

ARKUSZ SAMOOCENY UCZNIĄ KLASY 7-8

imię i nazwisko: _____

klasa: _____

rok szkolny: _____

I półrocze II półrocze

Droga Uczennico! Drogi Uczniu!

Trzymasz w ręku arkusz samooceny, co oznacza, że za chwilę dokonasz podsumowania tego, jak zachowywałaś/ęś się podczas tego półrocza. Pozwoli Ci zastanowić się nad tym, ile osiągnęłaś/ęś, ale i co warto – według Ciebie – poprawić, na czym się skupić i co jeszcze wymaga Twojej pracy. Arkusz składa się z dwóch części.

Pierwsza strona zawiera stwierdzenia bazujące na filarach szkoły, czyli hasłach, które dla całej społeczności szkolnej powinny być ważne, aby czas spędzany w murach szkoły był przyjemny, owocny i bezpieczny. Zaznacz X częstotliwość, z jaką wykonujesz daną czynność. Jeśli uważasz, że jakieś zdanie w ogóle Ciebie nie dotyczy, zostaw przy nim puste miejsce.

Druuga strona zawiera stwierdzenia dotyczące wybranej przez Ciebie kompetencji. Pod każdym z nich znajdziesz pasek, który odpowiada skali 1–10. Najjaśniejsza kratka oznacza, że dane stwierdzenie zupełnie Cię nie dotyczy – nigdy nie zachowujesz się tak, jak głosi wybrane zdanie. Ostatnia, najciemniejsza kratka oznacza, że zawsze zachowujesz się dokładnie tak, jak to jest ujęte w stwierdzeniu. Możesz też być gdzieś pomiędzy „nigdy” a „zawsze”. Zaznacz X w kratce najlepiej wskazującej, gdzie obecnie się znajdujesz, a następnie odpowiedź na pytanie podsumowujące. Następnie możesz przejść do pytań, na które odpowiadasz w myślach tylko sobie. Może skłonią Cię do refleksji i będą wskazówką, co jeszcze możesz ulepszyć.

Następnie zaproponuj ocenę zachowania. Będzie ona miała wpływ na ocenę końcową, która uwzględni także ocenę nauczycieli uczących w Twojej klasie, Twoich rówieśników oraz wychowawcy.

		nigdy	czasami	często
szacunek	Przestrzegam zasad obowiązujących w szkole.			
	Odnoszę się w sposób kulturalny do rówieśników i pracowników szkoły.			
	Jestem na zajęciach na czas.			
	Zachowuję porządek w sali, w szkole i na boisku.			
	Dbam o odpowiedni ubiór podczas uroczystości szkolnych.			
	Odkładam okrycie wierzchnie do szafki.			
współpraca	Oddaję książki do biblioteki w terminie.			
	Gdy pracuję w grupie, dbam o sprawiedliwy podział obowiązków.			
	Pozwalam innym wyrażać swoje myśli, opinie i punkt widzenia.			
	W przypadku konfliktu szukam rozwiązania lub proszę o pomoc dorosłego.			
	Staram się pomagać innym, gdy mają jakieś trudności lub proszą mnie o pomoc.			
	Współpracuję z innymi uczniami w ramach Bliźniaczej Klasy.			
zaangażowanie	Bez problemu wykonuję polecenia, reaguję na prośby nauczyciela lub pracownika szkoły.			
	Gdy nauczyciel informuje mnie, że robię coś źle, staram się poprawić.			
	Staram się zrozumieć cele lekcji i aktywnie w niej uczestniczyć.			
	Przygotowuję się do lekcji.			
	Planuję i rozpoczynam pracę bez odkładania jej na potem.			
	Uczęszczam na zajęcia nieobowiązkowe i/lub rozwijam swoje pasje.			
	Angażuję się w akcje organizowane w szkole.			
	Biorę udział w konkursach i/lub olimpiadach.			
	Pełnię funkcję w samorządzie klasowym lub szkolnym.			
	Wykonuję zadania terminowo.			
zdrowie	Pracuję nad swoją postawą.			
	Sumiennie wykonuję obowiązki dyżurnego.			
	Dbam o wystrój swojej sali lekcyjnej.			
	Dbam o bezpieczeństwo podczas lekcji, przerw i innych sytuacji szkolnych lub pozaszkolnych.			
	Jeśli potrzebuję, proszę o pomoc w sytuacjach trudnych.			
	Dostrzegam w sobie i w innych dobre, wartościowe cechy i umiejętności.			
	Opiekuję się sobą, szukając różnorodnych pomysłów spędzania wolnego czasu.			
	Przeciwstawiam się przejawom przemocy, agresji i wulgarności.			

AKTYWNE SŁUCHANIE

1. Zdarza się, że podczas rozmowy rozpraszam się i gubię wątek.

nigdy  zawsze

Refleksja:

- Co utrudnia mi koncentrację na rozmowie?
- Co pomaga mi się skupić?

2. Interesuje mnie to, co mają mi do powiedzenia inni.

nigdy  zawsze

Refleksja:

- Co mnie motywuje do koncentracji na rozmowie, gdy jej temat nie jest dla mnie ciekawy?

3. Testuję różne sposoby sygnalizowania, że rozmowa jest dla mnie ważna.

nigdy  zawsze

Refleksja:

- Z jakich sposobów korzystam najchętniej i dlaczego?
- Jakie sygnały okazały się odebrane przez rozmówcę inaczej, niżbym tego chciał?

4. Potrafię zinterpretować pozasłowne sygnały wysyłane przez rozmówcę.

nigdy  zawsze

Refleksja:

- Po czym poznaję, że właściwie interpretuję zachowania rozmówcy?

5. Trafnie rozpoznaję nastrój mojego rozmówcy.

nigdy  zawsze

Refleksja:

- Po czym poznaję nastrój drugiej osoby i jak to wpływa na prowadzenie przeze mnie rozmowy?

6. Co uważam za swój największy sukces w pracy nad aktywnym słuchaniem?

Ocena zachowania proponowana przez Ciebie:

- wzorowa bardzo dobra dobra poprawna niedostateczna naganna

data:

podpis ucznia: