

ARKUSZ SAMOOCENY UCZNIĄ KLASY 7-8

imię i nazwisko: _____

klasa: _____

rok szkolny: _____

I półrocze II półrocze

Droga Uczennico! Drogi Uczniu!

Trzymasz w ręku arkusz samooceny, co oznacza, że za chwilę dokonasz podsumowania tego, jak zachowywałaś/ęś się podczas tego półrocza. Pozwoli Ci zastanowić się nad tym, ile osiągnęłaś/ęś, ale i co warto – według Ciebie – poprawić, na czym się skupić i co jeszcze wymaga Twojej pracy. Arkusz składa się z dwóch części.

Pierwsza strona zawiera stwierdzenia bazujące na filarach szkoły, czyli hasłach, które dla całej społeczności szkolnej powinny być ważne, aby czas spędzany w murach szkoły był przyjemny, owocny i bezpieczny. Zaznacz X częstotliwość, z jaką wykonujesz daną czynność. Jeśli uważasz, że jakieś zdanie w ogóle Ciebie nie dotyczy, zostaw przy nim puste miejsce.

Drua strona zawiera stwierdzenia dotyczące wybranej przez Ciebie kompetencji. Pod każdym z nich znajdziesz pasek, który odpowiada skali 1–10. Najjaśniejsza kratka oznacza, że dane stwierdzenie zupełnie Cię nie dotyczy – nigdy nie zachowujesz się tak, jak głosi wybrane zdanie. Ostatnia, najciemniejsza kratka oznacza, że zawsze zachowujesz się dokładnie tak, jak to jest ujęte w stwierdzeniu. Możesz też być gdzieś pomiędzy „nigdy” a „zawsze”. Zaznacz X w kratce najlepiej wskazującej, gdzie obecnie się znajdujesz, a następnie odpowiedź na pytanie podsumowujące. Następnie możesz przejść do pytań, na które odpowiadasz w myślach tylko sobie. Może skłonią Cię do refleksji i będą wskazówką, co jeszcze możesz ulepszyć.

Następnie zaproponuj ocenę zachowania. Będzie ona miała wpływ na ocenę końcową, która uwzględni także ocenę nauczycieli uczących w Twojej klasie, Twoich rówieśników oraz wychowawcy.

		nigdy	czasami	często
szacunek	Przestrzegam zasad obowiązujących w szkole.			
	Odnoszę się w sposób kulturalny do rówieśników i pracowników szkoły.			
	Jestem na zajęciach na czas.			
	Zachowuję porządek w sali, w szkole i na boisku.			
	Dbam o odpowiedni ubiór podczas uroczystości szkolnych.			
	Odkładam okrycie wierzchnie do szafki.			
współpraca	Oddaję książki do biblioteki w terminie.			
	Gdy pracuję w grupie, dbam o sprawiedliwy podział obowiązków.			
	Pozwalam innym wyrażać swoje myśli, opinie i punkt widzenia.			
	W przypadku konfliktu szukam rozwiązania lub proszę o pomoc dorosłego.			
	Staram się pomagać innym, gdy mają jakieś trudności lub proszą mnie o pomoc.			
	Współpracuję z innymi uczniami w ramach Bliźniaczej Klasy.			
zaangażowanie	Bez problemu wykonuję polecenia, reaguję na prośby nauczyciela lub pracownika szkoły.			
	Gdy nauczyciel informuje mnie, że robię coś źle, staram się poprawić.			
	Staram się zrozumieć cele lekcji i aktywnie w niej uczestniczyć.			
	Przygotowuję się do lekcji.			
	Planuję i rozpoczynam pracę bez odkładania jej na potem.			
	Uczęszczam na zajęcia nieobowiązkowe i/lub rozwijam swoje pasje.			
	Angażuję się w akcje organizowane w szkole.			
	Biorę udział w konkursach i/lub olimpiadach.			
	Pełnię funkcję w samorządzie klasowym lub szkolnym.			
	Wykonuję zadania terminowo.			
	Pracuję nad swoją postawą.			
zdrowie	Sumiennie wykonuję obowiązki dyżurnego.			
	Dbam o wystrój swojej sali lekcyjnej.			
	Dbam o bezpieczeństwo podczas lekcji, przerw i innych sytuacji szkolnych lub pozaszkolnych.			
	Jeśli potrzebuję, proszę o pomoc w sytuacjach trudnych.			
	Dostrzegam w sobie i w innych dobre, wartościowe cechy i umiejętności.			
Opiekuję się sobą, szukając różnorodnych pomysłów spędzania wolnego czasu.				
Przeciwstawiam się przejawom przemocy, agresji i wulgarności.				

WSPÓLPRACA

1. Potrafię zauważyć i nazwać swoją rolę podczas pracy grupowej.

nigdy  zawsze

Refleksja:

- *W jakiej roli czuję się najlepiej i dlaczego?*

2. Potrafię zauważyć mocne strony poszczególnych członków zespołu i wykorzystać je podczas pracy grupowej.

nigdy  zawsze

Refleksja:

- *Jakie są moje mocne strony w pracy zespołowej?*
- *Jak je wykorzystuję?*

3. Gdy mój zespół doświadcza niepowodzenia, potrafię wskazać elementy, w których popełniliśmy błąd, nie przerzucając odpowiedzialności na inne osoby.

nigdy  zawsze

Refleksja:

- *W jaki sposób niepowodzenia wpływają na moją dalszą pracę w grupie?*

4. Mam trudność w samodzielnym zmotywowaniu się do pracy podczas pracy w grupie.

nigdy  zawsze

Refleksja:

- *Co motywuje mnie do pracy?*
- *Czy potrzebuję kogoś, kto wyznaczy mi konkretne zadanie lub będzie mnie kontrolować?*

5. Proponuję własne rozwiązania podczas pracy zespołowej.

nigdy  zawsze

Refleksja:

- *Jak zespół reaguje na moje propozycje?*

6. Co uważam za swój największy sukces w pracy nad współpracą?

Ocena zachowania proponowana przez Ciebie:

- wzorowa bardzo dobra dobra poprawna niedostateczna naganna

data:

podpis ucznia: