

*Szkoła Podstawowa nr 2 im. Edwarda hr. Raczyńskiego w Komornikach*

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE (KRYTERIA OCENIANIA)**

# **EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

ZINTEGROWANE Z PROGRAMEM NAUCZANIA „WIELKA PRZYGODA”, NOWA ERA

Wymagania zostały zmodyfikowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia  
28.06.2024 r. (Dz.U. poz. 996)

**ROK SZKOLNY 2024/2025**

**OPRACOWANIE: ZESPÓŁ NAUCZYCIELI EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

## **OGÓLNE ZASADY OCENIANIA W KLASACH I-III**

1. W klasach I-III oceny bieżące, śródroczne i roczne są ocenami opisowymi.
2. Ocena opisowa uwzględnia:
  - stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonej w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacji;
  - możliwości dziecka;
  - zaangażowanie ucznia i wkład pracy;
  - osobiste sukcesy dziecka.
3. W edukacji wczesnoszkolnej ocenie opisowej podlegają następujące obszary:
  - Edukacja polonistyczna: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie.
  - Edukacja muzyczna: wiadomości i umiejętności muzyczne oraz zaangażowanie ucznia.
  - Edukacja plastyczna: wiadomości i umiejętności plastyczne, zaangażowanie ucznia.
  - Edukacja społeczna: wiadomości i umiejętności społeczne.
  - Edukacja przyrodnicza: wiadomości i umiejętności przyrodnicze.
  - Edukacja matematyczna: umiejętności i wiadomości matematyczne.
  - Zajęcia komputerowe: wiadomości i umiejętności informatyczne.
  - Zajęcia techniczne: wiadomości i umiejętności techniczne.
  - Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna: aktywność ruchowa.
4. Uczniowie klas I-III są oceniani przez cały rok szkolny za pomocą oceniania kształtującego. Składa się ono ze strategii, z którymi powiązane są działania, umożliwiające nauczycielom oraz uczniom ich efektywne stosowanie. Na działania te składają się:
  - podawanie uczniom celów lekcji i kryteriów sukcesu;
  - praca z informacją zwrotną;
  - zadawanie uczniom pytań kluczowych i stwarzanie przestrzeni do dyskusji;
  - ocena koleżeńska, samoocena.

## **FORMY OCENY PRACY UCZNIWA**

1. Krótką formą oceny pracy ucznia jest ustna lub pisemna informacja zwrotna. Dostarcza mu ona informacji o postępach w jego nauce. Składa się z czterech elementów:

- co uczeń zrobił dobrze;
  - co wymaga poprawy;
  - jak należy poprawić pracę;
  - jak uczeń ma się dalej rozwijać – ocena śródroczna, końcoworoczna.
2. Decyzja dotycząca tego, do jakich prac dawać uczniowi zwrotną należy do nauczyciela. Mogą to być takie formy, jak:
- sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem) i kartkówki;
  - pisemne wypowiedzi uczniów;
  - zadania problemowe;
  - notatki sporządzane na lekcji;
  - sprawozdania;
  - projekty;
  - prace plastyczne;
  - recytacje;
  - ćwiczenia sportowe;
  - doświadczenia, eksperymenty.
3. Pisemna informacja zwrotna może mieć następujące formy:
- Informacja zwrotna w formie opisowej.
  - Światła w trzech kolorach – forma wykorzystywana także w dzienniku elektronicznym Librus:
    - a) Kolor zielony – wiem, rozumiem, potrafię wszystko. Zapis w dzienniku: powyżej oczekiwań.
    - b) Kolor żółty – jestem blisko, dużo już wiem, rozumiem, potrafię i ćwiczę dalej. Zapis w dzienniku: zgodnie z oczekiwaniami.
    - c) Kolor czerwony – ćwiczę wytrwale dalej. Zapis w dzienniku: poniżej oczekiwań.
  - Informacja zwrotna w formie tabeli (z uwzględnieniem kryteriów sukcesu).
  - Technika „dwie gwiazdy i jedno życzenie” (nauczyciel wskazuje dwie mocne strony pracy i jeden obszar do poprawy, pamiętając o wskazówce jak poprawić słabą stronę).
  - Informacja zwrotna w formie graficznej.
  - Zeszyt umiejętności – do zeszytu uczniowie wklejają materiały o swoich postępach w nauce.

- Ocena kształtująca w dzienniku elektronicznym Librus: dodanie do systemu oceny w formie tekstowej, które w widoku wszystkich ocen ucznia będą prezentowane za pomocą litery T.

Uczeń może poprawić swoją pracę – o terminach i możliwościach poprawy decyduje nauczyciel.

4. Ważnym elementem oceniania kształtującego jest ocena koleżeńska, która polega na udzielaniu sobie nawzajem informacji zwrotnej. W klasach I-III nauczyciel wdraża uczniów do tworzenia oceny koleżeńskiej przez:

- wspólne jej tworzenie/pisanie;
- odniesienie się do kryteriów sukcesu;
- wykorzystanie informacji zwrotnej – „dwie gwiazdy i jedno życzenie”.

Ocena koleżeńska dokonywana jest minimum jeden raz w semestrze.

5. Istotnym składnikiem oceniania kształtującego jest samoocena, czyli przekazywanie odpowiedzialności za proces uczenia się. W ocenianiu kształtującym samoocena ma cztery elementy:

- co już umiem;
- nad czym jeszcze popracuję;
- co powinnam/powiniennem zmienić w swoim sposobie uczenia się;
- jakie postanowienia co do mojego sposobu uczenia się powinnam/powiniennem przyjąć na przyszłość.

## **OCENIANIE I KLASYFIKOWANIE**

1. Ocenianie bieżące – ocena ucznia prowadzona jest na bieżąco, w toku jego codziennej pracy na lekcji. Może mieć formę ustną lub pisemną. Głównym narzędziem oceniania jest informacja zwrotna tworzona na podstawie ustalonych wcześniej kryteriów sukcesu, ocena koleżeńska, samoocena. Zawsze powinna motywować do aktywności, podejmowania wyzwań, wskazywać mocne oraz słabe strony, sposoby poprawienia słabych stron, stymulować rozwój.
2. Ocena śródroczna i roczna – w ocenianiu kształtującym istotny jest proces zdobywania wiedzy, dlatego przy tworzeniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę przebieg tego procesu poszczególnych uczniów oraz uwzględnia ich indywidualne

potrzeby edukacyjne. Ocena śródroczna i roczna ma charakter opisowy. Ocena śródroczna prezentowana jest rodzicom/opiekunom w dzienniku elektronicznym, a końcoworoczna dodatkowo umieszczona zostaje na świadectwie szkolnym. Nie sporządza się opisowych ocen przewidywanych.

## WYMAGANIA EDUKACYJNE (KRYTERIA OCENIANIA)

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

#### 1. GŁOŚNE CZYTANIE – TECHNIKA CZYTANIA

Cel: *Potrafi pięknie czytać.*

KLASA I	KLASA II	KLASA III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Czyta prosty tekst wyrazami lub zdaniami, powoli i wyraźnie.</li> <li>- Wszystkie wyrazy czyta poprawnie.</li> <li>- Dłuższe wyrazy może dzielić na sylaby lub literować.</li> <li>- Stara się zwracać uwagę na znaki interpunkcyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Czyta prosty tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie.</li> <li>- Wyrazy czyta całościowo (trudniejsze i dłuższe może dzielić na sylaby).</li> <li>- Wszystkie wyrazy czyta poprawnie.</li> <li>- Uwzględnia znaki przestankowe (, . ? !).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Czyta tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie.</li> <li>- Wszystkie wyrazy czyta poprawnie.</li> <li>- Uwzględnia znaki przestankowe (, . ? !).</li> <li>- Czyta z odpowiednią intonacją i ekspresją.</li> </ul>

#### 2. CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM

Cel: *Rozumie przeczytaną treść.*

KLASA I	KLASA II	KLASA III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odczytuje znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.</li> <li>- Rozumie znaczenie przeczytanych wyrazów i zdań, dobiera podpisy do ilustracji.</li> <li>- Odpowiada na pytania związane z tekstem.</li> <li>- Układa wyrazy z liter,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odczytuje znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.</li> <li>- Dobiera podpisy do ilustracji.</li> <li>- Rozumie samodzielnie przeczytane teksty.</li> <li>- Wyciąga z nich wnioski, poprawnie odpowiada na pytania, poprawnie układa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odczytuje znaki informacyjne, piktogramy, rysunki i napisy.</li> <li>- Dobiera podpisy do ilustracji lub samodzielnie je układa.</li> <li>- Rozumie samodzielnie przeczytane teksty: wyciąga z nich wnioski, poprawnie odpowiada na pytania, poprawnie układa pytania na</li> </ul>

<p>sylab. - Układa zdania z wyrazów, sylab.</p>	<p>pytania na podstawie treści, wyszukuje w tekście potrzebne informacje, wskazuje głównych bohaterów przeczytanego tekstu, rozwiązuje zadania związane z tekstem. - Ze zrozumieniem czyta lektury. - Układa wyrazy i zdania z rozsypanek. - Układa zdania w krótkie teksty.</p>	<p>podstawie treści, wyszukuje w tekście potrzebne informacje, zaznacza wybrane fragmenty, określa czas, miejsce akcji, wskazuje bohaterów głównych i pobocznych, rozwiązuje zadania związane z tekstem. - Ze zrozumieniem czyta lektury. - Układa zdania w krótkie teksty.</p>
---	--	---

### 3. RECYTACJA WIERSZY

Cel: *Potrafi pięknie recytować.*

KLASA I	KLASA II	KLASA III
<p>- Recytuje tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów. - Recytuje w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie. - Recytuje tekst zgodnie ze znakami przestankowymi ( , . ? ! ) – robi przerwy w odpowiednich momentach.</p>	<p>- Recytuje tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów. - Recytuje w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie. - Recytuje tekst zgodnie ze znakami przestankowymi ( , . ? ! ) – robi przerwy w odpowiednich momentach.</p>	<p>- Recytuje tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów, w odpowiednim tempie. - Recytuje wiersz zgodnie z podstawowymi zasadami intonacji. - Wymienia tytuł i autora wiersza. - Modeluje odpowiednio głos.</p>

### 4. OPOWIADANIE USTNE

Cel: *Potrafi opowiedzieć przeczytaną treść utworu.*

KLASA I	KLASA II	KLASA III
<p>- Przedstawia w kolejności chronologicznej najważniejsze wydarzenia z utworu. - Uwzględnia głównych bohaterów.</p>	<p>- Przedstawia w kolejności chronologicznej najważniejsze wydarzenia z utworu. - Uwzględnia wszystkich bohaterów, stara się wyróżnić</p>	<p>- Przedstawia w kolejności chronologicznej najważniejsze wydarzenia z utworu. - Uwzględnia wszystkich bohaterów, stara się wyróżnić</p>

- Stara się nie powtarzać kilkakrotnie tych samych wyrazów.	bohaterów głównych i pobocznych. - Stara się, żeby opowiadanie miało wstęp, rozwinięcie i zakończenie. - Stara się nie powtarzać kilkakrotnie tych samych wyrazów.	bohaterów głównych i pobocznych. - Jego opowiadanie ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie. - Stara się nie powtarzać kilkakrotnie tych samych wyrazów po kilka razy.
---	--	--

## 5. GRAFOMOTORYKA

*Cel: Potrafi pięknie odtwarzać wzory graficzne i literopodobne po śladzie.*

Klasy 1-3:

- Prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie.
- Dokładnie rysuje wzór po śladzie, zgodnie z podanym kierunkiem.
- Przestrzega wyznaczonych linii.
- Jego praca jest staranna i estetyczna.

*Cel: Potrafi pięknie odtwarzać wzory graficzne i literopodobne.*

Klasy 1-3:

- Prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie.
- Dokładnie odtwarza wzór.
- Rysuje/pisze zgodnie z podanym kierunkiem.
- Kończy rozpoczęty wzór.
- Jego praca jest staranna i estetyczna.

## 6. PISANIE

*Cel: Potrafi pięknie pisać.*

KLASA I	KLASA II	KLASA III
- Pisze w liniaturze (w trzech liniach). - Jego litery mają kształt, wielkość i proporcje zbliżone do wzornika. - Poprawnie odwzorowuje kształt liter. - Poprawnie łączy litery. - Jego litery nie wychodzą poza linię.	- Pisze w liniaturze (w trzech liniach). - Łączy litery w wyrazy ciągłym i płynnym ruchem. - Jego litery mają poprawny kształt, wielkość, proporcje (zgodnie ze wzornikiem). - Przepisuje wszystkie wyrazy i zdania. - Przepisuje cały tekst	- Pisze w liniaturze (w liniach szerokich). - Łączy litery w wyrazy ciągłym i płynnym ruchem. - Jego litery mają poprawny kształt, wielkość, proporcje (zgodnie ze wzornikiem). - Przepisuje cały tekst poprawnie. - Pisze kształtnie.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Píše w odpowiednich linijkach.</li> <li>- Przepisuje bezbłędnie wszystkie litery, wyrazy i zdania.</li> </ul>	<p>poprawnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Píše kształtnie.</li> </ul>	
--	--	--

## 7. PISANIE Z PAMIĘCI

KLASA I	KLASA II	KLASA III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Czyta zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów.</li> <li>- Zapisuje zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci.</li> <li>- Zdania zapisuje zaczynając od wielkiej litery i kończy kropką.</li> <li>- Dbą o poprawność ortograficzną tekstu.</li> <li>- Czytelnie i estetycznie zapisuje tekst dyktanda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Píše wszystkie wyrazy i zdania.</li> <li>- Píše cały tekst poprawnie pod względem ortograficznym.</li> <li>- Zapisuje wszystkie znaki interpunkcyjne.</li> <li>- Czyta zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów.</li> <li>- Zapisuje zdanie z pamięci.</li> <li>- Zdania zapisuje zaczynając od wielkiej litery i kończy odpowiednim znakiem interpunkcyjnym.</li> <li>- Stosuje sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów.</li> <li>- Czytelnie i estetycznie zapisuje tekst dyktanda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Píše wszystkie wyrazy i zdania. Przepisuje cały tekst poprawnie. Píše kształtnie.</li> <li>- Píše cały tekst poprawnie pod względem ortograficznym.</li> <li>- Zapisuje znaki interpunkcyjne.</li> <li>- Czyta zdanie zapamiętując pisownię wyrazów.</li> <li>- Zapisuje zdanie z pamięci.</li> <li>- Zdania zapisuje zaczynając od wielkiej litery i kończy odpowiednim znakiem interpunkcyjnym.</li> <li>- Stosuje sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów.</li> <li>- Czytelnie i estetycznie zapisuje tekst dyktanda.</li> </ul>

## 8. PISANIE ZE SŁUCHU

KLASA II	KLASA III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Píše zdanie (zdania) dyktowane przez nauczyciela.</li> <li>- Zdania zapisuje zaczynając od wielkiej litery i kończy odpowiednim znakiem interpunkcyjnym.</li> <li>- Umie zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów.</li> <li>- Dbą o poprawność tekstu.</li> <li>- Czytelnie i estetycznie zapisuje tekst dyktanda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Píše zdanie (zdania) dyktowane przez nauczyciela.</li> <li>- Zdania zapisuje zaczynając od wielkiej litery i kończy odpowiednim znakiem interpunkcyjnym.</li> <li>- Umie zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów.</li> <li>- Dbą o poprawność tekstu.</li> <li>- Czytelnie i estetycznie zapisuje tekst dyktanda.</li> </ul>

## 9. GRAMATYKA

Cel: *Poprawnie dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów. Rozpoznaje poznane części mowy.*

KLASA I	KLASA II	KLASA III
<ul style="list-style-type: none"><li>- Wskazuje dwuznaki i spółgłoski miękkie.</li><li>- Wskazuje samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.</li><li>- Umie policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.</li><li>- Dzieli wyrazy na sylaby i głoski.</li><li>- Zna alfabet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wskazuje dwuznaki i spółgłoski miękkie.</li><li>- Wskazuje samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.</li><li>- Umie policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.</li><li>- Umie policzyć wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</li><li>- Dzieli wyrazy na sylaby i głoski.</li><li>- Umie rozpoznać w tekście zdania: oznajmujące, rozkazujące, pytające.</li><li>- Potrafi ułożyć zdanie: oznajmujące, rozkazujące i pytające.</li><li>- Umie uporządkować wyrazy alfabetycznie.</li><li>- Umie utworzyć rodzinę wyrazów.</li><li>- Rozpoznaje nazwy rzeczy, osób, roślin, zwierząt.</li><li>- Rozpoznaje rodzaj wyrazów.</li><li>- Umie utworzyć wyrazy w liczbie mnogiej i pojedynczej.</li><li>- Wskazuje wyrazy oznaczające wykonywaną czynność.</li><li>- Umie odmienić wyrazy oznaczające czynności przez osoby i liczby.</li><li>- Umie rozpoznać wyrazy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wskazuje dwuznaki i spółgłoski miękkie.</li><li>- Wskazuje samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.</li><li>- Umie policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.</li><li>- Umie policzyć wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</li><li>- Dzieli wyrazy na sylaby i głoski.</li><li>- Umie rozpoznać w tekście zdania: oznajmujące, rozkazujące, pytające.</li><li>- Potrafi ułożyć zdanie: oznajmujące, rozkazujące i pytające.</li><li>- Umie uporządkować wyrazy alfabetycznie.</li><li>- Umie utworzyć rodzinę wyrazów.</li><li>- Rozpoznaje nazwy rzeczy, osób, roślin, zwierząt.</li><li>- Rozpoznaje rodzaj wyrazów.</li><li>- Umie utworzyć wyrazy w liczbie mnogiej i pojedynczej.</li><li>- Wskazuje wyrazy oznaczające wykonywaną czynność.</li><li>- Umie odmienić wyrazy oznaczające czynności przez osoby i liczby.</li><li>- Umie rozpoznać wyrazy</li></ul>

	<p>oznaczające cechy.</p> <p>- Potrafi rozwijać zdanie pojedyncze.</p>	<p>oznaczające cechy.</p> <p>- Potrafi rozwijać zdanie pojedyncze.</p>
--	--	--

## 10. FORMY WYPOWIEDZI PISEMNYCH

Cel: *Potrafi pisać różnorodne wypowiedzi pisemne.*

- Potrafi samodzielnie napisać kilka zdań na podany temat.
- Dbą o poprawność gramatyczną, ortograficzną i stylistyczną wypowiedzi.
- Pisze czytelnie i estetycznie.

*Forma wypowiedzi – Opis*

- Potrafi napisać opis składający się przynajmniej z 5 zdań.
- Korzysta ze zgromadzonego słownictwa.
- Trzyma się planu opisu.
- Jego praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym.
- Opis napisany jest czytelnie, starannie i estetycznie.

Opisując osobę uwzględni:

- jak wygląda (sylwetka, wzrost, kształt i rysy twarzy, kolor włosów, oczu, usta);
- jak się ubiera;
- w jaki sposób się porusza;
- jakie ma usposobienie.

Opisując przedmiot uwzględni:

- z czego jest wykonany;
- jaki ma kształt, wielkość, kolor;
- jakie są inne jego cechy;
- gdzie się znajduje.

Opisując zwierzę uwzględni:

- wielkość;
- części ciała (głowa, uszy, oczy, tułów, nogi, ogon);
- sposób poruszania się;
- usposobienie.

Podsumuje opis.

*Forma wypowiedzi – List*

- Potrafi napisać list składający się z 6-8 zdań.
- Jego praca składa się ze wszystkich elementów listu.
- Jego praca ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie rozpoczynające się od nowych akapitów.

- Zastosowane zwroty grzecznościowe zapisane są wielką literą.
- Jego praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym.
- List jest napisany czytelnie, starannie i estetycznie.

#### *Forma wypowiedzi – Zaproszenie*

- Potrafi prawidłowo napisać zaproszenie.
- Zwroty bezpośrednio do adresata napisze z wielkiej litery (Cię, Tobie, Wam).
- Użyje języka literackiego.
- Zadbaje o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną zaproszenia.
- Zapisze starannie i estetycznie tekst zaproszenia.

#### *Forma wypowiedzi – Życzenia*

- Formułuje życzenia z okazji świąt okolicznościowych.
- Różnicuje treść i formę życzeń ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości.
- Stosuje wielką literę w pisowni nazw świąt oraz w pisowni zwrotów grzecznościowych.
- Umieszcza podpis na końcu wypowiedzi.
- Pamięta o umieszczeniu miejscowości i daty.
- Dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy.
- Pracę pisze czytelnie, starannie i estetycznie.

#### *Forma wypowiedzi – Pozdrowienia (kartka pocztowa)*

- Formułuje pozdrowienia.
- Różnicuje treść i formę pozdrowień ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości.
- Stosuje wielką literę w pisowni zwrotów grzecznościowych.
- Umieszcza podpis na końcu wypowiedzi.
- Pamięta o umieszczeniu miejscowości i daty.
- Dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy.
- Praca jest napisana czytelnie, starannie i estetycznie.
- Poprawnie zaadresuje kartkę.
- Nakleja znaczek we właściwym miejscu.

#### *Forma wypowiedzi – Opowiadanie*

- Pisze opowiadanie zgodnie z tematem.
- Opowiadanie liczy nie mniej niż 5 zdań.
- Pamięta o tytule.
- Zachowuje prawidłową budowę opowiadania.
- Używa języka literackiego.
- Dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.
- Zapisuje starannie i estetycznie tekst opowiadania.

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

### 1. POJĘCIA I WIEDZA MATEMATYCZNA

Cel: *Potrafi pięknie pisać cyfry.*

KLASA I
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pisze cyfry o kształcie zgodnym ze wzorem.</li><li>- Umieszcza cyferki we właściwych kratkach i pozostawia między nimi równe odstępy.</li><li>- Pisząc dociąga do kratek i nie wychodzi za nie.</li><li>- Zachowuje jednakową szerokość cyferek.</li></ul>

Cel: *Posiada podstawowe pojęcia, wiedzę i umiejętności matematyczne.*

KLASA I	KLASA II	KLASA III
<ul style="list-style-type: none"><li>- Klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje i dobiera obiekty z serii.</li><li>- Określa położenie przedmiotów w przestrzeni i względem danego obiektu.</li><li>- Rysuje drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuje wzory.</li><li>- Rysuje figury w powiększeniu.</li><li>- Rozpoznaje i nazywa liczby od 0 do 20.</li><li>- Zna znaki: +, -, =, &lt;, &gt;.</li><li>- Wie, że może zamienić dodawanie na mnożenie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje i dobiera obiekty z serii.</li><li>- Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, określa położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.</li><li>- Rysuje drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuje wzory.</li><li>- Rysuje figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.</li><li>- Rozpoznaje i nazywa liczby od 0 do 1000.</li><li>- Zna znaki: +, -, =, &lt;, &gt;, :, -.</li><li>- Odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XII.</li><li>- Zna przemienność mnożenia z dzieleniem.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje i dobiera obiekty z serii.</li><li>- Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, określa położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.</li><li>- Rysuje drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuje wzory.</li><li>- Rysuje figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.</li><li>- Wyróżnia cyfry dziesiątek i cyfry jedności.</li><li>- Rozpoznaje i nazywa liczby od 0 do 10000.</li><li>- Zna dziesiątkowy układ pozycyjny od jedności do miliona.</li><li>- Zna znaki: +, -, =, &lt;, &gt;, :, -.</li><li>- Odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX.</li><li>- Rozumie pojęcia: suma,</li></ul>

		różnica, odjemna, odjemnik, czynnik, iloczyn, iloraz, dzielnik, dzielna.
--	--	--

## 2. GEOMETRIA

Cel: *Posiada podstawowe pojęcia, wiedzę i umiejętności geometryczne.*

KLASA I	KLASA II	KLASA III
- Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.	- Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt. - Rysuje odcinki o podanej długości. - Oblicza obwody kwadratów, trójkątów i prostokątów. - Zna pojęcie linii prostej, łamanej, krzywej. - Mierzy długości odcinków i łamanych.	- Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt. - Rysuje odcinki o podanej długości. - Oblicza obwody kwadratów, trójkątów i prostokątów. - Zna pojęcie linii prostej, łamanej, krzywej. - Mierzy długości odcinków i łamanych.

## 3. LICZENIE

Cel: *Poprawnie liczy w pamięci.*

KLASA I	KLASA II	KLASA III
- Układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je. - Dodaje i odejmuje w zakresie 20/50. - Porównuje liczby w zakresie 20 z zastosowaniem znaków: <, >, =. - Mnoży w zakresie 30.	- Układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je. - Dodaje i odejmuje w zakresie 100. - Porównuje liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków: <, >, =. - Mnoży i dzieli w zakresie 50. - Rozwiązuje równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci	- Układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je. - Dodaje i odejmuje w zakresie 1000. - Porównuje liczby w zakresie 1000 z zastosowaniem znaków: <, >, =. - Mnoży i dzieli w zakresie 100. - Stosuje zasady kolejności wykonywania działań. - Rozwiązuje proste zadania

	okienka.	tekstowe. - Wyjaśnia istotę działań matematycznych oraz związki między nimi.
--	----------	---

#### 4. ZADANIA TEKSTOWE

Cel: *Potrafi poprawnie rozwiązać zadania tekstowe.*

KLASA I	KLASA II	KLASA III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumie treść zadania tekstowego.</li> <li>- Wskazuje dane i szukane w zadaniu.</li> <li>- Zapisuje poprawne rozwiązanie.</li> <li>- Podaje właściwą odpowiedź.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumie treść zadania tekstowego.</li> <li>- Wskazuje dane i szukane w zadaniu.</li> <li>- Zapisuje poprawne rozwiązanie.</li> <li>- Podaje właściwą odpowiedź.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumie treść zadania tekstowego.</li> <li>- Wskazuje dane i szukane w zadaniu.</li> <li>- Zapisuje poprawne rozwiązanie.</li> <li>- Podaje właściwą odpowiedź.</li> </ul>

Cel: *Potrafi poprawnie ułożyć zadania tekstowe.*

Klasa 2-3:

- Uzupełnia treść zadania.
- Układa treść zadania do: formuły matematycznej, pytania, odpowiedzi.
- Zapisuje poprawne rozwiązanie.
- Podaje właściwą odpowiedź.

#### 5. UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

Cel: *Stosuje wiedzę i umiejętności matematyczne w praktyce.*

KLASA I	KLASA II	KLASA III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne.</li> <li>- Zna będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 20.</li> <li>- Porównuje przedmioty cięższe i lżejsze.</li> <li>- Zna kolejność pór roku, dni tygodnia, nazw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykonuje obliczenia pieniężne.</li> <li>- Posługuje się jednostkami: złoty, groszy.</li> <li>- Zna będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 1000.</li> <li>- Mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykonuje obliczenia pieniężne.</li> <li>- Posługuje się jednostkami: złoty, groszy.</li> <li>- Zna będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 1000.</li> <li>- Mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości</li> </ul>

<p>miesiący.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odczytuje pełne godziny na zegarze w systemie 12-godzinny.</li> <li>- Posługuje się określeniem: godzina.</li> <li>- Wykonuje proste obliczenia zegarowe (godzinowe).</li> </ul>	<p>i wysokości przedmiotów oraz odległości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr.</li> <li>- Waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze.</li> <li>- Używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram.</li> <li>- Odmierza płyny różnymi miarkami.</li> <li>- Posługuje się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra.</li> <li>- Odczytuje temperaturę.</li> <li>- Zapisuje daty.</li> <li>- Zna kolejność pór roku, dni tygodnia, miesiący.</li> <li>- Stosuje obliczenia kalendarzowe.</li> <li>- Odczytuje godziny na zegarze w systemie 12-, 24-godzinny.</li> <li>- Posługuje się określeniem: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda, doba.</li> <li>- Wykonuje proste obliczenia zegarowe.</li> </ul>	<p>i wysokości przedmiotów oraz odległości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr.</li> <li>- Waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze.</li> <li>- Używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram.</li> <li>- Odmierza płyny różnymi miarkami.</li> <li>- Posługuje się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra.</li> <li>- Odczytuje temperaturę.</li> <li>- Zapisuje daty.</li> <li>- Zna kolejność pór roku, dni tygodnia, miesiący.</li> <li>- Stosuje obliczenia kalendarzowe.</li> <li>- Odczytuje godziny na zegarze w systemie 12-, 24-godzinny.</li> <li>- Posługuje się określeniem: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda, doba.</li> <li>- Wykonuje proste obliczenia zegarowe.</li> </ul>
--	--	--

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

Cel: *Posiada podstawowe wiadomości o środowisku przyrodniczym.*

KLASA I	KLASA II	KLASA III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, na łące, na polu.</li> <li>- Wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, potrafi je przeanalizować.</li> <li>- Opisuje życie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, potrafi je przeanalizować.</li> <li>- Opisuje życie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta hodowlane.</li> <li>- Wie, jakie produkty otrzymujemy z roślin uprawnych.</li> <li>- Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.</li> <li>- Wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.</li> <li>- Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.</li> <li>- Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i dentysty.</li> <li>- Zna funkcje życiowe człowieka, dba o swoje zdrowie, zna formy wypoczynku i podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	<p>w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym.</li> <li>- Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku i podaje proste przykłady.</li> <li>- Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.</li> <li>- Nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.</li> <li>- Rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne.</li> <li>- Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.</li> <li>- Wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.</li> <li>- Potrafi segregować śmieci.</li> <li>- Wie, jak oszczędzać wodę.</li> <li>- Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.</li> <li>- Wie, jak chronić przyrodę i dbać o środowisko naturalne.</li> <li>- Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt oraz roślin.</li> <li>- Nazywa podstawowe części ciała i organy</li> </ul>	<p>w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym.</li> <li>- Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku i podaje proste przykłady.</li> <li>- Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.</li> <li>- Nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.</li> <li>- Rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne.</li> <li>- Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.</li> <li>- Wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.</li> <li>- Potrafi segregować śmieci.</li> <li>- Wie, jak oszczędzać wodę.</li> <li>- Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.</li> <li>- Wie, jak chronić przyrodę i dbać o środowisko naturalne.</li> <li>- Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt oraz roślin.</li> <li>- Nazywa podstawowe części ciała i organy</li> </ul>
--	---	---

	<p>wewnętrzne zwierząt i ludzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.</li> <li>- Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza.</li> <li>- Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych.</li> <li>- Zna funkcje życiowe człowieka, dba o swoje zdrowie, zna formy wypoczynku i podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	<p>wewnętrzne zwierząt i ludzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.</li> <li>- Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza.</li> <li>- Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych.</li> <li>- Zna funkcje życiowe człowieka, dba o swoje zdrowie, zna formy wypoczynku i podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>
--	---	---

## EDUKACJA SPOŁECZNA

*Cel: Posiada podstawowe wiadomości o środowisku społecznym.*

KLASA I	KLASA II	KLASA III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna podstawowe prawa i obowiązki ucznia.</li> <li>- Zna swoje miejsce zamieszkania.</li> <li>- Zna i rozpoznaje symbole narodowe.</li> <li>- Wie, z jakiego kraju pochodzi i w jakim kraju mieszka.</li> <li>- Wie, że Polska leży w Europie.</li> <li>- Rozpoznaje podstawowe zawody i wytwory, jakie powstają w wyniku ich wykonywania.</li> <li>- Wie, gdzie można bawić się bezpiecznie.</li> <li>- Zna numery alarmowe.</li> <li>- Wie, jak zachować się w razie wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna podstawowe prawa i obowiązki ucznia.</li> <li>- Zna swoje miejsce zamieszkania.</li> <li>- Zna najważniejsze obiekty i tradycje swojej okolicy.</li> <li>- Zna i rozpoznaje symbole narodowe, nazwę swojego kraju.</li> <li>- Zna najważniejsze wydarzenia historyczne.</li> <li>- Wie, że Polska leży w Europie.</li> <li>- Nazywa sąsiadów swojego kraju.</li> <li>- Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.</li> <li>- Wie, gdzie można bawić się bezpiecznie.</li> <li>- Zna numery alarmowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna podstawowe prawa i obowiązki ucznia.</li> <li>- Zna swoje miejsce zamieszkania.</li> <li>- Zna najważniejsze obiekty i tradycje swojej okolicy.</li> <li>- Zna i rozpoznaje symbole narodowe, nazwę swojego kraju.</li> <li>- Zna najważniejsze wydarzenia historyczne.</li> <li>- Wie, że Polska leży w Europie.</li> <li>- Nazywa sąsiadów swojego kraju.</li> <li>- Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.</li> <li>- Wie, gdzie można bawić się bezpiecznie.</li> <li>- Zna numery alarmowe.</li> </ul>

	- Wie, jak zachować się w razie wypadku.	- Wie, jak zachować się w razie wypadku.
--	--	--

## EDUKACJA MUZYCZNA

*Cel: Potrafi odbierać i tworzyć muzykę.*

KLASA I	KLASA II	KLASA III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Śpiewa proste piosenki dla dzieci.</li> <li>- Odtwarza proste rytmy.</li> <li>- Powtarza poznane kroki tańca i układy ruchowe.</li> <li>- Tworzy proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.</li> <li>- Zna hymn narodowy.</li> <li>- Wie, jak wyglądają nuty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Śpiewa proste piosenki dla dzieci.</li> <li>- Śpiewa hymn narodowy.</li> <li>- Odtwarza proste rytmy.</li> <li>- Powtarza poznane kroki tańca i układy ruchowe.</li> <li>- Rozróżnia podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika).</li> <li>- Określa nastrój i charakter słuchanych utworów.</li> <li>- Rozróżnia dźwięki dzielące je na: wysokie, średnie i niskie.</li> <li>- Rozpoznaje barwę głosu: bas i sopran oraz instrumentów: fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja.</li> <li>- Rozpoznaje utwory, które zostały wykonane solo, w duecie i zespołowo, na chór i orkiestrę.</li> <li>- Tworzy proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Śpiewa proste piosenki dla dzieci.</li> <li>- Śpiewa hymn narodowy.</li> <li>- Odtwarza proste rytmy.</li> <li>- Powtarza poznane kroki tańca i układy ruchowe.</li> <li>- Rozróżnia podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika).</li> <li>- Określa nastrój i charakter słuchanych utworów.</li> <li>- Rozróżnia dźwięki dzielące je na: wysokie, średnie i niskie.</li> <li>- Rozpoznaje barwę głosu: bas i sopran oraz instrumentów: fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja.</li> <li>- Rozpoznaje utwory, które zostały wykonane solo, w duecie i zespołowo, na chór i orkiestrę.</li> <li>- Tworzy proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.</li> </ul>

*Cel: Potrafi pięknie śpiewać.*

KLASA I	KLASA II	KLASA III
- Zna słowa piosenki.	- Zna słowa piosenki.	- Zna słowa piosenki.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Śpiewa piosenki zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie.</li> <li>- Potrafi zaśpiewać hymn narodowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Śpiewa zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie, głośno i wyraźnie.</li> <li>- Śpiewa hymn narodowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Śpiewa zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie, głośno i wyraźnie.</li> <li>- Śpiewa hymn narodowy.</li> </ul>
--	---	---

## EDUKACJA PLASTYCZNA

*Cel: Potrafi wykonać pracę plastyczną na podany temat.*

KLASA I	KLASA II	KLASA III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykona pracę plastyczną zgodnie z tematem.</li> <li>- Praca jest wykonana starannie i estetycznie.</li> <li>- Doprowadza pracę do końca.</li> <li>- Pracuje samodzielnie.</li> <li>- Zna podstawowe gatunki dzieł sztuki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykona pracę plastyczną zgodnie z tematem.</li> <li>- Zagospodarowuje całą przestrzeń na kartce.</li> <li>- Praca jest wykonana starannie i estetycznie.</li> <li>- Doprowadza pracę do końca.</li> <li>- Pracuje samodzielnie.</li> <li>- Wykorzystuje wyobraźnię do tworzenia barwnych prac.</li> <li>- Stosuje urozmaicone techniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykona pracę plastyczną zgodnie z tematem.</li> <li>- Zagospodarowuje całą przestrzeń na kartce.</li> <li>- Praca jest wykonana starannie i estetycznie.</li> <li>- Doprowadza pracę do końca.</li> <li>- Pracuje samodzielnie.</li> <li>- Wykorzystuje wyobraźnię do tworzenia barwnych prac.</li> <li>- Stosuje urozmaicone techniki.</li> </ul>

*Cel: Potrafi pięknie pokolorować rysunek.*

KLASA I	KLASA II	KLASA III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobiera kolory zgodnie z instrukcją.</li> <li>- Dbą o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar.</li> <li>- Wypełnia dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc.</li> <li>- Doprowadza pracę do końca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobiera kolory zgodnie z instrukcją.</li> <li>- Dbą o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar.</li> <li>- Wypełnia dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc.</li> <li>- Maluje tak, aby kolory były dobrze widoczne, stara się jednocześnie nie przyciskać kredki zbyt mocno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobiera kolory zgodnie z instrukcją.</li> <li>- Dbą o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar.</li> <li>- Wypełnia dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc.</li> <li>- Maluje tak, aby kolory były dobrze widoczne, stara się jednocześnie nie przyciskać kredki zbyt mocno.</li> </ul>

	- Dprowadza pracę do końca.	- Dprowadza pracę do końca.
--	-----------------------------	-----------------------------

## **EDUKACJA TECHNICZNA**

- Potrafi zorganizować warsztat pracy na zajęciach technicznych.
- Odczytuje i wykorzystuje informacje z instrukcji.
- Potrafi wykonać proste przedmioty użytkowe według podanej instrukcji.
- Potrafi posługiwać się wybranymi urządzeniami technicznymi.
- Dbą o bezpieczeństwo i porządek w miejscu pracy.

## **EDUKACJA INFORMATYCZNA**

*Cel: Właściwie uczestniczy w zajęciach edukacji informatycznej.*

Klasy 1-3:

- Wie, jak zachować się w pracowni komputerowej.
- Potrafi obsługiwać sprzęt komputerowy.
- Chętnie posługuje się poznanymi programami komputerowymi.
- Wie, jakie zagrożenia płyną z niewłaściwego korzystania z komputera.
- Umie prawidłowo włączyć i wyłączyć komputer.
- Potrafi zapisać swoją pracę.
- Prawidłowo posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi.
- Potrafi wyszukać wskazane informacje w Internecie.
- Tworzy teksty i rysunki w poznanych programach.

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

*Cel: Właściwie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego.*

Klasy 1-3:

- Ma odpowiedni strój sportowy (obuwie i ubranie).
- Sprawnie przebiera się przed zajęciami.
- Chętnie bierze udział w zabawach zespołowych.
- Dbą o sprzęt sportowy, pomoce, z których korzysta.
- Zachowuje zasady bezpieczeństwa, przestrzega ustalonych zasad.
- Wykazuje zrozumienie dla trudności albo niepowodzeń rówieśników.
- Rozumie ograniczenia wynikające ze stanu zdrowia.
- Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów.
- Prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z przyborem i bez.

## POZIOM WYMAGAŃ DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS

- Kolor zielony (powyżej oczekiwań) – wiem, rozumiem, potrafię wszystko.
- Kolor żółty (zgodnie z oczekiwaniami) – jestem blisko, dużo już wiem, rozumiem, potrafię i ćwiczę dalej.
- Kolor czerwony (poniżej oczekiwań) – ćwiczę wytrwale dalej.

### KLASY PIERWSZE

EDUKACJA POLONISTYCZNA		
Bez błędnie posługuje się określeniami: głoska, sylaba, wyraz, zdanie.	Prawidłowo posługuje się określeniami: głoska, sylaba, wyraz, zdanie. Popołnia sporadycznie błędy.	Myli określenia: głoska, sylaba, wyraz, zdanie. Z pomocą nauczyciela określa głoski, sylaby, wyrazy.
Prawidłowo nazywa poznane litery.	Zazwyczaj prawidłowo nazywa poznane litery.	Myli poznane litery (np. „b-p”, „d-t”).
Bardzo starannie odtwarza kształt liter i łączy je w wyrazie.	Nie zawsze starannie odtwarza kształt liter i łączy je w wyrazie.	Nieczytelnie/nieprawidłowo odtwarza kształt liter i łączy je w wyrazie.
Zawsze rozumie pytania i polecenia nauczyciela.	Nie zawsze rozumie pytania i polecenia nauczyciela.	Nie rozumie pytań i poleceń nauczyciela.
Sensownie wypowiada się na temat ilustracji, obserwacji, przeżyć, utworów. Posiada bogate słownictwo.	Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat ilustracji, obserwacji, przeżyć, utworów.	Niechętnie wypowiada się na temat ilustracji, obserwacji, przeżyć, utworów.
Bez błędnie rozróżnia samogłoski i spółgłoski.	Prawidłowo rozróżnia samogłoski i spółgłoski, sporadycznie popołnia błędy.	Myli poznane samogłoski i spółgłoski.
Zawsze uważnie słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych.	Zazwyczaj słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych.	Nie słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych.
Bardzo dobrze czyta i rozumie proste, krótkie teksty.	Czyta i rozumie proste, krótkie teksty. Czyta metodą mieszaną/sylabizuje/głoskuje.	Czyta metodą mieszaną (sylabizuje/głoskuje). Nie zawsze rozumie czytany tekst.
Zawsze słucha w skupieniu czytanych utworów.	Stara się w skupieniu słuchać czytanych utworów.	Nie potrafi skupić uwagi na czytanych utworach.
Zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma.	Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma.	Nie zwraca uwagi na estetykę i poprawność graficzną pisma. Popołnia liczne błędy. Ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze. Pisze nieczytelnie, wymaga wsparcia.

Poprawnie układa i zapisuje proste zdania.	Z pomocą układa i zapisuje proste zdania.	Ułożenie i zapisanie zdań sprawia uczniowi problem.
Poprawnie odtwarza z pamięci tekst dla dzieci.	Z niewielką pomocą odtwarza z pamięci tekst dla dzieci.	Z pomocą odtwarza z pamięci tekst dla dzieci.

### EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA

Prawidłowo nazywa symbole narodowe.	Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa symbole narodowe.	Ze znaczną pomocą rozpoznaje symbole narodowe.
Dobrze zna podstawową strukturę rodziny.	Zna podstawową strukturę rodziny.	Po nakierowaniu podaje podstawową strukturę rodziny.
Właściwie rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia.	Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia.	Z pomocą rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia.
Wymienia sposoby przystosowania się ludzi i zwierząt do poszczególnych pór roku.	Po nakierowaniu wymienia sposoby przystosowania się ludzi i zwierząt do poszczególnych pór roku.	Z pomocą wymienia sposoby przystosowania się ludzi i zwierząt do poszczególnych pór roku.
Poprawnie nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.	Zazwyczaj poprawnie nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.	Z pomocą nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.

### EDUKACJA MATEMATYCZNA

Właściwie układa i klasyfikuje obiekty.	Najczęściej poprawnie układa i klasyfikuje obiekty.	Z pomocą układa i klasyfikuje obiekty. Z pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.
Sprawnie liczy obiekty.	Liczy obiekty, czasem popełnia błędy.	Liczy obiekty wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy.
Prawidłowo zapisuje liczby cyframi.	Zazwyczaj prawidłowo zapisuje liczby cyframi.	Nie zawsze prawidłowo zapisuje liczby cyframi. Zapisuje cyfry w odbiciu lustrzanym.
Bez błędnie dodaje i odejmuje w zakresie 10.	Dodaje i odejmuje w zakresie 10, czasem popełnia błędy.	Dodaje i odejmuje w zakresie 10 wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy.
Prawidłowo określa wzajemne położenie przedmiotów.	Najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów.	Z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów.
Właściwie nazywa dni tygodnia.	Wymienia dni tygodnia, czasami myli ich kolejność.	Z pomocą nazywa dni tygodnia.

Poprawnie zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie.	Z nieznaczną pomocą zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie.	Najczęściej z pomocą zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie.
<b>EDUKACJA PLASTYCZNA</b>		
Chętnie i z zaangażowaniem wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Z pomocą/z instrukcją wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Niechętnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.
Zgodnie z tematem ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, muzyką, baśnią, opowiadaniem.	Po naprowadzeniu ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, muzyką, baśnią, opowiadaniem.	Niechętnie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, muzyką, baśnią, opowiadaniem.
<b>EDUKACJA MUZYCZNA</b>		
Prawidłowo powtarza proste melodie.	Stara się prawidłowo powtarzać proste melodie.	Z pomocą powtarza proste melodie.
Chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki.	Śpiewa w zespole poznane piosenki.	Śpiewa w zespole wybrane piosenki.
Prawidłowo odtwarza proste rytmy.	Z niewielką pomocą odtwarza proste rytmy.	Z błędami odtwarza proste rytmy.
Chętnie wyraża nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc. Twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce.	Zazwyczaj wyraża nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc. Uczestniczy w zabawach przy muzyce.	Niechętnie wyraża nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc. Odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce.
<b>EDUKACJA TECHNICZNA</b>		
Chętnie buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Stara się budować z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Niechętnie buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach.	Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, ale nie zawsze je stosuje.	Nie przywiązuje wagi do bezpiecznego poruszania się po drogach.
Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie.	Zazwyczaj utrzymuje porządek wokół siebie.	Nie dba o porządek wokół siebie.
Dobrze zna telefony alarmowe.	Zna telefony alarmowe.	Z pomocą podaje telefony alarmowe.
<b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b>		
Bardzo chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie	Mało aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie	Unika uczestnictwa w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami.

z regułami.	z regułami.	
Sprawnie chwytą piłkę, rzuca ją do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje.	Z niewielką pomocą chwytą piłkę, rzuca ją do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje.	Wymaga wsparcia podczas chwytu piłki, rzutu nią do celu i na odległość, toczenia i kozłowania.
Dbą o bezpieczeństwo swoje i kolegów podczas wykonywania ćwiczeń.	Przeważnie dba o bezpieczeństwo swoje i kolegów podczas wykonywania ćwiczeń.	Nie zwraca uwagi na bezpieczeństwo swoje i kolegów podczas wykonywania ćwiczeń.
<b>ZAJĘCIA KOMPUTEROWE</b>		
Doskonale/samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.	Nie potrafi posługiwać się komputerem w podstawowym zakresie.
Samodzielnie uruchamia program komputerowy korzystając z myszki i klawiatury.	Z pomocą nauczyciela uruchamia program komputerowy korzystając z myszki i klawiatury.	Nie potrafi uruchamiać programu komputerowego korzystając z myszki i klawiatury.

## ROZWÓJ EMOCJONALNY

W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.	Zazwyczaj w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy. Stara się być uprzejmy, czasami niewłaściwie odnosi się do innych.	Nie zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.
Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych.	Najczęściej przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych.	Zna, ale ma trudności z przestrzeganiem reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych.
Jest samodzielny/a, pracuje w bardzo dobrym tempie.	Stara się być samodzielny/a, pracuje w dobrym tempie.	Pracuje w wolnym tempie, z pomocą innych.
Jest otwarty/a i łatwo nawiązuje kontakty z innymi dziećmi. Lubi i potrafi współdziałać w grupie.	Z niewielką pomocą nawiązuje kontakty z innymi dziećmi. Zazwyczaj zgodnie współdziała w grupie.	Z trudnością nawiązuje kontakty. Ma trudności podczas współdziałania w grupie.
Panuje nad swoimi emocjami.	Zazwyczaj potrafi panować nad swoimi emocjami.	Nie radzi sobie z emocjami. Reaguje nieadekwatnie do sytuacji.
Przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po szkole i podczas wycieczek.	Zazwyczaj przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po szkole i podczas wycieczek.	Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po szkole i podczas wycieczek.
Pracuje systematycznie.	Stara się w miarę	Nie pracuje systematycznie. Nie

	możliwości pracować systematycznie.	zawsze doprowadza zadania do końca.
--	-------------------------------------	-------------------------------------

## KLASY DRUGIE

<b>EDUKACJA POLONISTYCZNA</b>		
Bardzo dobrze czyta nowy tekst.	Prawidłowo/dobrze czyta nowy tekst.	Nowy tekst czyta w wolnym tempie, metodą mieszaną.
Bardzo dobrze czyta tekst wyuczony.	Poprawnie czyta tekst wyuczony, w wolnym tempie.	Czyta w wolnym tempie, metodą mieszaną tekst wyuczony.
Sprawnie wyszukuje w tekście fragment odpowiadający na pytanie.	Wyszukuje w tekście niektóre wskazane fragmenty odpowiadające na pytanie.	Czasami/z pomocą wyszukuje w tekście fragment odpowiadający na pytanie.
Bardzo dobrze rozumie czytany po cichu tekst.	Zwykle rozumie czytany po cichu tekst.	Nie zawsze rozumie czytany po cichu tekst.
Bardzo dobrze rozumie pytania i polecenia nauczyciela.	Prawidłowo/dobrze/właściwie rozumie pytania i polecenia nauczyciela.	Nie zawsze rozumie pytania i polecenia nauczyciela.
Logicznie wypowiada się na temat ilustracji, obserwacji, przeżyć, utworów.	Wypowiada się w formie kilku logicznych zdań na temat ilustracji, obserwacji, przeżyć, utworów.	Konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela, wypowiada się krótkimi, prostymi zdaniami/pojedynczymi wyrazami.
Wzorcowo pisze kilka zdań na określony temat.	Prawidłowo/z niewielką pomocą pisze kilka zdań na określony temat. Aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie zdań i odpowiedzi na pytania.	Tylko ze znaczną pomocą pisze kilka zdań na określony temat. Redaguje krótkie zdanie i odpowiedzi na pytania, korzystając z podanego słownictwa.
Dobrze zna i stosuje poznane reguły ortograficzne.	Wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy.	Zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela.
Dobrze wyróżnia i nazywa poznane części mowy.	Z niewielką pomocą wyróżnia i nazywa poznane części mowy.	Ma problem z rozpoznawaniem i nazywaniem poznanych części mowy.
Bardzo dobrze rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.	Właściwie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.	Z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.
Wzorcowo dba o estetykę i poprawność graficzną pisma.	Zazwyczaj dba o estetykę i poprawność graficzną pisma.	Nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma.
Wzorcowo odtwarza z pamięci tekst dla dzieci.	Poprawnie odtwarza z pamięci tekst dla dzieci.	Z pomocą odtwarza z pamięci tekst dla dzieci.
<b>EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA</b>		

Bardzo dobrze zna elementy pogody (temperatura, opady i in.).	Zna elementy pogody (temperatura, opady i in.).	Z pomocą wymienia elementy pogody (temperatura, opady i in.).
Bardzo dobrze zna nazwy miesięcy.	Dobrze zna nazwy miesięcy.	Z pomocą wymienia nazwy miesięcy.
Bardzo dobrze rozróżnia typowe krajobrazy: nizinny, górski i nadmorski.	Prawidłowo/dobrze/ z niewielką pomocą rozróżnia typowe krajobrazy: nizinny, górski i nadmorski.	Z pomocą rozróżnia typowe krajobrazy: nizinny, górski i nadmorski.
Bardzo dobrze rozróżnia warzywa oraz owoce naszych sadów.	Prawidłowo rozróżnia warzywa oraz owoce naszych sadów.	Z pomocą rozróżnia warzywa oraz owoce naszych sadów.
Bardzo dobrze wyróżnia części roślin.	Prawidłowo/dobrze/po naprowadzeniu wyróżnia części roślin.	Z pomocą wyróżnia części roślin.
Bardzo dobrze wie, co się dzieje ze zwierzętami w różnych porach roku.	Po nakierowaniu wie, co się dzieje ze zwierzętami w różnych porach roku.	Z pomocą wie, co się dzieje ze zwierzętami w różnych porach roku.

#### **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

Bardzo dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100.	Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, czasem popełnia błędy.	Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy.
Bardzo dobrze rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Z nieznaczną pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe.
Odczytuje temperaturę na termometrze.	Z nieznaczną pomocą odczytuje temperaturę na termometrze.	Z pomocą odczytuje temperaturę na termometrze.
Bardzo dobrze zapisuje rozpoczęty ciąg liczbowy.	Prawidłowo/dobrze zapisuje rozpoczęty ciąg liczbowy, czasem popełnia błędy.	Z pomocą zapisuje rozpoczęty ciąg liczbowy, popełnia liczne błędy.
Bardzo dobrze dokonuje obliczeń pieniężnych.	Prawidłowo/z nieznaczną pomocą dokonuje obliczeń pieniężnych.	Z pomocą dokonuje obliczeń pieniężnych.
Bardzo dobrze tworzy zbiory według podanej cechy.	Po naprowadzeniu tworzy zbiory według podanej cechy.	Z pomocą tworzy zbiory według podanej cechy.

#### **EDUKACJA PLASTYCZNA**

Zawsze wykonuje prace plastyczne na temat.	Zazwyczaj wykonuje prace plastyczne na temat.	Nie zawsze/po naprowadzeniu wykonuje prace plastyczne na temat.
--	---	---

Przywiązuje wagę do estetyki pracy.	Nie zawsze/zazwyczaj przywiązuje wagę do estetyki pracy.	Nie przywiązuje wagi do estetyki pracy.
Bardzo chętnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i przestrzeni.	Poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i przestrzeni.	Niechętnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i przestrzeni.
Zawsze stosuje bogactwo barw.	Stara się stosować bogactwo barw.	Nie potrafi stosować podstawowych barw.
Zawsze zachowuje właściwe proporcje.	Stara się zachowywać właściwe proporcje.	Prace plastyczne wykonuje według prostych schematów.

### EDUKACJA MUZYCZNA

Bardzo chętnie śpiewa piosenki indywidualnie i zbiorowo.	Śpiewa w zespole poznane piosenki.	Śpiewa w zespole wybraną piosenkę.
Żywiłowo interpretuje ruchem muzykę.	Często interpretuje ruchem muzykę.	Niechętnie interpretuje ruchem muzykę.
Prawidłowo odtwarza proste rytmy.	Z niewielką pomocą odtwarza proste rytmy.	Z błędami/ze znaczną pomocą odtwarza proste rytmy.

### EDUKACJA TECHNICZNA

Bardzo chętnie wykonuje prace techniczne.	Chętnie wykonuje prace techniczne.	Nie zawsze chętnie wykonuje prace techniczne.
Prawidłowo umie dobrać narzędzia, przybory i materiały.	Po nakierowaniu umie dobrać narzędzia, przybory i materiały.	Z pomocą dobiera narzędzia, przybory i materiały.
Umiejętnie pracuje według instrukcji.	Z niewielką pomocą pracuje według instrukcji.	Ze znaczną pomocą pracuje według instrukcji.
Zawsze porządkuje swoje miejsce pracy.	Zazwyczaj/czasami/nie zawsze porządkuje swoje miejsce pracy.	Nie dba o porządek wokół siebie.

### WYCHOWANIE FIZYCZNE

Bez problemów pokonuje tory przeszkód.	Z pomocą pokonuje tory przeszkód.	Niechętnie pokonuje tory przeszkód.
Zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych.	Stara się przestrzegać zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych.	Ma trudności z przestrzeganiem zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych.
Prawidłowo zna telefony alarmowe.	Zna telefony alarmowe, czasami popełnia błędy (myli je).	Z pomocą podaje telefony alarmowe.
Chętnie bierze udział i współdziała w grach	Zazwyczaj chętnie bierze udział i współdziała w grach	Biernie uczestniczy w grach i zabawach zespołowych.

i zabawach zespołowych.	i zabawach zespołowych.	
Dobrze rozumie potrzebę stosowania przepisów ruchu drogowego.	Zazwyczaj rozumie potrzebę stosowania przepisów ruchu drogowego.	Nie zawsze rozumie potrzebę stosowania przepisów ruchu drogowego.
<b>ZAJĘCIA KOMPUTEROWE</b>		
Umiejętnie posługuje się strzałkami kursora oraz myszą.	Prawidłowo posługuje się strzałkami kursora oraz myszą.	Z pomocą posługuje się strzałkami kursora oraz myszą.
Prawidłowo pisze prosty tekst według instrukcji.	Z nieznaczną pomocą nauczyciela pisze prosty tekst według instrukcji.	Pod kierunkiem nauczyciela pisze prosty tekst według instrukcji.
Umiejętnie pracuje w programie graficznym Paint.	Prawidłowo/po nakierowaniu pracuje w programie graficznym Paint.	Wymaga pomocy podczas pracy w programie graficznym Paint.

### ROZWÓJ EMOCJONALNY

W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.	Zazwyczaj w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy. Stara się być uprzejmy, czasami niewłaściwie odnosi się do innych.	Nie zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.
Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych.	Najczęściej przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych.	Zna, ale ma trudności z przestrzeganiem reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych.
Jest samodzielny/a, pracuje w bardzo dobrym tempie.	Stara się być samodzielny/a, pracuje w dobrym tempie.	Pracuje w wolnym tempie, z pomocą innych.
Jest otwarty/a i łatwo nawiązuje kontakty z innymi dziećmi. Lubi i potrafi współdziałać w grupie.	Z niewielką pomocą nawiązuje kontakty z innymi dziećmi. Zazwyczaj zgodnie współdziała w grupie.	Z trudnością nawiązuje kontakty. Ma trudności podczas współdziałania w grupie.
Panuje nad swoimi emocjami.	Zazwyczaj potrafi panować nad swoimi emocjami.	Nie radzi sobie z emocjami. Reaguje nieadekwatnie do sytuacji.
Przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po szkole i podczas wycieczek.	Zazwyczaj przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po szkole i podczas wycieczek.	Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po szkole i podczas wycieczek.
Pracuje systematycznie.	Stara się w miarę możliwości pracować systematycznie.	Nie pracuje systematycznie. Nie zawsze doprowadza zadania do końca.

## KLASY TRZECIE

<b>EDUKACJA POLONISTYCZNA</b>		
Bardzo dobrze czyta każdy tekst (płynnie, wyraźnie, poprawnie).	Prawidłowo/dobrze czyta każdy tekst.	Czyta w wolnym tempie, metodą mieszaną, nie zwraca uwagi na interpunkcję.
Dobrze rozumie samodzielnie czytany tekst.	Zwykle rozumie samodzielnie czytany tekst.	Nie zawsze rozumie samodzielnie czytany tekst.
Logicznie wypowiada się na temat ilustracji, obserwacji, przeżyć, utworów.	Wypowiada się w formie kilku logicznych zdań na temat ilustracji, obserwacji, przeżyć, utworów.	Konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela, wypowiada się krótkimi, prostymi zdaniami/pojedynczymi wyrazami.
Samodzielnie redaguje wypowiedzi pisemne na różne tematy.	Aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie zdań i odpowiedzi na pytania. Z niewielką pomocą konstruuje kreatywne krótkie wypowiedzi pisemne.	Redaguje krótkie zdanie i odpowiedzi na pytania, korzystając z podanego słownictwa. Tylko ze znaczną pomocą konstruuje krótkie, wypowiedzi pisemne.
Dobrze zna i stosuje poznane reguły ortograficzne.	Wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy.	Zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela.
Wzorcowo odtwarza z pamięci teksty dla dzieci.	Poprawnie odtwarza z pamięci tekst dla dzieci.	Z pomocą odtwarza z pamięci tekst dla dzieci.
Bardzo dobrze wyróżnia i nazywa poznane części mowy.	Z niewielką pomocą wyróżnia i nazywa poznane części mowy.	Ma problem z rozpoznawaniem i nazywaniem poznanych części mowy.
Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu.	Popełnia nieliczne błędy, pisząc z pamięci i ze słuchu.	Wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale pisząc z pamięci i ze słuchu, popełnia błędy różnego typu.
Wzorcowo dba o estetyczne i staranne pismo.	Zazwyczaj dba o estetykę i poprawność graficzną pisma.	Nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma.
<b>EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA</b>		
Bardzo dobrze wie, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie w różnych porach roku.	Po nakierowaniu wie, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie w różnych porach roku.	Z pomocą wie, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie w różnych porach roku.
Dobrze zna i opisuje warunki	Z nieznaczną pomocą wymienia	Z pomocą wymienia i opisuje

