pisownię
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami odgrywa dialogi, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami odgrywa dialogi	- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa dialogi	- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa dialogi
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela	- łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo z kursu Kids Can! 2 • litery alfabetu • liczby od 1 do 100 • nazwy miesięcy • nazwy pór roku 	- z błędami próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo z kursu Kids Can! 2 • litery alfabetu • liczby od 1 do 100 • nazwy miesięcy • nazwy pór roku 	- z niewielkimi błędami czyta: <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo z kursu Kids Can! 2 • litery alfabetu • liczby od 1 do 100 • nazwy miesięcy • nazwy pór roku 	- bezbłędnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo z kursu Kids Can! 2 • litery alfabetu • liczby od 1 do 100 • nazwy miesięcy • nazwy pór roku

	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>My name is (Toby).</i> • <i>How do you spell it?</i> • <i>What's your name?</i> • <i>How old are you?</i> • <i>What pets have you got?</i> • ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia 	- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>My name is (Toby).</i> • <i>How do you spell it?</i> • <i>What's your name?</i> • <i>How old are you?</i> • <i>What pets have you got?</i> • <i>popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</i> 	- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>My name is (Toby).</i> • <i>How do you spell it?</i> • <i>What's your name?</i> • <i>How old are you?</i> • <i>What pets have you got?</i> • <i>popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</i> 	- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>My name is (Toby).</i> • <i>How do you spell it?</i> • <i>What's your name?</i> • <i>How old are you?</i> • <i>What pets have you got?</i> • <i>rozumie ich znaczenie</i> 	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> • liczebniki od 1 do 100 • nazwy przedmiotów • nazwy dni tygodnia • nazwy miejsc • nazwy zwierząt • nazwy miesięcy 	- z błędami próbuje przepisać: <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> • liczebniki od 1 do 100 • nazwy przedmiotów • nazwy dni tygodnia • nazwy miejsc • nazwy zwierząt • nazwy miesięcy 	- z niewielkimi błędami przepisuje: <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> • liczebniki od 1 do 100 • nazwy przedmiotów • nazwy dni tygodnia • nazwy miejsc • nazwy zwierząt • nazwy miesięcy 	- próbuje samodzielnie zapisać: <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> • liczebniki od 1 do 100 • nazwy przedmiotów • nazwy dni tygodnia • nazwy miejsc • nazwy zwierząt • nazwy miesięcy 	
UNIT 1 – Where do people do sport?					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy czynności związanych z gimnastyką 	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy czynności związanych z gimnastyką 	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy czynności związanych z gimnastyką • nazwy sprzętu sportowego • nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania 	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy czynności związanych z gimnastyką • nazwy sprzętu sportowego • nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania 	

			<ul style="list-style-type: none"> • nazwy krajów 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy krajów
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> • nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazw czynności związanych z gimnastyką 	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> • nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazw czynności związanych z gimnastyką 	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> • nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazw czynności związanych z gimnastyką • nazw sprzętu sportowego • nazw dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazw krajów 	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy czynności związanych z gimnastyką • nazwy sprzętu sportowego • nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy krajów
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch). I don't (go running) (on) (a running track).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch). I don't (go running) (on) (a running track).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- z niewielkimi błędami mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch). I don't (go running) (on) (a running track).</i>	- samodzielnie mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch). I don't (go running) (on) (a running track).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street).</i>	- z pomocą nauczyciela mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street).</i>	- zazwyczaj poprawnie mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street).</i>	- samodzielnie i poprawnie mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street).</i>
	- powtarza za nauczycielem pytanie o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i z licznymi błędami	- ze wsparciem nauczyciela pyta o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i z błędami stara się	- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i stara się na to	- pyta o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i samodzielnie

	stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>	na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>	pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>	udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>
			- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o tym, jaki sport uprawia się w danym kraju: <i>In Poland, we (play vollebyall).</i>	- samodzielnie mówi o tym, jaki sport uprawia się w danym kraju: <i>In Poland, we (play vollebyall).</i>
			- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o sprzęcie, którego używa się do uprawiania danego sportu, popełniając przy tym niewielkie błędy: <i>We use (a ball).</i>	- samodzielnie i bezbłędnie mówi o sprzęcie, którego używa się do uprawiania danego sportu: <i>We use (a ball).</i>
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami odgrywa scenki i dialogi	- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi	- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy czynności związanych z gimnastyką, • popełniając przy tym błędy 	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy czynności związanych z gimnastyką, • czasem popełnia przy tym błędy 	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy czynności związanych z gimnastyką • nazwy sprzętu sportowego • nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy krajów 	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy czynności związanych z gimnastyką • nazwy sprzętu sportowego • nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy krajów

	<p>- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela</p> <p>- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • czynności związanych z gimnastyką 	<p>- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela</p> <p>- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • czynności związanych z gimnastyką 	<p>- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami</p> <p>- z niewielkimi błędami czyta nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • czynności związanych z gimnastyką • sprzętu sportowego • dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • krajów 	<p>- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami</p> <p>- bezbłędnie czyta nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • czynności związanych z gimnastyką • sprzętu sportowego • dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • krajów
	<p>- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I (play football) (on) (a football pitch).</i> • <i>I don't (go running) (on) (a running track).</i> • <i>I (do gymnastics).</i> • <i>We don't (play football in the street).</i> • <i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.,</i> • ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia 	<p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I (play football) (on) (a football pitch).</i> • <i>I don't (go running) (on) (a running track).</i> • <i>I (do gymnastics).</i> • <i>We don't (play football in the street).</i> • <i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.,</i> • <i>popołniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</i> 	<p>- czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I (play football) (on) (a football pitch).</i> • <i>I don't (go running) (on) (a running track).</i> • <i>I (do gymnastics).</i> • <i>We don't (play football in the street).</i> • <i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.</i> • <i>In Poland, we (play volleyball).</i> • <i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i> • <i>We use (a ball).,</i> • <i>popołniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</i> 	<p>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I (play football) (on) (a football pitch).</i> • <i>I don't (go running) (on) (a running track).</i> • <i>I (do gymnastics).</i> • <i>We don't (play football in the street).</i> • <i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.</i> • <i>In Poland, we (play volleyball).</i> • <i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i> • <i>We use (a ball).,</i> • <i>rozumie ich znaczenie</i>
Tworzenie wypowiedzi	<p>- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania 	<p>- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania 	<p>- z niewielkimi błędami przepisuje nazwy:</p>	<p>- próbuje samodzielnie zapisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, również spoza podstawowego zakresu

pisemnych i reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> czynności związanych z gimnastyką 	<ul style="list-style-type: none"> czynności związanych z gimnastyką 	<ul style="list-style-type: none"> dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, również spoza podstawowego zakresu czynności związanych z gimnastyką sprzętu sportowego dotychczasowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania 	<ul style="list-style-type: none"> czynności związanych z gimnastyką sprzętu sportowego dotychczasowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
	<p>- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i> <i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i> <i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i> ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów 	<p>- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i> <i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i> <i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i> popelniając przy tym błędy 	<p>- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i> <i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i> <i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i> <i>In Poland, we (play volleyball).</i> <i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i> <i>We use (a ball).</i> popelniając przy tym nieliczne błędy 	<p>- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i> <i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i> <i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i> <i>In Poland, we (play volleyball).</i> <i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i> <i>We use (a ball).</i> nie popełnia przy tym błędów
UNIT 2 – What's amazing about animals?				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	<p>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</p>	<p>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem</p>	<p>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</p>	<p>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</p>
	<p>- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwy zwierząt nazwy części ciała zwierząt nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych 	<p>- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwy zwierząt nazwy części ciała zwierząt nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych 	<p>- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwy zwierząt nazwy części ciała zwierząt nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych 	<p>- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwy zwierząt nazwy części ciała zwierząt nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych

			<ul style="list-style-type: none"> • nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii • nazwy krajów 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii • nazwy krajów
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> • nazw zwierząt • nazw części ciała zwierząt • nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych 	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> • nazw zwierząt • nazw części ciała zwierząt • nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych 	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> • nazw zwierząt • nazw części ciała zwierząt • nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych • nazw zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii • nazw krajów 	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> • nazw zwierząt • nazw części ciała zwierząt • nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych • nazw zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii • nazw krajów
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- zazwyczaj bezbłędnie mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales).</i>	- samodzielnie mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).</i>	- z pomocą nauczyciela przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).</i>	- zazwyczaj poprawnie przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).</i>	- samodzielnie i poprawnie przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).</i>
	- powtarza za nauczycielem pytanie o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>	- ze wsparciem nauczyciela pyta o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>	- pyta o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>	- samodzielnie pyta o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>

			- z niewielką pomocą stara się opisać ulubione zwierzę: <i>My favourite animal in Poland is the (owl). It's got (feathers). It eats (small animals).</i>	- próbuje samodzielnie opisać ulubione zwierzę: <i>My favourite animal in Poland is the (owl). It's got (feathers). It eats (small animals).</i>
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami odgrywa scenki i dialogi	- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi	- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy zwierząt • nazwy części ciała zwierząt • nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych, • popełniając przy tym błędy 	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy zwierząt • nazwy części ciała zwierząt • nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych, • czasem popełnia przy tym błędy 	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy zwierząt • nazwy części ciała zwierząt • nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych • nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii • nazwy krajów 	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy zwierząt • nazwy części ciała zwierząt • nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych • nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii • nazwy krajów
	- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • zwierząt • części ciała zwierząt 	- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • zwierząt • części ciała zwierząt 	- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • zwierząt • części ciała zwierząt 	- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • zwierząt • części ciała zwierząt

	<ul style="list-style-type: none"> niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych 	<ul style="list-style-type: none"> niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych 	<ul style="list-style-type: none"> niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii krajów 	<ul style="list-style-type: none"> niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii krajów
	<p>- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>It's got (a tail).</i> <i>It hasn't got (scales).</i> <i>It's got (beautiful fur).</i> <i>The (raccoon) is a (mammal).</i> <i>Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.,</i> ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia 	<p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>It's got (a tail).</i> <i>It hasn't got (scales).</i> <i>It's got (beautiful fur).</i> <i>The (raccoon) is a (mammal).</i> <i>Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.,</i> popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia 	<p>- czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>It's got (a tail).</i> <i>It hasn't got (scales).</i> <i>It's got (beautiful fur).</i> <i>The (raccoon) is a (mammal).</i> <i>Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i> <i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i> <i>It's got (feathers).</i> <i>It eats (small animals).</i>, popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie 	<p>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>It's got (a tail).</i> <i>It hasn't got (scales).</i> <i>It's got (beautiful fur).</i> <i>The (raccoon) is a (mammal).</i> <i>Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i> <i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i> <i>It's got (feathers).</i> <i>It eats (small animals).</i>, rozumie ich znaczenie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	<p>- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> zwierząt części ciała zwierząt 	<p>- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> zwierząt części ciała zwierząt 	<p>- z niewielkimi błędami przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> zwierząt części ciała zwierząt 	<p>- próbuje samodzielnie zapisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> zwierząt części ciała zwierząt
	<p>- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>A (raccoon) has got (a tail).</i> <i>A (leopard) hasn't got (scales).</i> <i>Has a (peacock) got (teeth)?</i> ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popelnia wiele błędów. 	<p>- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>A (raccoon) has got (a tail).</i> <i>A (leopard) hasn't got (scales).</i> <i>Has a (peacock) got (teeth)?</i> popelniając przy tym błędy. 	<p>- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>A (raccoon) has got (a tail).</i> <i>A (leopard) hasn't got (scales).</i> <i>Has a (peacock) got (teeth)?</i> <i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i> <i>It's got (feathers).</i> <i>It eats (small animals).</i> popelniając przy tym nieliczne błędy. 	<p>- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>A (raccoon) has got (a tail).</i> <i>A (leopard) hasn't got (scales).</i> <i>Has a (peacock) got (teeth)?</i> <i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i> <i>It's got (feathers).</i> <i>It eats (small animals).</i> nie popelnia przy tym błędów.

UNIT 3 – How does technology help us?				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazwy sprzętów elektronicznych 	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazwy sprzętów elektronicznych 	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazwy sprzętów elektronicznych • nazwy czynności związanych ze szkołą • nazwy krajów 	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazwy sprzętów elektronicznych • nazwy czynności związanych ze szkołą • nazwy krajów
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> • nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazw sprzętów elektronicznych 	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> • nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazw sprzętów elektronicznych 	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> • nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazw sprzętów elektronicznych • nazw czynności związanych ze szkołą • nazw krajów 	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazwy sprzętów elektronicznych • nazwy czynności związanych ze szkołą • nazwy krajów
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i>	- samodzielnie mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- zazwyczaj poprawnie mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog).</i>	- samodzielnie i poprawnie mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog).</i>

	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet)</i> .	- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet)</i> .	- z niewielkimi błędami mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet)</i> .	- poprawnie mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet)</i> .
	- powtarza za nauczycielem pytanie o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't</i> .	- ze wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't</i> .	- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't</i> .	- pyta o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't</i> .
			- z pomocą nauczyciela stara się mówić o tym, jak używa się technologii do nauki: <i>At my school, we use / don't use (tablets). At home I use / don't use (my laptop) to (do my homework)</i> .	- samodzielnie mówi o tym, jak używa się technologii do nauki: <i>At my school, we use / don't use (tablets). At home I use / don't use (my laptop) to (do my homework)</i> .
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami odgrywa scenki i dialogi	- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi	- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazwy sprzętów elektronicznych • popełniając przy tym błędy 	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazwy sprzętów elektronicznych • czasem popełnia przy tym błędy 	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazwy sprzętów elektronicznych • nazwy czynności związanych ze szkołą 	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazwy sprzętów elektronicznych • nazwy czynności związanych ze szkołą

			<ul style="list-style-type: none"> • nazwy krajów 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy krajów
	- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • czynności wykonywanych w czasie wolnym • sprzętów elektronicznych 	- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • czynności wykonywanych w czasie wolnym • sprzętów elektronicznych 	- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • czynności wykonywanych w czasie wolnym • sprzętów elektronicznych • czynności związanych ze szkołą • krajów 	- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • czynności wykonywanych w czasie wolnym • sprzętów elektronicznych • czynności związanych ze szkołą • krajów
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>He can (read books).</i> • <i>She can't (play chess).</i> • <i>(Technology) can (help people).</i> • <i>He can't (find his dog).</i> • <i>I use / don't use (a tablet).</i> • <i>Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.,</i> • ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia 	- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>He can (read books).</i> • <i>She can't (play chess).</i> • <i>(Technology) can (help people).</i> • <i>He can't (find his dog).</i> • <i>I use / don't use (a tablet).</i> • <i>Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.,</i> • popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia 	- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>He can (read books).</i> • <i>She can't (play chess).</i> • <i>(Technology) can (help people).</i> • <i>He can't (find his dog).</i> • <i>I use / don't use (a tablet).</i> • <i>Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i> • <i>At my school, we use / don't use (tablets).,</i> • popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie 	- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>He can (read books).</i> • <i>She can't (play chess).</i> • <i>(Technology) can (help people).</i> • <i>He can't (find his dog).</i> • <i>I use / don't use (a tablet).</i> • <i>Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i> • <i>At my school, we use / don't use (tablets).,</i> • rozumie ich znaczenie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • czynności wykonywanych w czasie wolnym • sprzętów elektronicznych 	- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • czynności wykonywanych w czasie wolnym • sprzętów elektronicznych 	- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • czynności wykonywanych w czasie wolnym • sprzętów elektronicznych • czynności związanych ze szkołą 	- próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • czynności wykonywanych w czasie wolnym • sprzętów elektronicznych • czynności związanych ze szkołą

i reagowa nie	- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • (He) can (chat to friends). • (She) can't (read books). • Can (he) (take photos)? • ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów. 	- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • (He) can (chat to friends). • (She) can't (read books). • Can (he) (take photos)? • popełniając przy tym błędy. 	- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • (He) can (chat to friends). • (She) can't (read books). • Can (he) (take photos)? • At my school, we use / don't use (tablets). • At home, I use / don't use (my laptop) to (do homework). • popełniając przy tym nieliczne błędy. 	- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • (He) can (chat to friends). • (She) can't (read books). • Can (he) (take photos)? • At my school, we use / don't use (tablets). • At home, I use / don't use (my laptop) to (do homework). • nie popełnia przy tym błędów.
UNIT 4 – What's in the food we eat?				
Rozumie nie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
wypowie dzi ustnych i reagowa nie	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy produktów spożywczych • nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać 	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy produktów spożywczych • nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać 	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy produktów spożywczych • nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać • nazwy potraw • nazwy krajów 	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy produktów spożywczych • nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać • nazwy potraw • nazwy krajów
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzeni e wypowie dzi ustnych	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> • nazw produktów spożywczych • nazw produktów, które mogą uczulać 	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> • nazw produktów spożywczych • nazw produktów, które mogą uczulać 	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> • nazw produktów spożywczych • nazw produktów, które mogą uczulać • nazw potraw • nazw krajów 	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy produktów spożywczych • nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać • nazwy potraw • nazwy krajów

i reagowa nie	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i>	- samodzielnie mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i>	- samodzielnie i poprawnie mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>	- z niewielkimi błędami mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>	- poprawnie mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>
	- powtarza za nauczycielem pytanie o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>	- ze wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>	- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>	- pyta o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>
			- z pomocą nauczyciela stara się mówić o ulubionym daniu: <i>My favourite Polish dish is (gołąbki). It's made with (meat), (cabbage) and (rice).</i>	- samodzielnie mówi o ulubionym daniu: <i>My favourite Polish dish is (gołąbki). It's made with (meat), (cabbage) and (rice).</i>
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami odgrywa scenki i dialogi	- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi	- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi
Rozumie nie wypowie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:

dzi pismnyc h i reagowa nie	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy produktów spożywczych • nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać, • popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy produktów spożywczych • nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać, • czasem popełnia przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy produktów spożywczych • nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać • nazwy potraw • nazwy krajów 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy produktów spożywczych • nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać • nazwy potraw • nazwy krajów
	- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • produktów spożywczych • produktów spożywczych, które mogą uczulać 	- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • produktów spożywczych • produktów spożywczych, które mogą uczulać 	- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • produktów spożywczych • produktów spożywczych, które mogą uczulać • potraw • krajów 	- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • produktów spożywczych • produktów spożywczych, które mogą uczulać • potraw • krajów
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>She likes (nuts).</i> • <i>He doesn't like (tuna).</i> • <i>(My mum) likes (strawberry).</i> • <i>I'm allergic to (milk).</i> • <i>Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.,</i> • ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia 	- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>She likes (nuts).</i> • <i>He doesn't like (tuna).</i> • <i>(My mum) likes (strawberry).</i> • <i>I'm allergic to (milk).</i> • <i>Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.,</i> • popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia 	- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>She likes (nuts).</i> • <i>He doesn't like (tuna).</i> • <i>(My mum) likes (strawberry).</i> • <i>I'm allergic to (milk).</i> • <i>Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i> • <i>My favourite Polish dish is (gołąbki).</i> • <i>It's made with (meat), (cabbage) and (rice).,</i> • popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie 	- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>She likes (nuts).</i> • <i>He doesn't like (tuna).</i> • <i>(My mum) likes (strawberry).</i> • <i>I'm allergic to (milk).</i> • <i>Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i> • <i>My favourite Polish dish is (gołąbki).</i> • <i>It's made with (meat), (cabbage) and (rice).,</i> • rozumie ich znaczenie
Tworzeni e wypowie dzi pismnyc	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • produktów spożywczych • produktów spożywczych, które mogą uczulać 	- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • produktów spożywczych • produktów spożywczych, które mogą uczulać 	- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • produktów spożywczych • produktów spożywczych, które mogą uczulać 	- próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • produktów spożywczych • produktów spożywczych, które mogą uczulać

h i reagowa nie	- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • (She) doesn't like (tuna). • (He) likes (cheese). • Does (she) like (pasta)? • ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów. 	- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • (She) doesn't like (tuna). • (He) likes (cheese). • Does (she) like (pasta)? • popełniając przy tym błędy. 	- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • (She) doesn't like (tuna). • (He) likes (cheese). • Does (she) like (pasta)? • My favourite Polish dish is (gołąbki). • It's made with (meat), (cabbage) and (rice). • popełniając przy tym nieliczne błędy. 	- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • (She) doesn't like (tuna). • (He) likes (cheese). • Does (she) like (pasta)? • My favourite Polish dish is (gołąbki). • It's made with (meat), (cabbage) and (rice)., • nie popełnia przy tym błędów.
UNIT 5 – Are our routines the same?				
Rozumie nie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
wypowie dzi ustnych i reagowa nie	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia 	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia 	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia • nazwy środków transportu • nazwy krajów 	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia • nazwy środków transportu • nazwy krajów
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzeni e wypowie dzi ustnych i reagowa nie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> • nazw codziennych czynności • nazw pór dnia 	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> • nazw codziennych czynności • nazw pór dnia 	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> • nazw codziennych czynności • nazw pór dnia • nazw środków transportu • nazw krajów 	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia • nazwy środków transportu • nazwy krajów
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i>	- samodzielnie mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i>

- z dużą pomocą nauczyciela mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).;</i> popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).;</i> popełnia przy tym nieliczne błędy	- zazwyczaj poprawnie mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i>	- samodzielnie i poprawnie mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i>
- z dużą pomocą nauczyciela mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i>	- z niewielkimi błędami mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i>	- poprawnie mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i>
- powtarza za nauczycielem pytanie o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i>	- ze wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i>	- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i>	- pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i>
		- z pomocą nauczyciela stara się mówić o sposobach podróżowania do szkoły: <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).</i>	- samodzielnie mówi o sposobach podróżowania do szkoły: <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).</i>
- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami odgrywa scenki i dialogi	- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi	- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi

Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia, • popełniając przy tym błędy 	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia, • czasem popełnia przy tym błędy 	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia • nazwy środków transportu • nazwy krajów 	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia • nazwy środków transportu • nazwy krajów
	- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • codziennych czynności • pór dnia 	- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • codziennych czynności • pór dnia 	- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • codziennych czynności • pór dnia • środków transportu • krajów 	- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • codziennych czynności • pór dnia • środków transportu • krajów
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>She (gets up).</i> • <i>He doesn't (have a bath).</i> • <i>Juan (gets up) at (five o'clock).</i> • <i>Julia doesn't (go to school on foot).</i> • <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i> • <i>Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.,</i> • ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia 	- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>She (gets up).</i> • <i>He doesn't (have a bath).</i> • <i>Juan (gets up) at (five o'clock).</i> • <i>Julia doesn't (go to school on foot).</i> • <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i> • <i>Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.,</i> • popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia 	- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>She (gets up).</i> • <i>He doesn't (have a bath).</i> • <i>Juan (gets up) at (five o'clock).</i> • <i>Julia doesn't (go to school on foot).</i> • <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i> • <i>Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i> • <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus).</i> • <i>I go to school (by bike).</i> • popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie 	- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>She (gets up).</i> • <i>He doesn't (have a bath).</i> • <i>Juan (gets up) at (five o'clock).</i> • <i>Julia doesn't (go to school on foot).</i> • <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i> • <i>Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i> • <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus).</i> • <i>I go to school (by bike).,</i> • rozumie ich znaczenie

Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • codziennych czynności • pór dnia 	- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • codziennych czynności • pór dnia 	- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • codziennych czynności • pór dnia 	- próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • codziennych czynności • pór dnia
	- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>(He) doesn't (get up) at (eleven o'clock).</i> • <i>Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?</i> • <i>(She) (feeds the cat) at (one o'clock).</i> • ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów. 	- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>(He) doesn't (get up) at (eleven o'clock).</i> • <i>Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?</i> • <i>(She) (feeds the cat) at (one o'clock).</i> • popełniając przy tym błędy. 	- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>(He) doesn't (get up) at (eleven o'clock).</i> • <i>Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?</i> • <i>(She) (feeds the cat) at (one o'clock).</i> • <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus).</i> • <i>I go to school (by bike).</i>, • popełniając przy tym nieliczne błędy. 	- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>(He) doesn't (get up) at (eleven o'clock).</i> • <i>Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?</i> • <i>(She) (feeds the cat) at (one o'clock).</i> • <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus).</i> • <i>I go to school (by bike).</i>, • nie popełnia przy tym błędów.
UNIT 6 – What can you do at the seaside?				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności wykonywanych na plaży • nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży 	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności wykonywanych na plaży • nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży 	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności wykonywanych na plaży • nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży • nazwy dodatkowych czynności wykonywanych na plaży • nazwy krajów 	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności wykonywanych na plaży • nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży • nazwy dodatkowych czynności wykonywanych na plaży • nazwy krajów
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> • nazw czynności wykonywanych na plaży • nazw śmieci, które można znaleźć na plaży 	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> • nazw czynności wykonywanych na plaży • nazw śmieci, które można znaleźć na plaży 	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> • nazw czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu • nazw śmieci, które można znaleźć na plaży • nazw krajów 	<ul style="list-style-type: none"> • - bezbłędnie i samodzielnie wymienia: • nazwy czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu • nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży • nazwy krajów
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i>	- samodzielnie mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i>	- samodzielnie i poprawnie mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).</i>	- z niewielkimi błędami opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).</i>	- poprawnie opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).</i>
	- powtarza za nauczycielem pytanie o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>	- ze wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>	- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>	- pyta o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>
			- z pomocą nauczyciela stara się mówić o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży: <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach. My favourite activity is (flying a kite).</i>	- samodzielnie mówi o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży: <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach. My favourite activity is (flying a kite).</i>

	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami odgrywa scenki i dialogi	- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi	- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności wykonywanych na plaży • nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży, • popełniając przy tym błędy 	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności wykonywanych na plaży • nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży, • czasem popełnia przy tym błędy 	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu • nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży • nazwy krajów 	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu • nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży • nazwy krajów
	- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • czynności wykonywanych na plaży • śmieci, które można znaleźć na plaży 	- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • czynności wykonywanych na plaży • śmieci, które można znaleźć na plaży 	- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu • śmieci, które można znaleźć na plaży • krajów 	- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu • śmieci, które można znaleźć na plaży • krajów
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:	- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>She's (wearing sunglasses).</i> 	- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>She's (wearing sunglasses).</i> • <i>He isn't (playing Frisbee).</i> 	- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>She's (wearing sunglasses).</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>She's (wearing sunglasses).</i> • <i>He isn't (playing Frisbee).</i> • <i>I'm (going to the aquarium).</i> • <i>She's (looking for shells).</i> • <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't.,</i> • ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>He isn't (playing Frisbee).</i> • <i>I'm (going to the aquarium).</i> • <i>She's (looking for shells).</i> • <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't.,</i> • popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I'm (going to the aquarium).</i> • <i>She's (looking for shells).</i> • <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i> • <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.</i> • <i>My favourite activity is (flying a kite).,</i> • popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>He isn't (playing Frisbee).</i> • <i>I'm (going to the aquarium).</i> • <i>She's (looking for shells).</i> • <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i> • <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.</i> • <i>My favourite activity is (flying a kite).,</i> • rozumie ich znaczenie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	<p>- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynności wykonywanych na plaży • śmieci, które można znaleźć na plaży 	<p>- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynności wykonywanych na plaży • śmieci, które można znaleźć na plaży 	<p>- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynności wykonywanych na plaży • śmieci, które można znaleźć na plaży 	<p>- próbuje samodzielnie zapisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynności wykonywanych na plaży • śmieci, które można znaleźć na plaży
	<p>- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Is (he) (swimming in the sea)?</i> • <i>(She) isn't (looking for shells).</i> • <i>(He) is (making a sandcastle).</i> • ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popelnia wiele błędów. 	<p>- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Is (he) (swimming in the sea)?</i> • <i>(She) isn't (looking for shells).</i> • <i>(He) is (making a sandcastle).</i> • popelniając przy tym błędy. 	<p>- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Is (he) (swimming in the sea)?</i> • <i>(She) isn't (looking for shells).</i> • <i>(He) is (making a sandcastle).</i> • <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.</i> • <i>My favourite activity is (flying a kite).,</i> • popelniając przy tym nieliczne błędy. 	<p>- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Is (he) (swimming in the sea)?</i> • <i>(She) isn't (looking for shells).</i> • <i>(He) is (making a sandcastle).</i> • <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.</i> • <i>My favourite activity is (flying a kite).,</i> • nie popelnia przy tym błędów.

Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych obowiązują wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami wynikającymi z posiadanej niepełnosprawności lub deficytów i uwzględniającymi zalecenia zawarte w opiniach i/lub orzeczeniach, tj.:

	formy dostosowania wymagań edukacyjnych:	warunki sprawdzania wiedzy i umiejętności:
uczeń słabosłyszący	<ul style="list-style-type: none"> • brak zadań z odsłuchem na kartkówkach i sprawdzianach; • dostosowanie wymagań do możliwości ucznia; 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel mówi zwrócony twarzą do ucznia; • redukcja hałasu, spokojne tempo mowy; • materiały audio uzupełnione wersją tekstową; • nieocenianie błędów wynikających z niedosłuchu.
uczeń słabowidzący	<ul style="list-style-type: none"> • ograniczenie zadań opartych na pomocach wizualnych; • powiększenie czcionki, przejrzysty wydruk; • dostosowanie wymagań do możliwości ucznia; 	<ul style="list-style-type: none"> • powiększona czcionka, przejrzysty druk; • materiały cyfrowe, wysoki kontrast; • ograniczenie liczby detali w grafice; • wydłużenie czasu;
uczeń ze spektrum Autyzmu, w tym z zespołem Aspergera	<ul style="list-style-type: none"> • krótkie i jednoznaczne polecenia, unikanie metafor; • sprawdzanie zrozumienia poleceń, parafraza; • praca z materiałem wizualnym (obrazki, schematy); • unikanie zadań wymagających rywalizacji; • dostosowanie wymagań do możliwości ucznia; 	<ul style="list-style-type: none"> • wydłużenie czasu pracy; • dzielenie zadań na etapy; • ograniczenie bodźców; • możliwość wyboru formy odpowiedzi: ustna/pisemna;
uczeń z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego lub z opinią o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie wymagań do możliwości ucznia; 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenianie przede wszystkim przekazu i zrozumienia treści; • możliwość odpowiedzi ustnej, dialogowej; • wydłużony czas na wykonanie zadań;
uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:		
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń z dysgrafią 	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie wymagań do możliwości ucznia; 	<ul style="list-style-type: none"> • wydłużenie czasu pisania; • ocena treści, nie estetyki pisma; • możliwość pisania na komputerze; • odpowiedź ustna zamiast pisemnej.
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń z dysortografią 	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie wymagań do możliwości ucznia; • korzystanie ze słownika, kart wzorów; 	<ul style="list-style-type: none"> • nieobniżanie ocen za błędy ortograficzne w języku obcym; • zadania wyboru zamiast luk; • ocenianie komunikatywności.
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń z dysleksją 	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie wymagań do możliwości ucznia; • większa czcionka, czytelny układ strony; • mniej nowych słówek, częste powtórki; 	<ul style="list-style-type: none"> • wydłużenie czasu czytania; • ocena treści zamiast techniki czytania; • możliwość głośnego odczytania polecenia.

<ul style="list-style-type: none"> uczeń z dyskalkulią 		
uczeń-cudzoziemiec i uczeń z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą	<ul style="list-style-type: none"> uproszczenie języka poleceń, unikanie idiomów; wsparcie wizualne: obrazki, przykłady, słowniki obrazkowe; ograniczenie liczby nowych słów; dostosowanie wymagań do możliwości ucznia; 	<ul style="list-style-type: none"> wydłużenie czasu pracy; dopuszczenie odpowiedzi ustnych zamiast pisemnych; weryfikacja zrozumienia poleceń pytaniami pomocniczymi; ocenianie rozumienia, nie poprawności językowej.
uczeń z afazją	<ul style="list-style-type: none"> dostosowanie wymagań do możliwości ucznia; wsparcie wizualne: obrazki, przykłady, słowniki obrazkowe; unikanie trudnych abstrakcyjnych pojęć; 	<ul style="list-style-type: none"> wydłużenie czasu odpowiedzi; możliwość odpowiedzi nie na forum klasy; błędy artykulacyjne nie wpływają na ocenę; w razie trudności rezygnacja z odpowiedzi ustnych na rzecz pisemnych; dzielenie materiału na mniejsze części;
uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej	<ul style="list-style-type: none"> dostosowanie wymagań do możliwości ucznia; mniej nowych słówek i struktur; częste powtórzenia i odwołania do życia codziennego; stosowanie stałych, powtarzalnych reguł i zasad – ten sam schemat zadań, testu, kartkówki; 	<ul style="list-style-type: none"> wydłużenie czasu odpowiedzi; proste polecenia, oparte na przykładach; pytania pomocnicze i naprowadzające.
uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	<ul style="list-style-type: none"> dostosowanie wymagań do możliwości ucznia; proste i krótkie polecenia w testach; ograniczenie liczby zadań, bez skomplikowanych struktur; unikanie abstrakcyjnych konstrukcji językowych. częste powtórzenia i odwołania do życia codziennego; 	<ul style="list-style-type: none"> wydłużenie czasu odpowiedzi; proste polecenia, oparte na przykładach; pytania pomocnicze i naprowadzające.
uczeń z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną innymi przyczynami niż mózgowe porażenie dziecięce	<ul style="list-style-type: none"> dostosowanie wymagań do możliwości ucznia; 	<ul style="list-style-type: none"> wydłużenie czasu pracy; dopuszczenie odpowiedzi ustnych zamiast pisemnych; weryfikacja zrozumienia poleceń pytaniami pomocniczymi;
uczeń z niepełnosprawnościami sprzężonymi	zalecenia zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym	
uczeń z niedostosowaniem społecznym lub zagrożony niedostosowaniem społecznym	<ul style="list-style-type: none"> dostosowanie wymagań do możliwości ucznia; 	<ul style="list-style-type: none"> wydłużenie czasu odpowiedzi; proste polecenia, oparte na przykładach; pytania pomocnicze i naprowadzające;

uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej i mutyzmem wybiórczym	<ul style="list-style-type: none">• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;	<ul style="list-style-type: none">• ograniczenie bodźców;• wydłużenie czasu odpowiedzi;• proste polecenia, oparte na przykładach;• pytania pomocnicze i naprowadzające;• ograniczenie bodźców;
---	--	--

Opracowanie:
zespół nauczycieli języka angielskiego w składzie:
Natalia Borycka
Maciej Brzeziński
Marcin Jakubowski
Karina Zielenkiewicz