życia w poznanych ekosystemach (las, pole).	i opisuje warunki życia w poznanych ekosystemach (las, pole).	warunki życia w poznanych ekosystemach (las, pole).
Bardzo dobrze rozumie znaczenie wody w przyrodzie.	Dobrze rozumie znaczenie wody w przyrodzie.	Nie zawsze/z pomocą/ po naprowadzeniu rozumie znaczenie wody w przyrodzie.
Dobrze zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.	Zazwyczaj zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.	Nie zawsze zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.
Bardzo dobrze rozróżnia typowe krajobrazy.	Prawidłowo/dobrze/ z niewielką pomocą rozróżnia typowe krajobrazy.	Z pomocą rozróżnia typowe krajobrazy.
Zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych.	Zazwyczaj/czasami dba o bezpieczeństwo swoje i innych.	Nie zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych.
Bardzo dobrze zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne.	Z niewielką pomocą zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne.	Ze znaczną pomocą rozpoznaje symbole narodowe i wymienia najważniejsze wydarzenia historyczne.

#### EDUKACJA MATEMATYCZNA

Bardzo dobrze dodaje i odejmuje w zakresie 100.	Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, czasem popełnia błędy.	Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy.
Biegłe i bezbłędnie mnoży (100) i dzieli w wymaganym zakresie (50).	Mnoży (100) i dzieli w wymaganym zakresie (50), często wspomaga się konkretem i popełnia błędy.	Mnoży (100) i dzieli w wymaganym zakresie (50), wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy.
Bardzo dobrze rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Z nieznaczną pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe.
Bardzo dobrze odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim.	Prawidłowo/dobrze odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim, czasem popełnia błędy.	Z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim, popełnia liczne błędy.
Dobrze zna pojęcia geometryczne.	Z nieznaczną pomocą posługuje się pojęciami geometrycznymi.	Ze znaczną pomocą posługuje się pojęciami geometrycznymi.
Sprawnie posługuje się wiadomościami i umiejętnościami praktycznymi (kalendarz, zegar, obliczenia pieniężne, mierzy i zapisuje	Z niewielką pomocą posługuje się wiadomościami i umiejętnościami praktycznymi (kalendarz, zegar, obliczenia pieniężne,	Tylko z pomocą posługuje się wiadomościami i umiejętnościami praktycznymi (kalendarz, zegar, obliczenia pieniężne, mierzy i zapisuje

wyniki pomiaru długości, szerokości, wysokości).	mierzy i zapisuje wyniki pomiaru długości, szerokości, wysokości).	wyniki pomiaru długości, szerokości, wysokości).
Bardzo dobrze porównuje dowolne liczby (słownie i z użyciem znaków >,<=).	Prawidłowo/z nieznaczną pomocą porównuje dowolne liczby (słownie i z użyciem znaków >,<=).	Z pomocą porównuje dowolne liczby (słownie i z użyciem znaków >,<=).

### EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA

Chętnie podejmuje działalność twórczą w zakresie ekspresji plastycznej.	Zazwyczaj/często podejmuje działalność twórczą w zakresie ekspresji plastycznej.	Nie zawsze/niechętnie podejmuje działalność twórczą w zakresie ekspresji plastycznej.
Świetnie/prawidłowo wykonuje prace techniczne.	Poprawnie/po nakierowaniu wykonuje prace techniczne.	Z pomocą wykonuje prace techniczne.
Prawidłowo realizuje proste projekty plastyczne i techniczne.	Poprawnie/z niewielką pomocą realizuje proste projekty plastyczne i techniczne.	Niechętnie realizuje proste projekty plastyczne i techniczne, prace wykonuje według prostych schematów.
Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy.	Zazwyczaj/najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy.	Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy.

### EDUKACJA MUZYCZNA

Chętnie śpiewa piosenki ze słuchu.	Zazwyczaj śpiewa piosenki ze słuchu.	Rzadko śpiewa piosenki ze słuchu.
Prawidłowo śpiewa z pamięci hymn narodowy.	Z nieznaczną pomocą śpiewa z pamięci hymn narodowy.	Z pomocą śpiewa z pamięci hymn narodowy.
Zawsze aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy.	Stara się aktywnie słuchać muzyki i określać jej cechy.	Nie zawsze aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy.
Chętnie tworzy proste układy taneczne do muzyki.	Stara się tworzyć proste układy taneczne do muzyki.	Rzadko niechętnie/z pomocą tworzy proste układy taneczne do muzyki.

### WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

Sprawnie pokonuje tor przeszkód.	Z pomocą pokonuje tory przeszkód.	Niechętnie pokonuje tory przeszkód.
Prawidłowo/właściwie posługuje się piłką (rzuca, chwytą, kozłuje i prowadzi ją).	Dobrze posługuje się piłką (rzuca, chwytą, kozłuje i prowadzi ją).	Z pomocą posługuje się piłką (rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją).
Zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć.	Stara się przestrzegać zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych.	Ma trudności z przestrzeganiem zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych.
Chętnie bierze udział	Zazwyczaj chętnie bierze udział	Biernie uczestniczy w grach

i współdziała w grach i zabawach ruchowych.	i współdziała w grach i zabawach zespołowych.	i zabawach zespołowych.
<b>ZAJĘCIA KOMPUTEROWE</b>		
Umiejętnie/bardzo dobrze posługuje się myszą i klawiaturą.	Prawidłowo posługuje się strzałkami kursora oraz myszą.	Z pomocą posługuje się strzałkami kursora oraz myszą.
Prawidłowo/sprawnie pisze proste teksty według instrukcji.	Z nieznaczną pomocą nauczyciela pisze prosty tekst według instrukcji.	Pod kierunkiem nauczyciela pisze prosty tekst według instrukcji.
Doskonale/bardzo dobrze/samodzielnie tworzy proste prezentacje w programie Power Point.	Prawidłowo/po nakierowaniu tworzy proste prezentacje w programie Power Point.	Z pomocą tworzy proste prezentacje w programie Power Point.
Samodzielnie/biegłe posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi.	Prawidłowo/pod kierunkiem nauczyciela posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi.	Z pomocą posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi.
Samodzielnie wyszukuje i korzysta z informacji zawartych w sieci.	Prawidłowo/zazwyczaj samodzielnie wyszukuje i korzysta z informacji zawartych w sieci.	Z pomocą wyszukuje i korzysta z informacji zawartych w sieci.
Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu.	Stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami i z zachowaniem bezpieczeństwa w Internecie. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu.	Często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami i z zachowaniem bezpieczeństwa w Internecie.

## ROZWÓJ EMOCJONALNY

W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.	Zazwyczaj w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy. Stara się być uprzejmy, czasami niewłaściwie odnosi się do innych.	Nie zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.
Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych.	Najczęściej przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych.	Zna, ale ma trudności z przestrzeganiem reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie

		dorosłych.
Jest samodzielny/a, pracuje w bardzo dobrym tempie.	Stara się być samodzielny/a, pracuje w dobrym tempie.	Pracuje w wolnym tempie, z pomocą innych.
Jest otwarty/a i łatwo nawiązuje kontakty z innymi dziećmi. Lubi i potrafi współdziałać w grupie.	Z niewielką pomocą nawiązuje kontakty z innymi dziećmi. Zazwyczaj zgodnie współdziała w grupie.	Z trudnością nawiązuje kontakty. Ma trudności podczas współdziałania w grupie.
Panuje nad swoimi emocjami.	Zazwyczaj potrafi panować nad swoimi emocjami.	Nie radzi sobie z emocjami. Reaguje nieadekwatnie do sytuacji.
Przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po szkole i podczas wycieczek.	Zazwyczaj przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po szkole i podczas wycieczek.	Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po szkole i podczas wycieczek.
Pracuje systematycznie.	Stara się w miarę możliwości pracować systematycznie.	Nie pracuje systematycznie. Nie zawsze doprowadza zadania do końca.